علمالنفس

مجلة فصلية تصدر عن الهيئة المصرية العامة للكتاب

العدد الثانى والأزبعون ـ ابريل ـ مايو ـ يونية ١٩٩٧ السنة الحادية عشر







١٩٩٧ - السنة الحادية عِشر:العدد الثاني والأربعون _ إبريل _ مايو_ يونية ١٩٩٧



علم النفس

مجلة فصلية تصدر عن الهيئة المصرية العامة للكتاب تدمد 7070 - 1110 1110 - ۲۳۷

رئيسة التحرير

أ. د : كاميليا عبدالفتاح

رئيس مجلس الإدارة

۱۰ د : سمير سرحان

مدير التحرير

د. محمد إبراهيم

المشرف القني

صبري عبد التواحيد

الهيئة المصرية العامة للكتاب

فى هذا العدد

٤	أ . د . كاميليا عبدالغناح	 ■ كثمة التحرير
		 بحوث ودراسات:
		اتصاهات الطلاب المعلمين «نصو علم النفس التريوي وعالقته
٨	د. على محمد محمد الديب	بالانجاز الأكاديمي، دراسة مقارنة بين المصريين والعمانيين
		 علاقة بعض المتغيرات باثقلق العام لدى طلاب وطالبات المرحلة
77	د. محمد جعفر جمل الليل	المتوسطة والثانوية في المملكة العربية السعودية
17	د. طلعت الجامولي	_ الاستقلال الإدراكي وعلاقته بالتقكير الثاقد والقيم
		 المبول المهنية وعلاقتها بالتوجه نحو القوة الاجتماعية لدى طلاب
٦A	د. أحمد سليمان عمر روبي	وطالبات الكلية التكنولوجية بجامعة قطر
	ر د. سامي عبدالقوي علي	- سسوء استخدام المواد المتطايرة لدى الأطفال «دراسة تفسية
44	د. ایمان محمد صبری	اجتماعية استطلاعية،
177	د. على عبدالسلام على	 دراسة نفسية لتأهيل فاقدى أعضاء الجسم عن طريق البتر
	د. أحمد محمد عبدالهادي	
124		 وجهة الضبط وعلاقتها بتقدير الذات وقوة الأنا لدى متعاطى المواد
	د. حسين على محمد فايد	llaracca.
*		 رسائل جامعية:
		- الخصائص النفسية للميدعين العاملين في المجال الصناعي.
101	إعداد: محسن لطفي أحمد	، رسالة ماجستين

كلمة التحرير

استجابت هيئة الكتاب برئاسة الاستادَ الدكتور سمير سرحان مشكورة لرغبة الباحثين والقراء فى مضاعفة الأعداد المطبوعة من مجلة علم التفس ـ تلك المجلة التى تلقى الاهتمام والتكدير على مستوى العالم العربي .

من ذلك قإن العدد الحالى يتضعن عدة دراسات من البلاد العربية نشير إليها بكل تقدير للوضح مدى الاهتمام بتوجهات علم النفس لاثراء المجال العلمى لهذه الاقطار، كما تبين اهتمام مجلة علم النفس بنشر وتداول الثقافة النفسية بين أقطار العالم العربي مما بشكل لغة مشتركة بينها.

والبحث الأول المتشور في هذا العدد مجاله التطبيقي الكلية التكنولوجية بجامعة قطر- وهو يتناول دراسة الميول المهنية وعلاقتها بالتوجه نحو القوة الاجتماعية لدى الطلاب. ويعتبر هذا البحث جديدا من حيث التوجه نحو القوة الاجتماعية هيث يشير إلى أهمية المهنة التي يعارسها القرد كمصدر من مصادر اكتسابه للقوة في ببئته الاجتماعية وقد تمكن الباحث من إعداد مقياس التوجه تحو القوة الاجتماعية، وهذا المقياس يعتبر إضافة إلى دراسات علم النقس في البلاد العربية، يحسن أن يتم تقنيله في البلاد العربية، يحسن أن يتم تقنيله في البينات العربية المختلفة.

والبحث الثانى من المملكة العربية السعودية عن علاقة بعض المتغيرات بالقلق العام لدى طلاب المرحلة المتوسطة والثانوية فى المملكة. وأهمية البحث ترجع إلى أن دراسة موضوع القلق يعتبر جديدا نسبيا على المجتمع السعودى. ويهتم البحث بمعرفة مدى تأثير بعض المتغيرات مثل الجنس ومحل الإقامة والمرحلة الدراسية وعدد أفراد الأسرة، على مستوى القلق العام ندى الطلاب فى هذه المراحل الدراسية. وقد استجدم الباحث للتحقق من صحة فروضه مقياس القلق العام للأطفال والمراهقين الذى سبق له إعداده فى بحث سابق، كما شرح أسلوب إعداده. ويعتبر مقياسا مهما يرجى الاستفاده منه بعد تقنينه على يندان عربية أخرى.

ويلاحظ اهتمام الكثير من الباحثين بمجال الطلاب ريما لعملهم في كليات التربية. ونأمل أن تتحقق دراسات على قطاعات مختلفة من المجتمع.

ويأتى بعد ذلك عرض لنظرية إمبيريقية تضع تصورا لإطار نظرى موحد ومتكامل لتفسير النمو. وهو عرض هام يستحق المناقشة والتعليق من جانب السيكولوجيين حيث هو محاولة جادة لتفسير النمو من واقع استعراض أهم الانجاهات الرئيسية.

وفى رأينا أن أهم دراسة تستحق الانتباه هى دراسة جديدة مسهمة ويانقة الخطورة عن سوء استخدام المواد المتطايرة لدى الأطفال. وهى إحدى مشكلات تعاطى المواد المغدرة وإن كانت لا تلفت الأنظار حيث تحدث بشكل غير مباشر ويتعرض لها الطفل وهو فى سن صغيرة عند العمل بالورش والمصائع وذلك بإستنشاق البنزين أو التنر أو الطلاء وما يتسبب عن ذلك من ظهور أمراض عصابية تؤثر فى الشخصية. وهذه الدراسة تنبه إلى خطورة اشتفال الأطفال فى ظروف بن شأنها أن تدمر الشخصية.

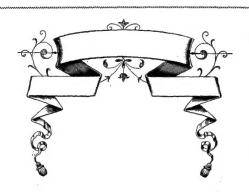
ويكل مشاعر الحزن والأسى تختتم العدد ببحث للزميل الراحل الدكتور على محمد الديب الذى طالما أثرى المجلة بالعديد من البحوث المهمة والجادة، ورحل عنا فجأة بعد أن سلم البحث للمجلة. وقد رأينا أن تنشره تكريما لذكراه، والبحث عن اتجاهات الطلاب المعلمين يعتبر واحدًا من سلسلة بحوثه في هذا المجال.

رئيسة التحرير أ.د. كاميليا عبدالفتاح

تمحيح

نفيد بأن الموسوعة العالمية التي أدرجت اسم أ. د. كاميليا عبدالفتاح هو موسوعة ماركيز Who is Who وهذا تصحيح لما ورد في عدد سابق.







تجـــاهات

نحو علم النفس التربوي وعلاقته

> دراسة مقارنة بين المصريين والعمانيين

بالانجاز الأكاديمي

 على محمد محمد الديب أستاذ علم النفس التربوى المساعد جامعة القاهرة ـ كلية التربية

aēsaõ

أصبح علم النفس بلعب دورا هاما في جميع جوانب الحياة الصناعية، والعسكرية، والتعليمية، والتعليمية، والتعليمية، والإعلامية، بعرف بأنه ذلك العلم الذي يهتم بدراسة ظواهر الحياة الشعورية لله التعريف مصدر الحياة الشعورية طبقا لهذا التعريف مصدر الحياة الشعورية ومظاهر نعوها ومجالات نشاطها.

وهناك تمريف آخر لعام النفس يرى أنه
عام دراسة العقل الإنساني ، The Study of , المسابق ، دراسة العقل الإنساني ، ويقسست بذلك أنه
دراسة السلوك ولفظ السلوك هنا لا
يقتصر على السلوك الحركي لخارجي ،
ولكنه يشستمل على مظاهر النشاط
الذهني كالتقكير والتصور والإدراك

ويعرف العلماء المعاصرون علم النفس من أمشال هييز 1977 بأنه دراسة السلوك الإنساني بإستخدام المناهج العلمية Scinific Methods.

وعلم النفس التريوي Educational - Psy

هر أحد فروع علم النفس التطبيقية أي الذي تهدم به الدراسة الحالية، حيث بدرس نظريات التحطم ومارقه وشورطه ، كان التعليم به التعليم والتعليم الدرس التعليم التعليم

وقد استطاع كاتل ومعاونوه ۱۹۳۸ أن يتوسلوا إلى إمكانية التدبو بالتحصيل الدراسى من خلال اتجاهات الطلاب الإيجابية نحر مادة دراسية معينة، فقد وجدوا أنه كلما زاد الاتجاه الإيجابي لمادة دراسية زاد تحصيل الطلاب لهذه المادة . (۱۷: ۵۸)،

أما محمد عبد الفقار فقد ذكر أن هناك عوامل تساعد على التنو بالتمصيل الدراسي منها الاستعدادات المسقلية، والدرجات وانجاهات الطلاب نصو المادة الدراسية، (٢٤:١٤)

وأكد مالك لمي دراك Mac Aulay. d.j. مدراته للتراث الثقافي في عام النفس التروي أهمية أكتشاف عام النفس التقافي في عام النفس التروي أمدة موضوع بيئة الترويق المدروي أمدة موضوع بيئة الفريق الفردية بون الطلاب وسمات ألسطين، والتوافق للتمنية والمسلم كأمرر قابلة للتعديل والتعنوير، والسقارنة بين ما يفصناه الطالب عن ميول وإنجاهات، ونظريات للتطع، عين أصبحيما شرطا للتطع، عين أصبحيما شرطا مصرعات تصعميا شرطات المصروكية (عرب 1941) 1947 - 197).

وفى دراسة أجراها نيبارو ١٩٩١ W - Neubauer أوضحت أن هناك ندرة فى بحوث الانتساء تحو علم النفس التربوى لدرجة الفراغ فى هذا المجال وإن الانتباء

نحو علم النفس الربوى يرجع إلى عدة عوامل أو أيعاد:

۱ - مدها ما يمزى إلى للطالب نفسه كالمبول والاستعدادات. والقدرة على استيعاب المادة والقدرة على التذكر والاسترجاع، وزيادة الانتباء في دراسة موضوعاته المختلفة.

٢ - ومنها ما يعزى إلى المعلم، بما لديه من قدرات وإمكانات أكساديمية، وتربوية وقسدة على نقل السادة العلمية، وتملس الأفكار وانتقالها من البسيط إلى المركب، وسمات شخصية المعلم وقدرته على إدراك جرانب المعلية التطوية ككل.

٣ - ومنها ما يرجم إلى المادة العامية أو محدّرى مدّرى مدّرى الذي يقدم إلى الطلاب المعامين، مدّر على الدين المورد على الذي يقدم إلى الطلاب المعامين، ومدّى السهادة والمستوبة ويضوعات بميث تماعد الفيرة الأولى على استيمان الفيرة الشالية: وألا تكون المادة العامية مصحية بحيث تصبيب الطلاب بالإحباط، وربط هذه العلميات العيام والنعل (٣٣ - ٢٧).

وهذه المطومات التي عرضها نهبارم Peu- 1941 المنوب beuer النها الدراسة العالية في تصميم مقياس الاتجاء أخواء أن تتضمن بعد الطائب، وبعد الطائب، وبعد الطائب، وبعد المائب يقوم بقدريس علم الذي يقوم بقدريس علم الذي يقوم بقدريس علم الذي يقوم الدريس علم الذي يوري.

ويرى فؤاد أبر حطب ١٩٩٤ أن علم الدنس الدربوي هر الدراسة الطحية المنظمة المؤسسات الدربوية، والاسدر البجرات وللمناهج وطرق المدريس، والمكونات البدرية المدرسة باعتبارها مؤسسات أن أنظمة تربوية، على أن تتم هذه الدراسة في جميع الأحرال من منظور السؤك الإنساني (أي منظور علم النفس) وفي صدو هذا للتصور قبان علم النفس الدربوي هو سيكولوجية المنظومة الدربوية (٢٠ : ٢) والمنظومة الدربوية تقدمين الأهداف

التربوية الدراد تحقيقها، والمدخلات التربوية التي تحدد بمجموعة الديانات لسلوك المتحاسين في قطقة معينة، وتشمل خبرات الثلاميذ ومستوياتهم التحصولية، والتجهيز للتربوي وهو المعلمة التي لو عنت علي للحو المنشود فإنها تردي إلي إحداث التغير ريضقيق الأهداف، والمغروات في التروية وهي أرانج عملية التعلم وتتمثل في التغيرات في سلوك المتعلمين، والتقويم التربوي الذي يتعنمن التحرف. على نقطة القري والمنحف في العملية التعليمية (1:11.

وامام النفس الدربوي أهمية كجرى في النحام والتصليم، ويمتبر من العارم الأساسية، التي تدرس بكانيات السلمين في العالم ومن العارم الله يعتمد عليها في كولية نقل المادة العامية إلى الهجيل الشائي من التلاميذ، والتعامل مع العقل البشرى في تجهيز المعارمات ومصالجتها، وخزنها، واستخراجها وقت العاجة إليها، واستراتيجوات التفكير.

ولقد أثبتت حديد من الدراسات أن انصاهات الطلاب الإيجابية نمو المادة الدراسية تزيد من دافسيتهم وإنجازهم الأكاديمي وقدرتهم على التحصيل الدراسي فيها. (٥٠ - ٥ ـ ٧٧).

أهمية الدراسة:

ا - لم يكشف مسع الكمبيوتور Thanker المعلدين تحو الذي أجرى حول موضوع انجاهات الطلاب المعلدين تحو الناس الناس أو الإجاز الأحداديم في مدة المادة و الذي غطبي العشرين صاما الأخبرة على الأقل. 1942 (الاعن دراسات تكاد تكون المادق ألم في التحرف المادق الأجذبي ولا يوجد في الدراث السيكولوجي العربي أي دراسة على حد يوجد في الدراث السيكولوجي العربي أي دراسة على عد علم المادس الدربوي، وقد وجدد البلحث دراسات عربية قابلة المفااية على مصدر، وعمان معرس ويف بحال المعرب مويف 1944 الانجاهات تحر علم النص الدربوي، العربية قابلة المفااية على مصدر، وعمان، والمماكة العربية على يد مصطى مويف 1944 عن والمماكة العربية السعودية، على يد مصطى مويف 1944 عن في مصدر، وقداد أبر حطب ونهيب خذام 1944 عن

ممورة علم الدفس لدى الشباب العماني وعجير العارثي ١٩٩٥ ، عن الانجاهات نحو علم النفس في المملكة العربي السعودية .

۲ ـ وقد ذکر رولکس ۱۹۷۰ Wilcox- M.R.

أمثلة عن مدى فائدة عثم النفس التربوي والدراسات التي تقوم حوله من الناحية النظرية والتطبيقية في التعام والتطيم منها أنه قد استطاع أن يحدد كيفية تطبيق الأهداف المعرفية والرجدانية، والنفسمركية وتقييمها وهي تعتبر شيئا أساسيا في العملية التعليمية، وأن له أهمية كبيرة في أكتساب المطمين مسهمارة التسدريس، وهو علم لا يدرس السلوك الإنساني بعيدا عن النظريات والعملية، وأكن يدرس السلوك من خلال البيئة التعليمية ومن خلال حجرات الدراسة النظرية والعملية. وبيئة المدرسة ككل، والإدارة التطيعية في المدرسة، والتفاعل القائم بين المطمين والطلاب، وطرق التدريس المستخدمة، وردود القعل بين أركان العماية التطيعية (الطالب المطم المنهج) وطرق التدريس، وتناسق العلاقة بينهم وتأثير تكلولوجها التعليم من الوسائل، واالأجهزة المرتبة والمسموعة، والبحوث العلمية في مجال التعليم والشطم وتجمهيز المعلومات والعوامل المؤثرة في الانجاز الأكاديمي للطلاب (٣١: ٢٢٨ ـ ٢٣٤)

٣ - وقد ذكر شميك، وجيسار، وبريتشيان وكيرسلي Schmeck - R.R.Gersler Brenstein- E. Cer. 1997 من مفهوم الذات والتعليم وتضمنيل بعض العواد الدات الدات المعالم المواد على أساس الفهم أو العفظ أو هما معا والإنجاز الأكاديمي، أن قهم الفرد الموضوع ما يتماق بدرجة كبيرة بانجاهاته تحو هذا الموضوع، ولذلك فهناك ارتباط موجب بين أنجاهات الفرد الإيجابية تحو علم صعين أو مادة دراسة وبين تحصيله الدراسي لها (٢٤/ ٣٢٧ ـ ٢٣٧).

وهذا يوضح أهمية دراسة اتجاهات الطلاب المطمين نحو علم النفس الدربرى وعلاقته بالتحصيل الدراسي أو الإنجاز الأكاديمي.

٤ ـ يتركز امتماء علم الغض القربوي على كل من المسلمين والتلامية والمتمهج الدراسي على حد سواه، حيث التصمين والتدمية المعلمين ديل الجمع المسلمين والتلامية المعلمين ديل الجمع المسلمين المتلامية المسلمين المتمام من خلاله أن يعبد النظر في طريقة النمة من خلاله أن يعبد النظر في طريقة النمة من التدريس، وعلى التدريس، وعلى التدريس، وعلى التدريس، وعلى علاقات الفقاعل بينه المسلمية في التدريس، وطبي علاقات الفقاعل بينه الراحية في المتلامية على خلقاعة كمحلم ومن وبين الدلامية والمالي التدريس، وعلى على قامة كمسلم ومن المسلمية المسلمية المسلمية المسلمية والمن المسلمية والمسلمية المسلمية المسلمية

٥- يهتم علم النفس الدربوى ببناء خلفيه الطالب العلمية واتجاهاته كمعام المستقبل ومهاراته وقدراته المدرورية الزيادة حصياته المعلية، معتمدا على منهج التجريب والملاحظة، ويسهل إكسابه ذلك إذا كان يحمل إنجاهات إيجانية نحر علم اللفس التربوى (٢١: ١٥)

١- أن التحرف على انتصاف الفراد المعلاب المعلمون الإيجابية أو السلبية نمو علم النفس التريوس تساعد على التعرف على نرع العلاقة بين هذه الانجاهات والتحصيل الدراسى في هذه المادة الدراسية .

٧- أن تدرع المجالات الذي يصمل فيها عام النفس التربي وإختلاف البيئات الطبيعية والأوبورلوجية والثقافية، وتعدد الطلاب، والمربين، وتباين أعمالهم، واستجاباتهم في المرافق الكثرة المختلفة، جمل لحم النفس الندري المرزة الأولى لأن يكون مصدرا هاما لإقامة علم النفس الدريوي ذا مجال محدد هو الدرية، فقد أصبحت النفس الدريوي ذا مجال محدد هو الدرية، فقد أصبحت الدرية تصل كافه الومائل التي تممل على تعديل ساوك الأفراد طرئة حياتهم (١٠١٧- ٨١)

٨- أن التحصيل الدراسى من الغراء (التى شفت فكر كذير من الترويين عامة ، والشخصصين فى عام الناس كثير من الترويين عامة ، والشخصصين فى عام النامية ، التروي يصغة خاصة ، أما أنه من أممية فى حواء التاكيمة ، ومعامين ولا يؤدى ذلك إلى القيمة الإجتماعية فهذه الظالمة المقط ألم المتاسخة المتروية الشاهاط المتاسخة المتروية من مستوى الشاهاط المتاسخة المتروية من المتحصيل الدراسى هو نفير فى مصدى الشاهاط المتاسخة المتروية من التحصيل التراسى هو نفيرة الموامل الأخرى المؤلى أن هودالة التكوين المتاسخة الدراسى (٢٥ - ١٤)

مشكلة الدراسة:

تحضح مشكلة الدراسة في شعور الطلاب المعلين المصريين والعمانيين بصعوبة مادة علم النفس التربوي حيث أدرك الباحث ذلك على مدى سنوات طويلة من تدريست أمادة علم النفس التسريوي لكل من طلاب الجراسات العلياء وستوات الليسانس والتكالور يوس وإجرام مقابلات مستمرة للطلاب في شكل أفراد وجماعات وأنه يقدم نظريات وآراء. يكاد يكون معظمها دخيلا على البيئة العربية، وهي تعتمد في كثير من دراستها على ترجمة أعتمنال العلمناء الأجياني منثل بأقلوف، وواطسيون، وثورنديك، وسكنر، كوفكا، كهلر، وليفين، وباندرزا، وروتر، وغبيرهم، ويؤكد الطلاب المعلميون أن المادة الدراسية تتعرض لنسيان السريع وبالتالي إلى التحصيل والإنجاز المنخفض مع بذل مجهودات كبيرة فيها، هذا في الرقت الذي تعتبر فيه مادة علم النفس التربوي مادة أساسية لكيفية لكتساب مهارة التعليم والتدريب بالنسبة لتحقيق الأهداف التربوبة المراد تحقيقها،

ذلك قبإن الشكلة تكمن في التصرف على اتجاهات الطلاب السطين المصريين والممانيين الإوجابية والسلبية تحو علم النفس التزيري وأسابها، وذلك كما هو محدد في أيماد المقياس المستخدمة في هذه الدراسة وهو من إعداد الباحث، والعلاقة القائمة بين هذه الاتجاهات والإنجاز الأعاديمي لهذه المادة الدرسية في كل من البيئة المصرية

والعمانية ، والفريق بين كل من العونتين المصرية والعمانية في الاتجاهات تصر علم النفس الشريوى، والتحصسيل الدراسي لهذه المانة الدراسية .

هدف الدراسة:

تهدف الدراسة المالية إلى:

 التعرف على انجاهات الطلاب المعلين نحو علم النفس التزيوي كمام أساسي نظري وتطبيقي في كليات المعلين لدى الطلاب المصريين والمعانيين.

٢ ـ التعرف على نوع العلاقة القائمة بين انجاهات الطلاب المعلمين نصو علم الدفس الشريوى والإنجاز الأكاديمي أو التحصيل الدراسي في هذه المادة.

٣- يناه مقياس للاتجاهات نحر علم النفس التدروي يتمنعن ثلاثة عوامل رئيسية يعزي إليها تكوين الانتجاه وهي عامل يعرزي إلى الطالب الدارس لهدخي السادة واستعداداته ومهارته وقدراته وعامل يعرزي إلى السادة التطبيعية ومدى السهولة والسعوية واستخدامها في الدياة العملية بعد ذلك، وعامل يعزي إلى السهارات الأكاديمية والدويهة وطرق التدريس لدى السطم الذي يقوم بتدريس علم النفس الديوي.

 العقارنة بين انجاهات الطلاب نصو عم الدفس الدريوي والتحصيل الدراسي في هذه المادة بين الطلاب المصريين والعمانين.

 الاستفادة من هذه الدراسة في تكوين انجاهات إيجابية لذى الطلاب المطمين نصو علم النفس الدربوي، وزيادة الإنجاز الأكاديمي وتكوين مهارات لدى الطلاب في تطبيق نظريات علم النفس الدربوي حين القيام بمطية التدريس.

 ٦ ـ مساعدة أعضاء هيئة التدريس في تحديد الأبعاد المسرفية والرجدانية التي تراعى في تكرين انتهامات إيجابية نعو مادة علم اللفس التربوي لكي يجب مراعاتها عند التخطيط لتدريس هذه المادة.

۷ - مصاعدة المهديين في ميدان علم النفس الدربري في التحرف على صمعوبات تدريس تلك المادة وإعطائها الأولوية في الجهود المبخولة عند الشروع في عملية التشخيص والعلاج للحالات التي تعانى من التأخر الدراسي في هذه المادة ، أن تكوار الرسوب فيها.

مصطلحات الدراسة:

ا ـ علم النفس التربوي: Educational Psychology

ويعرف عبدالرحمن عيسرى ١٩٨١ بأنه ذلكه العلم الذى يدرس نظريات التعلم، وطرقه وشروطه، كما يدرس الترجيب التربرى والتعليمي، ويرسم طرق ترزيع التلاميذ على أنواع التعليم المختلفة، اللي تتناسب وقدراتهم، ويعالج حالات للصنعف الدراسي والتحصيلي كما يقدم المقاييس العقلة والنفسية المخالفة الكلاميذ(٨: ١٥)

والدراسة المائية تتينى تعريف غواد أبو حطب ١٩٩٤ الذى يرى أن علم النفس التحريوى هو الدراسة الطمية المنظمة وطرق الددروس، والمكونات البنوبية للمدرسة باعتبارها موسات أو منظمات، على أن تتم هذه الدراسة في جموع الأحوال من منظور الساوك الإنساني، «أي من منظور علم النفس، ومن هذا التحسور فيان علم النفس التربوى هو سيكولوجية المنظومة التربوية، ويوركد أن علم النفس الدربوى هو الدراسة الطعية للسلوك الإنساني الذي وصدر خلال العمايات التربوية: (١: ٣٠ ـ ٣٠).

الاتجاه:

يـرى داورس ۱۹۷۷ Dawers ۱۹۷۷ أن الانجاه هو تأثير أو تهيؤ الاستجابة بطريقة معينة نـدو مرضوع إجتماعي أو ظاهرة (۱۲:۱۸).

وقد نكر قاسين، وأجزن Fishbein & Ajzen 1970 أن الاتباء تهيؤ منطم للاستجابة بانتظام بشكل محبب أو غير محبب بخصوص موضوع معين (٢٠- ٦).

وقد عرف روكش ۱۹۸۰، روكش Rokeach ۱۹۸۰ واركش الانجاد بأنه طاقة منظمة نسبياً حول معتقدات متداخله، على المحتود بالمحتود المحتود ا

وقد ذكر زايد بن عجير الصارفي 1947 أن أهم محكات التعريف الجرد للاتجاه هو القابلية للاختيار، محكات التعريف الجرد للاتجاه هو القابلية للاختيار، والاستكفافية الشورة، والعلاقة بين المفاهم الافتراضية والتعميم 3: 27 اع والدراسة العالمة لتنبي تعريف زايد بين عجير العارش 1947 بأن الاتجاه هو استعداد أن تهيز عصديى خفي، منظم منظم حول الغيرة للاستجابة بانتظام طريقة صعيبة أو غير محبية. (3: 79)

T ـ الإنجاز الأكاديمي Academic Achivement

ويذكر جابر عبد العميد ۱۹۸۲ أنه يشير إلى الرغبة في الدجاح والفرز، وإثمام الأعمال على وجه مرضى في الرقت المحدد، بحديث تموي هذه الأعمال على الفرد بشعرره بالرمنا عن الذات، فلزيد ثقته في السجال الأكانيس بشمنة عامة، وفي مجال التحصيل الدراسي على وجه بهمفة عامة، وفي مجال التحصيل الدراسي على وجه الفصوص، ويعتمد هذا المفهرم على متاربة الفرد بين قدراته وإمكاناته الأكاديمية وقدرات وإمكانات رفاقة بالمناسبة اللهدية ولنيا العنف ولا يقتصر هذا المفهرم على المال الدراسي، واني ظل مرتبط بالتحصيل الدراسي بالسبة الملاب.

وقد ذكر على الديب 1996 أن درجات الطلاب المرتفعة فى التصميل تشير إلى أن الفرد يثابر إلى أن يحقق الفرز، وهو فى سبيل ذلك يرجب بمراقف التنافس ويتغف على معظم العقبات كما أنه أميل إلى التفاؤل

محددات الدراسة:

اقتصرت مجموعة الدراسة على عينتين من الطلاب الطمين إحداهما مصدرية والأخرى عمانية ويحرد هذا الاختيار من جانب الباحث إلى كونه يحمل بكلية النزيية بالغزوم جاسمة القامرة، وقد عمل فدرة إعارته بكلية المناب المسلمين برلاية صور بسلطة حمان وقد توافرت لديه عينات الدراسة. ودرجات الطلاب في الإنهاز الأكليسي مادة علم النفس التربوي وتعتوى موضوعات المادة في مادة علم النفس التربوي وتعتوى مرضوعات المادة في نظريات الشعام والغروق الغوذية في القدرات المعام والغروق الغوذية في القدرات المعام والغروق الغوذية في القدرات بالإصنافة العقية والقدامين على تدريسها من الجنسية الصورية إلى أن القدامين على تدريسها من الجنسية الصورية إلى أن القدامين على تدريسها من الجنسية الصورية والخليدي والادروي.

الإطار النظرى:

أهمية علم النفس التربوي بالنسبة للمعلمين:

يدراك المعلمون من خبراتهم أن عملية التعليم والتعلم والمحتمدة ويشعرين بالحاجة إلى الإلمام بالحقائق اللغسية والمدريوية واكتساب المهارات التي تكتبهم من تعقيق الأخذاف الممتودة على التعليم بكناءة وفاعلية، ويسمى علم النفس التربوي بما ليد من نظريات في النعام، وإختيارات في التياس النفسى إلى تحقيق ذلك مراعيا الفروق الفردية بين الطلاب، مستحسا الإساس العلمي لهجة المهادي، وهي والنظريات في ممروة تجارب أجراها علماء النفس، وهي

نظريات تلقص خلاصة أعمالهم الطمية، ولا شكه أن في عرض مرصوع النعلم في علم النفس القريري باعتباره مجموعة من الدبادي، والإجراءات الطمية في ظل التعمق والإمام بالتصورات النظرية، والأسانيب الطمية التجريبية القاطعة بساعة مذالب صيفة للتعليم بكليات الريبة والقطاق المعارات التي تماعدهم على تعليقها، واستخدام أدوات البحث في هذا المبدان تصاعد على تعليقها، واستخدام الدائم في حجرات الدواسة لاستخلاص التدائج في شكل الدائم في حجرات الدواسة لاستخلاص التدائج في شكل مبادئ، وتعميات ونظريات (٢: د).

الاعتراف المتزايد بعملية علم التفس:

وقد ذكر فيرنون VERNON 1404 أن علم النفس الذي بدأ محاولاته الطمية الأولى في أراغر الثلث الأول من القرن الذي بدأ محاولاته الطمية الأولى في أراغر الثلث الأول من القرن العلمية الداني من القرن العشرين وصل إلى مصدوى طوب من القدرة على منبط حين لأخر في شكل نظريات على دوجة لا يأبي بها من الكفأة في تنظيم معلوماتذا وإصادانا بالقدرة على المتنبخ بمعض وقائح السلوك لدى الاتصان، بل والقدرة على المتنبخ بصدف ورقمه إلى مسدوى رشحه للانسمام إلى الأسرة العلمية الطبية ولا شك أن مصدوى رشحه للانسمام إلى الأسرة العلمية الطبية الذي مصدمين على المنابع المائمة الطبية الذي يتمنعين على المنابع العلمية الذي يتمنعين المنابع المعلمي الذي يتمنعين اللخوية المعلمية الذي يتمنعين المنابع والقياس، والنجريان، والنجريان، والنجريان، والاحساء كطرق للجحث اللغلي وارا : ٢١)

إن نظريات الدعام في النصف الأخير من القرن المشرين تلقى اهتماماً خاصاً، كما أنها تتخذ طابعاً علمياً منطقياً، وترتكز على حقائق تجريبية متعددة لها القدرة على الإيحاء بقروض محددة يمكن معاملتها كتنبوات يقدم الباحث لاختبار مدى صدقها اختباراً تجريبياً، وأن

عدداً كبيراً من التنبؤات أيدته التجارب والمشاهدات المضيوطة (١٥: ٧٦)

بعض مجالات الدراسة في علم النفس التربوي:

1 - قد اهتم علم النفس التربوى بدراسة نظريات التعلم السلوكية، والمعرفية والاجتماعية، والانسانية، التي تساعد على كيفية لذل السطومات الملالب بطريقة أفسال متمشية مم استراتيجيات التفكير وعملية تجهيز السعومات دلخل المقل الإنسانية إلى مظاهر التكاء، وتقديم المقل الإنسانية إلى مظاهر التكاء، وتقديم المرق جديدة للتدريس تتناسب مع التلاميذ ذرى الدرجات المرقبعة على مقياس الشعوق المقلقي أو الإيكارية، والاهتمام بالقدرات المقلية في شكلها الذي توجد به عدد الأطفال في مراحل نحوهم المختلفة ودراسة المشخلفين وطالات التخلف الدراسي (12 18 18)

٧ - وقد اهدم علم النفس التدويري بالاختبارات النفسية المتحددة التحديد مستدوي القدرات العقلية، والأشكال المتحددة التي تنظم بها عند التلاميذ، وتطبيق الإختبارات الفاصة بالهوائب الرجدانية في الشخصية، وأخذ الندائج في الاعتبار عند ترجيه التلاميذ لنرع من الدراسات، ومراعاة الغروق الفردية بينهم.

٣ ـ دراسة العمليات المقلية للتي يمارسها التلاميذ أثناء نقتيهم امادة دراسية معونة كالحساب والفيزياء، أو المطالعة للسريمة تقصد استيماب أكبر قدر من المعقومات في أقصر وقت ممكن، ومحاولة الاهتداء العلى مضوء ما يكشف من قارين إلى أسباب تفلف بعض القلاميذ في أي من هذه المواد، ازيادة كفاءة الطالب الكفء، واللفقيل من أسباب السجيز عدد الطالب المشد فقف دراسيا، وهنائك عشرات الأنطاق من هذه البحوث خبرى في النابان وانجلار (١٠١)

 الاهتمام بآلات التحلم فتكنولوجيا التعليم تنبيت لطسر الدرس في عملية التحلم، بدلا من تركه معرضا للتقلبات البشرية ما بين مدرس كفء، ومدرس ردىء،

ومدرس حداد العزاج رآضر هادئ، وهي تقدوم بإدهاء الفراص الطالب لتقدم في التعلم بالمعرصة التي تناسبه.
ويستطيع أن يعيد أي خطوة التكثيث مفها، وإضاء الطالب
الإجابة الصحيحة، ومراجهته بأخطائه أولاً بأول خاصة أن
يستون الآلات تقدم الإجابة الصحيحة في فيهاية الإجابة
حتى يستطيع أن يتحرف على مدى تقدمه، بالإضافة إلى
أن الآت التعلم تساعد على التعلم القاتى، والاستفادة عن
رجود السطر في كل عصلية تعلم (١٠١٥) (١١٢)

نظرة تاريفية لعلم النفس الدريوي في دول السائم ومصر وعمان:

۱ - في نهاية القرن التاسع حشر بدأت دول العالم الاهتمام بتطبيق مبادئ علم اللغاس التربوى في ميدان التربية فني عام ۱۸۸۸ عقدت الجمعية التربوية بالرلايات المتحدة اجتماعا تقرر فيه اعتبار علم النفس التربوي مادة منزورية، ومازسة في إعداد العطم، ومكذا كان القسرح مهيداً في بداية القرن الشرين لنخول علم النفس التربوي الجامعات كنخصص دراسي (۱-۱)

٢ ـ ولم تكن مصدر بعيدة عن روح العصد ففى تاريخ عام النفس التدريوى في مصدر تكر فؤاد أبر حطب ١٩٨٤ أن علم التدريون باعد الحيارية على المسابدي المسابدي المسابدي المسابدي المسابدي المسابدي المسابدي على مشكلات التربية، قد ارتبط مع البدايات المسكرة لمام النفس التدريون علم النفس التدريون المعهد العالى للتربية المعلمين في مصدر ولد في رحاب المعهد العالى للتربية المعلمين الأكثرة تربية عين شمس الآن، وذلك منذ عام 1979) (1: - 2/1/15 تربة عين شمس الآن، وذلك منذ عام 1979) (1: - 3/1/15 المسابدية عين ا

وقد اتصحت صدورته في سلطته عممان على يد النارسيين العمانين بالدول الأرزيية ومصروفة أصبحت النارسيين المانين بالدول الأرزيية ومصروفة أصملين والمعلمين والمعلمات المعامنية عمان ١٩٨٤، وكلية الديرية جامعة الفليلة وقد كان الدين ماذه علم الدفعي الدين ماذه المانية تدير مادة علم الدفعي الدين ماذه المانية تدير مادة علم الدفعي فقد كان في الدين منام العلم الكوري مادة أساسية تدرير منام مناهج الكلية وقد كان فيزاد أبر حطب أحد الخبراء المصروبين إغيرة المادة في

جامعة السلطان قابوس وهو من عضاء علم النفس الدريوي الهارزين قى مصدر، وفى معظم الأحيان يقوم بتدريس هذه المادة عضاء مصدرون فى كلهات المطدين والمطمات وكلية التربية بجامعة السلطان قابوس، الذى تعمل منذ عام ١٩٨٥ .

الدراسات السابقة:

على حد علم الباحث لا توجد دراسات عربية عن انجــاهات الطلاب العملمين نــمــو علم النفس التــريوي وعلاقته بالإنجاز الأكانومي في هذه العادة، وليست هناك أيضا دراسات عــريية عن الانجـاهات نــمــو علم النفس التربوي في العالم العربي.

رام يكشف مصح الكميوروتر Computer Search الذي أجرى حرق موضوع اتجاهات الطلاب المطبين تحو علم النفس الديوى، وعلاقته بالإنجاز الأكانيمي الذي عشى المشرين عاما الأخيرة على الأقل (1944 ـ 1944) عن دراسات نادرة القابة موف يتم تكريفا.

وقد وجد الداحث دراسات عربية قليلة للفاية عن الاتجاهات نحو علم النفس بصفة عامة في مصدر وعمان والمملكة المربية السعردية على يد مصطفى سويف ١٩٦٧، وفؤاد أبرعطب وتجيد خزام ١٩٩٧، زيد عجير العارش ١٩٩٧ وتحتوى الدراسات السابقة على ثلاثة أبعاد أساسية:

١ ـ دراسات في الانجاه نمو علم النفس بصفة عامة.

٢ ـ دراسات في الاتهاء تحو علم النفس التربوي.

 " دراسات في الاتصاه نصو علم النفس التربوي
 رحلاقته بالإنجاز الأكاديمي، وسوف تذكر هذه الدراسات بالترتيب حسب تاريخ نشرها.

١ - دراسة مصطفى سويف ١٩٢٧ بعنوان المسورة الشائصة لطم النفس العديث وهي دراسة تهدف إلى التعرف على حقيقة الأفكار الشائعة عن علم النفس لدى غير التخصصين، وقد أرصحت النتائج أن الشخص الذي ثم يسبق له دراسة علم النفس في المتوسط العام للعينة يرى أن علم الدفس هو ذلك العلم الذي يتناول جانبا محيدنا من جو النب سلوك الأفتراد وخيوراتهم، وهي الانفصالات الطراقية، والتصرف على عليهة النفس وكلهها، أو جوهرها اللبات، وكان من أيرز الأسماء المعروفة لهم هو اسم العالم ولارود،، وقد تصمنت نفس الدراسة المصورة الواقعية لعلم انفرس، وذلك على عينة من الذين يصعلون دراسات في على النفس باصتهارها مشلة الذائع في علم النفس وذلك لاستكشاف الخصائص الرئوسية لعلم النفس كما يعرفها المصارسون، وقد أوضعت الدراسة أن هناك أربع وجهات المصارسون، وقد أوضعت الدراسة أن هناك أربع وجهات لرئوسية لعلم النفس المعاصر.

أ. الرجسهة الأولى وتتسندمن وظائف الكائن الحي البشرى والعيوانى في مسورتها السوية والمرمنية، والمعليات العقلية الطاع كالتفكير والتذكر والتغيل والذكاء، والتذوق الفنى والإبذاع والإدرائه والتعلم.

ب ـ التطبيقات الترورية لعلم النفس في مجالات علم النفس المختلفة وفي علم النفس التريوي بصفة خاصة.

 جــ و منف الأدوات وطرق البحث و دراسة الوظائف النفسية .

د. وصف أشكال المرض الصقلي والنفسي والقيام بالتشغيص والعلاج (١٣:١٥ ـ ١٣).

٧ - دراسة جابر عبد العميد جابر ۱۹۷۹ على عيدة من طالبات الجامعة طبق عليهم مقياس h.K Nixon للإيجابات الشائعة عن الأصلة السيكولوجية، وقد لتصنع من التفائح أنه كلما زائت المعلومات الطالبات في علم للغن نقصت معدقداتهم اللفحية الخاطئة، كما بينت الدراسة أن هذه المعدقدات تتناقض مع التقدم في الدعام الجامعي بصرف النظر عن التخصيص (٣٣٠-٣٣٣).

٣ ـ وقد أجرى فؤاد أبو حطب وآخرون ١٩٨٩ دراسة
 بطوان صورة عام النفس ادى الشهاب العماني، أرضعت

إظهار الشباب العمائي إنجاها عاما نحو علم النفس أقرب إلى قطب الإيجابية بسبب شيوع الإفكار السيكولومية، ووجود فروق بين الشباب العمائي من الجنسين بالنسبة للاتجاء نحو علم النفس وفي الأبعاد المكونة لهذا الاتجاء، حيث كان انجاء الإناث أكثر إيجابية من إنجاء الذكور، وتؤدى الدراسة للمنظمة لعلم النفس إلى تقور في انجاء الشباب العمائي نحو علم النفس ليسميح أكثر إيجابية (٣٣: ٢٩

٤- وفي الانتجاه نحو علم النفس بصغة عامة أيضنا لدى الشباب المجامعي السمودي؛ أوضحت دراسة زايد حجيد الحارثي ١٩٩٣، أنه قد تطورت الأقصام الأكاديمية لعلم النفس على مستوى المملكة العربية السعودية ويمكن القرل بأن عندا من التغيرات قد حدثت على السعوي العالى من البحث في المجال المحرفي اللغس في عديد من الجامعات السعودية كما أنشأت الجمعية السعودية الطوم التربوية في الشعبي والمحرفة النفسي والمحرفة النفسي والمحرفة النفسية في السجتمع المسودي (٥: ٣٠ ـ عام المؤت تقرز إنشاء الاتماد العربي لعلم النفسي في مصر عاما وقد تقرز إنشاء الاتماد العربي لعلم النفس في مصر والمعقد كما وقد تقرز إنشاء الاتماد العربي لعلم النفس أمادي عشر والمعقد كما وقد تقرز إنشاء الاتماد العربي لعلم النفس أمادي عشر والمعقد بكلية الآذاب جامعة العنها برياسة فؤاد أبر عطب أول رئيس للاتماد العربي لعلم النفس.

و. ومن الدراسات في الانجاء نحو علم النفس الدريوي أمد أجرى وايم جلجس ۱۹۲۳ (William Jenings Guice 1۹۲۷ و مولمن عن أثر نمايم ملهج في عام النفس التسريوي، وطرق الدريوي، على التدريس على انجاهات الطلاب المعلمين نصر عام النفس التربوي، واستخدم مجموعةين عشواليتين، ومجموعة مناجات قبائة ومحدة، الكترف على القريق الإحصائية، مثانية ومحدة، للتعرف على القريق الإحصائية، مع أخذ درجات الطلاب في مادة عام النفس التربوي كتعيير عن الإنجاز والتحصيل في هذه المحادة، وقد أظهرت في للنذات الدروسة في للنذات الدروسة في

مادة علم النفس التربوي، ولكن لم تتصح أي إختلاقات في التجاهات الطلاب ناتجة عن لخنلاف طرق التدريس، كما أظهرت تغير التجاه الطلبة نشأ عن خبر التجاهادا الطلبة نشأ عن خبر التجاهاداد الطمية في علم النفس التربوي، ولم يقفوق أي من المجموعية التجاهة التجاهة التجاهة التجاهة التجاهة التحاهة التحاه

٣- وأنفهرت دراسة والكس ١٩٨٠ - وأنفهرت دراسة والكس ١٩٨٠ في انتجاهات الطلاب ألمعلمون نصو علم الدفس الدريوى ممثله في نموذج بهركلي Berkeley Model. وهر نموذج قائم على أساس مستويات الأهداف المعرفية عند بلوم 1٩٥١ ، يوفر للطلاب المعلمين نموذجا شاملا ومنظما برنكز على زيادة الالتباه وهو:

أ_ مصمم لاكتساب المعرفة.

ب- تطبيق هذه المعرفة وذلك في حجرات الدراسة.

جد. وتلفيص سا تم دراسته وسا وفره الإدراك أر التبصر والفهم للمرضرع المتعلم في صنوه المديد من المتغيرات المتاخلة والمتعددة في الموقف العلقيم، وذلك على عينة من الطلاب المعلمين، وقد اتمنح ميل الطلاب في تقبل هذا اللموذج في التدريس، والشعر, الإيجابي نحر علم الغض التريري ومدى فالذته في عملية التدريس (۲۸٪ ۲۸۲، ۱۳۲).

٧ - وفي دراسة أجراها كل من واسون وابون والابتجاء نحير Wilson RO-G. & Lynn R. بالنخاء عن الانتجاء نحير Wilson RO-G. & Lynn R. المقادة الأجنبية لمعدد ١٩٠٠ تمهيذ تم استخدام لخنبيار للقرات والمهارات والتحصيل الدراسي، وقد حصل التكور على نقاط محموزة في الإجبابية عن الإناث وارتبطت الشاورة والإدراكية، واتضح أن الانتجاء نحي لمكان المأجرة تجاء المرصدوعات التمتح أن الأفراد يكرنون أكثر إيجابية تجاء المرصدوعات التي يتغوقون فيها (٢٤:٤٥- ٢٧).

ومن الراضع أن هذه الدراسة تهتم بالعلاقة القائمة بين الانتهاهات الإيجابية تحو مادة دراسية أو موضوع دراسي معين، ودرجة الإنجاز الأكاديمي المرتفع.

٨- وفي دراسة للدراث الاتفافي لعلم الذهن الدريوي أرضح مالك لي دراسة للدراث الاقتصاد أوضح مالكن عديدة تشخيلات المسلمين المعلقة المسلمينة والمحلوات الارتراكية، وإعداد حجرة السفة نفسيا رماديا، والقريق الفردية بين الطلاب، وسعات المعلمين، مما جمل دراسة علم الدفس التربي عن روية بالنسبة للمعلمين والمردين القائمين على التسليد المعلمية (٣٧١ - ٣٧١).

٩- وقد أوضحت دراسة شروميك وآخرين (١٩٩١) المساورة والتعليم والبديان Schmeck- R-R. التفسيلي الساورة التعليم والبديان التفسيلي الساورة التعليم والتعلق الموضوع ما يتعلق بدرجة كديرة باتجاهات الفرد نحر هذا الموضوع، وأن هناك ارتباطا دالا مرجبا بين انجاهات الفرد نحو موضوع معين ودرجة تحصيلة الدراسي له (٣١٠-٣٤٣).

وهذه النتيجة تعتبر عامة بالنسبة لجميع الموصنوعات الدراسية ومن صمنها علم النفس التريوي.

١٥ - وقدم نيبارو Neubsuer- M 1919 في دراسته بعوان الدقية بين الناس في التعليم والتربية وهر مجال مهما تقريبا، وقد دار التقاش حول أهمية البحث في اللقة المتابلة بين الأفراد بخصوص تعليم أو تدبيس عام النفس المتابلة بين الأفراد بخصوص تعليم أو تدبيس عام النفس اللدريوى، مو قد تم تفسير رجرد الفط التي حداثت حيث التضع أن هناك تطوراً في الشقة بين الأفراد نصر عام النفس التدريوى، وأن هناك عرامات تساعد على تكوين الاتباء المتابلة بين الأورد نصر عام النفس التدريوى، ترجع إلى المطابق بالتم بالتدريوس، وعوامل ترجع إلى المطابق بالتم بالتدريس، وعوامل ترجع إلى المطابق بالتم بالتدريس، وعوامل ترجع إلى المطابق بالتم بالتدريس، وعوامل شعاعة يقدم قدة المطابقة بالمستخدمة، وتفاعل هذه المرامل معا في تقدم ثقة المطلاب في معامديهم، وتفاعل وتقتهم في المادة التعليمية (٢٤٢ ـ ٢٣٤ ـ ٢٤٢)

وقد اعتبرت الدراسة الحالية أن العوامل التي ترجع للمثالث والموامل التي ترجع إلى الصطرء والعوامل التي ترجع إلى العادة التعلومة هي الأبعاد الأماسية التي يتكون منها مقواس الانجاهات نحو علم النفس التربوي واستخدم في تصميم وبناء المقواس.

۱۱ ـ أما دراسة سالعرن ۱۹۲۷ ما المناسبة Saliomon - G 19۹۷ المتدوي السخدم قبها اختبارا الاتجاهات تحر علم النفس التربوى لدى الطلاب قسيل للطلاب قسيل دراستهم لهذا الغزج من عام النفس، ثم أمري علمية من مناسبة تم أمري مدة قصل تالية يعد دراستهم المقرر في ما النفس التربوي المدة قصل المقرر، وقد أرصنحت التائام وجود قرق ذات المصائيا بين التجاهات الطلاب الذين درسوا علم النفس التربوي، ويها طلاب المدين المناسبة المسائح المبتة الدارسة لعلم النفس التربوي، ويما النفس التربوي، ويما علم النفس التربوي، ويما علم النفس التربوي، ويما النفس علم النفس التربوي، ويما تلفس علم النفس التربوي، ويما تلفس التربوي، ويما النفس التربوي، قي حل المشكلات التربهية (۲۷: ۱۹۷).

۱۸ . وهن الإنجاز الأكاديمي والتحصيل الدراسي المدراسي معتدت دراسة روينسون، تياور ۱۹۹۳ . «Robinson W» – 19۹۳ و الكوباتيات الكوباتيات المحتوية المستوية الم

۱۳ - وفي دراسة أجراها وولفتدال ۱۹۹۶ - ۱۹۹۸ و Wolfedale - ۱۹۹۶ على القدريب على علم النفس الاربوي القدريب على علم النفس الاربوي في جامعة وسعل للدن، برز الاهتمام بالمنهج، واكتساب الكفاوات في علم النفس التربوي، وممارسته في عملية النعام، وذلك على الطلاب السعلمين بالتعليم الطالي والاهتمام

يعملية التفويم، والتقويم الذاتي في جميع وجوء التدريس المختلفة المشتركين في التجرية، وقد تصمدت النتائج احتمال أن يكون تحمل الإدارة المستولية، وتسلسل خطوات التنفيذ وكناءة أسائذة علم النفس التربوى وارتفاع مستولهم الملمى قد أنمكس على انجاهات الطلاب المعلمين الإيجابية تحر استخدام علم النفس التربوى وعلى معارستهم التدريس (٣٤-١٠٥)

31 - وفى دراسة عن تهيئة المشاهد التعلومية التى تساعد على تمصيل المنهج الدراسي، وزيادة الكفاءات أسمالت أجراسية والهمارات أجراما فيوج 1942 - Figgs تمت دراسية على ألمسابات والمعلومات الأساسية في أحد مناهج، اللتي تساعد على إكتساب الكفاءات والمهارات واستخدام أنشطة العمل الدخافة، ويعد استحراض أساسيات المنهج القائم على اقتراح أن عرض عملية تقويم هذه الأساسيات أوضعت الدراسة إمكانية زيادة صدد المستطيرين الحاليين والمعتوليون من الدر التطبيقي لعلم النفس التربوى ومدى معتولية للأهداف (11:1-0).

10 - وعن إعادة الاستحان في سادة علم النفن التدريري التي تخلف منها الطلاب (أي لم يحصلوا على درجي الله التي تخلف منها الطلاب (أي لم يحصلوا على درجة النجاح في الدرة السابقة) أجرى وايرز بيكي ١٩٩٤ من Wierzbicki دراسته على عينة من ١٩٦١ طالبا من كل الساوات النهائية والسنوات المتراجعة من النتائج عدم وجود حلاقة دالة بين المحمان صادة علم النفس التربوي للمرة الثانية وبين الإنجاز الأكاديمي أو النحسيلي لهذه المادة برئم تكن هناك زيادة وإضحة في درجات التحصيل لهذه الهذه بالإنجاز الأكاديمي أو التحسيلي للهذة المادة برن الامتحان الأولى، والامتحان الذاتي (٣٠٠).

أدوات الدراسة:

مقواس انجاهات الطلاب نحو علم النفس التربوي:

خطوات بناء المقياس:

 اطلع الباحث على التراث السيكولوجي في علم النفس النربوي الذي يساعد على بناء المقياس...
 ٢ - ثر ترجه إلى ٣٠ طالباً من طلاب كلية الشربية

بمحافظة القووم جمهورية مصر العربية، و٣٠ طالبا من طلاب كاية المعلمين بولاية صور بسلطنة عمان وذلك بعد أن درسوا مقرر علم النفس التربوي، الذي تتكافأ دراسكه في الكائيتين من حيث الموضوعات المقررة، وطلب من كل واحد منهم أن ركتب ما يعرفه من علم النفس التربوي وتطبيقانه سواه حصل على هذه المعلومات من الكتاب المقرر أو عن طريق الكتب الفسارجية، والمجالات والدريات المتخصصات، يوضح الأسباب التي تجدفه وتربي ميوله نحو دراسة هذه المادة، والأسباب التي تجدفه ينفر منها، ومدى الشعور بالهديتها في المساحدة على نقل المادة العلمية والتحديين بعد ذلك، دون التركيز على الأساد حتى يتوافر الجور النفسي الملائم.

٣ ـ كما ترجه الباحث إلى بعنن أعصاء هيئة تدريس علم النفس التربري للتعرف على العوامل التي تساعد على نقبل الطلاب لهذه المادة، وتساعد على تكوين انجاه إيجابي نصوها، والموامل التي تظل أو تضفض انجاه الطلاب سليا تمو علم النفس وبالثالي تكون درجانهم في التحصيل الدراسي لهذه المادة منذ غضة. وتظل من المنامهم بها.

٤ - وقام بتنبع بمض الندوات والمؤتمرات العلمية التي ترتكز على عام النفس النروري، ومدى أهميته في انتقال النمام لدى الطلاب، والتحرف على خصائص ومراحل نموهم، وأهمية استخدام تظريات النمام، ومراعاة الفروق الفرية لزيادة الإنجاز الأكاديس لديهم.

 وأخضع المادة العلمية التي حصل عليها لعملية تعليل مجتوى وقد لاحظ ما يأتي:

أ ـ أن يعض الأفراد قد أرضحوا أن انتباهاتهم نحو علم الدفس التدريوى قد تمزو للطلاب أنفسهم مثل عدم استحدادهم لهذه الدراسة ، أن عدم مراعاة الفروق الفردية في تدريسه بين الطلاب ، أو ما يرتبط بميل الفرد نحو دراسة هذه المادة مثل (أفمنل علم النفس الدريوى عن غيره من العواد) .

ب- أن بعض الأفراد قد أرضحوا أن اتجاهاتهم نحو عام النفس التربيق تعزير إلى العادة العلمية المقتمة اعتمادا على مدى سهرائها أن وسعوبتها، وتسلسل أفكارها وهم يرين أن العادة العلمية مستوردة من القارح وقادمة على البيئة العربية بما فيها من ركاكه اللغة نتيجة الدرجمة، ومن أمالة تلك العبارات الآوتة: دكان محترى مادة علم اللغض التربوى منشؤا مع أهذافه، دأجد سعرية في فهم العبارات، «أشعراً مع ألفافه، دأجد سعرية في فهم العبارات، «أشعراً معذ العادة لافاتذة عليها،

ـ أحترى الكتاب المقرر على المادة العلمية يطريقة مشوقة، المادة العلمية أفكارها متساسلة، استرمابي للمادة العلمية جيده.

ج. - أن بمعن الأفراد قد أوضحوا أن الانهاه لحر علم اللفت الدريس المعلم الذي يقوم بالتدريس تربيع و أمثلة ذلك، - فشرحت موضوعات تربيع و أمثلة ذلك، - فشرحت موضوعات المنهج شرحا جيداء ، أسداذ علم اللفس التربوي يدير علمائية المسلمة التطبيعية ، خلال السلم جيداء ، معلى قدر أسداذ علم اللفس التربوي تثير المتمامي وتجملني أكثر انتباهاء، مأعقد أن أستاذ علم اللفس التربوي يحامل طلابه معاملة حسنة، ، وشعرزا أسداذ علم اللفس التربوي إنامل طلابه معاملة حسنة، ، وشعرزا أسداذ علم اللفس التربوي أننا أسرة وأحدة،

٩ ـ وقد كان تصنيف العبارات التي جمعت من الأفراد
 نحت ثلاثة أبعاد أو عوامل وهي:

 أ ـ العامل الذى يعزى إلى الطالب الدارس من حيث قدراته وإمكاناته المعرفية والوجدانية والسلوكية، وسمات الشخصية،

ب - العامل الذي يعزى إلى المادة التطيعية ومدى صعوبتها أو سهولتها، وتسلسل أفكارها وانتقالها بين الموضوعات من البسيط إلى المركب.

د. العامل أن البعد الذي يعزى إلى السلم «أستاذ مادة علم النفس؛ من حيث الكم والكيف الأكاديمى والتريوى الذي لديه وسمات شخصيته؛ ومدى قدرته على تكوينه المناخ اللافقسي الهيد بن الطلاب، والذي يساصد على زيادة العملية التطيمية داخل الصف، وبالتالي زيادة الإنجاز الأكاديمي،

٧- تكرنت عبارات المقياس من خلال هذه الأسئلة المفتون في سترات ما المفترحة التي رجهت إلى الطلاب العملون في سترات ما قبل اللهمان أو الكالوريوس، وطلاب الدبارم الغناص، وأرضناء هيفة للتدييس عام النفس، وأرضنا من ليبات علم النفس والدراسات السابقة وتكون المقياس في مصورتة النفاؤية من ٣٠ عبارة مقسمة على ثلاثة أيماد كل بعد النهائية من ٣٠ عبارة مقسمة على ثلاثة أيماد كل بعد يحترى على عشر عبارات، وهي أيماد مثلقة للاتباء نصو على القدري،:

أ. بعد يعزى إلى الطالب نفسه وتعزى أسبابه إلى قدرات الطالب وإمكاناته المغلية، والديل الذاتى للمادة، واستراتهجيته العيدة لمعالجة المطومات، وما يمكن أن تطلق عليه بعد ما قبل الذاكرة ونحر الإحساسات بقاعليه الذات لديه.

ب- بعد الدادة التعايمية، وهو بعد يعزى أسبابه إلى مدى المصعوبة والسهولة رئساسل الأفكار والانتخاب في المصاعدة أكتساب مهارات القدريس، وقدرة نظرياته على المساعدة في نظل الدادة العلمية إلى القبل الثاني، وأهميتها باللسبة لمنظمة، وإمكانية، تطبيقها تربويا، والعمور للبصعوبة، والرمزية الذي تساعد على التحرف عليها، والمواجها.

جـ - بعد المعلم ويمزى أسبابه إلى المعلم الذي يقوم بتـ دريس علم النفس التـ ربوى، ومــا لديه من قــدرات

وإمكانات أكساديمية وتربوية، وقدرته على الشمرح، واستخدام الوسائل التعليمية وتطبيق النظريات من خلال هذا تم وضع مقياس الانجاهات نحو علم النفس النربوي.

A. وقد توجه الباحث بالمقياس إلى مجموعة من الطلاب الدارسين لعلم النفى الدريوى، وأعصناء هوشة تدريس علم الفنين لاستشارتهم في بعض العبارات ومدى استخدام كلماتهم في كل من البيئة المصرية والعماتية حتى يتفهم الطلاب معتلما بسهولة، وقد تم من شلالها استبعاد وتغيير بعض العبارات التي يصحب فهمها أو عدم وصنوح دلالانها وتحديل وإصنافة بعض العبارات.

٩ - تم حدرض المقياس في صدورته الأولية على مجموعة من أساتذة علم النفس واللغة المديية للمكم على صياغة الجازات، وأختيار مدى تمثيلها للهمد الذي تقيسه وقد كان من نتيجة ذلك تعديل وتغيير بعض العبارات مع مراحاة ألا نمثل العبارة أكثر من محتى والالتزام بقصر الجارات.

 ١٠ من خلال هذا تم وضع مقياس الاتجاهات نحو علم النفس الشريوى وأصبح يتكون من ثلاثين عبدارة مقسمة إلى ثلاثة أيماد كل بعد عشر عبارات.

۱۹ ـ تم عرض الفقياس على مجموعة من أساتذة علم النفس واللغة العربية للحكم على صياغة العبارات، واختبار مدى صدق تمثيل المبارات للبعد الذى تقيسه، وقد كان من تتوجة ذلك تعديل لبعض العبارات.

١٧ - قام الباحث بنجرية المقياس في كل من البيئة المصرية، والبيئة العمانية للتأكد من سلامته قبل تطبيقه بحسورة شاملة على مجموعة من الطلاب المصريين والعمانيين مع ترك الحرية لكتابة أي صعوبة قد تعترضه وأعيدت هذه التحديلات للمحكمين.

الخصائص السيكومترية للمقياس:

صدق المغياس: الصدق المنطقى، وصدق التحكيم، فقد أتخذ الباحث الأساسي المنطقي محطا لصدق المقياس

كل، فيعد أن جمعت العبارات التي وردت من استجابات التي الأفراد قام الباحث بتحليلها ثم استخلصت العبارات التي يدكن أن تكون المجتمع الذي سوف يشتق منه المقياس، يدكن أن تكون المجتمع الذي سوف يشتق منه المقياس، وأمنينت لها عبارات أخرى من الدراسات في هذا المجانية، بقرض في كل من البيئة المصدرية، والبيئة المعانية، بقرض اختبار مدى تمثيلها، وأخفت العبارات التي حصلت على موافقة ٨٠ ٪ فيما أعلى وذلك في كل من البيئة المسرية العاملة بأشدراك عشرة من أعضاء هيئة تدريس عام العنس من كلية التربية بالقورم جامعة القاهرة وعشرة من أعصاء هيئة تدريس عام أعصاء القاهرة وعشرة من أعصاء هيئة تدريس عام أعصاء هيئة تدريس عام أعصاء القاهرة وعشرة من أعصاء هيئة تدريس عام أعصاء القلس من كلية التربية بالقورم جامعة القاهرة وعشرة من

ثبات المقياس في كل من البيئة المصرية والممانية: تم حساب ثبات المقياس بطريقة إعادة الاختيار -Tost. Re الاختيار -Tost. Re بناصل زمني (10) خمسة حشر يوما وذلك على "Tost طالبا مصدريا يدرسون مقرر علم النفس الدريوي وكان ممامل الارتباط بين درجات لتطبيق الأول والثاني ر-ممامل الارتباط بين درجات لتطبيق الأول والثاني ر-الممانيين عددما "T طالبا بفاصل زمني خمسة عشر يوما، وكان معامل الارتباط قدره ر = "۲۹۲، وهو ثبات عال رمقبل في البيئتين.

ومما سبق يتصنح أن خصائص المقياس السيكرفوين ثباتا وصدقا مطمئله، وصالحة للاطبيق على عينة الدراسة.

طريقة التصحيح:

مسقط وصبور بسلطنة عمان.

تحصل الاستجابة الإيجابية على (٣) ثلاث درجات، أما الاستجابة التى تكون إجابة الطالب فيها مدرددة فهى تحصل على (٢) درجتين، والاستجابة السلابية تعصل على درجة واعدة.

جدول رقم (١) يوضح أرقام عيارات كل بعد

الأرقام	البُعد
-19.17.17.14.47.1 YA.70.4Y YT.44.14.11.A.0.4 Y4.74. -41.14.10.14.4.7.4 Y4.4Y.4Y	بُعد ومزى إلى الطالب بُعد ومزى إلى العادة بُعد ومزى إلى العلم

منهج الدراسة:

١ - عيفة الدراسة: تكونت عينة الدراسة الكلية من عدد ١٧٧ طالها ومعلما. عدد ١٦ طالها معلم عصريا، وعدده ١١ طالها ومعلما عمائيا من الذين أنهوا درستهم لمقدرر علم النفس الدربري، وأموا الامتحان في نهاية الفصل الدراسي، وذلك في التخصصات العلمية والأدبية (اللغة العربية - الإنجلوزية - المواد الإجتماعية - الدربية الإسلامية - العوادية - المواد الإجتماعية - الدربية الإسلامية - العواد الاياضات)

جدول رقم (٢) يوضح توزيع الطلاب المعلمين للعينة المصرية على التقصصات المقتلقة

السبة المثرية	المدد	التخصص	الرقم
X 17	Y	رياضيات	-1
218	A	علوم	_ Y
7.41	17	عربي	-4
2.41	171	مواد إجثماعية	_£
7,44	17	إنجليزى	~0
	11	المهدرع	

جدول رقم (٣) يوضح وزيع الطلاب المطمين العيلة العمالية على التفصصات المختلفة

النسبة المثوية	العدد	التخصص	المرقم
7,44	10	ريامنيات	-1
218	YY	علوم	-4
%Y£	77	عربي	_1
274	77	مواد إجتماعية	_£
X19		إنجليزى	_*
	110	المهموع	

إجراءات التطبيق:

بعد تعديد مشكلة الدراسة ومتغيراتها وقروضها وتعديد أدوات القياس المناسبة، والتأكد من كفامتها ومسلاحيتها لقياس المتفجرات تم إجراء التجرية السيدانية من خلال الخطرات الرئيسية التالية:

أ ـ طبق مقياس الاتصاهات نحو علم النفس الدريوي على عينة من الطلاب المعلمين المصريين ن = ٢١ وعينة من الطلاب المعانيين ن = ١١٥

ب - رتبت الدرجات تنازلها نعسبا لتحديد الأرباعيين الأعلى، والأنني.

جـ ـ رصدت الدرجات التي حصل عليها الطلاب في
 امتحان نهاية الفصل الدراسي في مادة علم النفس التربوي
 لكل من العينة المصرية والعمانية

النتائج وتفسيرها:

القرض الأول: يوجد انجاه إيجابي نحو علم النفس التربوي بين الطلاب المعلين المصريين والعمانيين.

وللتحقيق من صحة هذا الفرض استخدم الباحث الميزان الذي استخدم في تقدير الدرجات الصالية لمقياس الاتجاء نحر علم النفس التربوي، وهو إعطاء ثلاث درجات

لتقدير موافق، ودرجتين لتقدير غير متأكد، ويرجة واحدة لتقدير غير م افق، هذا بالنسبة للمبارات المرحية ، أما العبارات السالبة فقد تغير ميزان تصحيحها، فقد أعطيت أكبر الدرجات وهي (٣) للتقدير غير موافق، وأقل الدرجات وهي درجة واحدة لتقدير موافق، وحيث أن عدد فقرات المقياس ٣٠ فقرة فإن الدرجات الدهائية الافترامنية المعقري للانجاه السالب = ٢٠، ويمكن اعتبار أن الأنجاه الموجب = ٦٠ ، والجرجة الافتراضية الصغرى للاتمام السائب - ٣٠ ، ويمكن اعتبار أن الاتماء الموجب نمو علم النفس التربوي يحدد بالدرجة التي تطو ٢٠ درجة وهي نقطة المياد، وهي درجة تقدير غير متأكد ويوضح الجدول رقم (٤) البيانات الإحصائية الوصفية للمقياس حيث عدد أفراد العينة المصرية ١٣٠ والجدول رقم (٥) يوضع البيانات الإحصائية الوصفية للمقياس حيث عدد أفراد العينة العمانية- ١١٥ طالبا، والجدول رقم (٦) يوضح البيانات الوصفية للعجنة المصرية والعمانية مما ن = ١٧٦ . (77: 17)

جدول قم (٤) يوضح البيانات الوصفية الأساسية لمقياس الاتجاهات شعو علم النفس التريوى ودنك للمينة المصرية ن- ١١

الأرقام	البعد
11	عدد أفراد المينة
4.	عدد فقرات المقياس
4.	نقطة المياد في المقياس
٣٠	أقل الدرجات
4+	أكبر للارجات
7.	للمدى
٧٦, ٣٦	المتوسط
4,13	الاتحراف المعيارى

جدول قم (٥) يوضح البياات الوصفية الأساسية لمقياس الاتجاهات تحو علم التفس التريوي ودلك للمينة العمانية ن- ١١٥

الأرقام	البعد		
110	عدد أقراد المينة		
۲۰	عدد فقرات المقياس		
7.	نقطة المياد في المقياس		
۳۰	أقل الدرجات		
4.	أكبر الدرجات		
٦.	المدى		
17,41	المتوسط		
A-Y	الانحراف المعياري		

جدول قم (٦) يوضح البيانات الوسقية الأساسية المقياس الاتهاهات تحو علم النفس التريوى وذلك للعينة المصرية والعمانية مما ن- ١٧٦

الأرقام	البعد
177	عدد أفراد العينة
۳۰	عدد فقرات المقياس
4+	نقطة المياد في المقياس
۳٠	أقل الدرجات
4.	أكبر الدرجات
٦.	المدى
17,99	المترسط
4,00	الانحراف المعياري،

بفحص تكرارات درجات الطلاب المصريين جدول رقم (٤) على مقواس الاتجاهات نحو علم النفس التريوى الأعلى من ٢٠ درجة. وهى درجة الحياد لطلاب شعب (الرياضيات ـ العلوم، اللغة العربية، مواد اجتماعية، اللغة الإنجليزية) الذين الديم انجاهات إيجابية نحو علم النفس التريوى وعدهم ٥٧ طالباً من مجموعة العيلة المصرية ن

١١ والنسبة تعادل ٨٥٪ من أفراد العيدة وتدل على أن
 لديهم اتصاها إيجابيا نحو علم الدنس الدريوى ويوضح
 الجدول رقم (٤) هذه النتائج.

ويفحص تكرارات درجات الطلاب المعلمين المعانيين جدول رقم (٥) على مقياس الاتجاهات تحو علم النفس للتربوى الأعلى من ٣٠ درجة، وهي الدرجة العيادية الطلاب شعب (ريامنيات - إنجائية ي تربية إسلامية - مواد اجتماعية - لفة مريهة) الذين لديهم انجاهات إيجابية نحو علم النفس التربوى وعدمه ٨٧ طالباً معلماً عمانياً من مجموع العينة ن ١١٥٠، والنسبة تمادل ٨٨٪ من أفراد العينة وتدل على أن الطلاب لديهم انجاه إيجابي نحو علم النف للتربوى ويوضح الجدول رقم (٥) العينة العمائية هذه اللتائير.

ويقــعص تكرارات درجـــات الطلاب المعلمين المصريين والعمانيين معاً جدول رقم (1) على مقياس الانتهاهات نمو عام النفس التربوى الأعلى من * درجة وهي الدرجة المعالين إلشعب العلمية والأدبية المصريين والعمانين، والذين لنديم نتجاء أيجابي النفس التربوى وعددهم * 10 طالهاً من مجموع العينة الصدية والعمانية معاً ن- 17 والعمية تعادل 44 ٪ من أفراط المعينة وتدل على أن الطلاب لنيهم لتباء أيجابي نحو عام النفس الدربوى يوضح ذلك الجدول وقم (1) المعينة المسرية والعمانية معا.

وهذه التنجية تؤكد صحفة الفرض أن هناك ملالياً معلمين بالأفساء الأنبية والمحبية في العيلة المصرية ن-11 والبيئة الممانية ن-10 يديهم لتجاء ليجابي نحو علم الفض التربوى ومع عملية توجية الملالب بهذا الفرح من علم النفس، ويقدر من التدعيم والتعزيز رمكن زيادة انجاههم الإيجابي نحو علم الفض التربوى، ويمكن مراعاة ذلك مستقبلا خاسة إذا كانت ترجانهم مرتقصة في الإنجاز الأكاديس لهذه الملذة، ويمكن أوجيهم لهذا التخسص في الدراسات المليا، ويذلك يتحقق هذا الفرض.

وتتفق هذه النتيجة مع دراسة قواد أبو حطب ۱۹۸۹ التى أرمحن فيها أنت ادى الشباب، المعانى مصورة أقرب إلى الإبيابية نبو عام النشب بصنة عامة، ودراسة زيد عجير الإبيابية نبو عام النفس إصنة عامة، ودراسة زيد عجير الحارئي ۱۹۸۳ التى أرمنح فيها تقدم وانتشار عام النفس المساوية المساوية

القـرض الثــانى: توجـد صـــلاقـة إيجــابيــة دالة بين الاتجاهات بُعو علم النفس التربوي والإنجاز الأكاديمي في هذه المادة.

وللتحقق من صحة هذا الغرض استخرج معامل الارتباط
بين أبعاد مقياس الانتباهات نحو علم النفس التربوى والإنجاز
الأكاديمي للطلاب في مادة علم النفس التربوى والإنجاز
الأكاديمي للطلاب في مادة علم النفس التربوى والمتمثلة في
الدرجات النبي صحاب عليها الطلاب في هذه المادة في نهاية
الشعال الدراسي ويوضح ذلك الجدول رقم (٧) ، واستخرجت
مستخفية التحايل العاملي لخمصة متغيرات جدول رقم (٥)
وهي أبعاد مقياس الانجهامات نحر علم النفس التربوي الثلاثة،
أرابها البعد الذي يعري إلى استحدادات الطالب المحرفية
التربوى والأكاديمية وقدرت على خلق مناخ نفسي جيد، أما
البعد الذالك فهو فيعزى إلى المقرر الدراسي وصحتوى المادة
البعد الثالث فهو فيعزى إلى المقرر الدراسي وصحتوى المادة
من حيث السهرلة والمحموية، هذا بالإصافة إلى المجموع
الكلى درجات مقياس الانجامات نحو علم النفس الدربوي،
ومتغير الإنجاز الأكاديمي للطلاب، أو التحصول الدراسي في

هذه المادة، وذلك على العينة الكلية من الطلاب المعلمين المصريين والعمانيين ن-١٧٦.

جدول رقم (۷) يوضح مصلوقة معاملات الارتباط بين متغيرات الاتجاه نصو علم النفس التريوى ودرجة الطلاب في الإنجاز الأكاديم في هذه المادة ن- ۱۷۲ مستوى الدلالة عند ۲۰۰ م. ۱۲۸ وعند

181 = 1, 11									
٥	£	۲	Y	١	الرقم				
b	۰۰۰ ا ۷۷۰ر	-را ۷۲۰ر	۱۰۰۰ر۱ ۲۲۹ر ۱۲۱۰ر	-	۱ - بُحد الطائب ۷ - بُحد المحلم ۳ - بُحد المحادة المطمية ٤ - أهيمو اللي تغياس الانباطة ٥ - الإنجاز الأكاديمي				

ويتضح من الجدول رقم (V) أنه يوجد ارتباط دال موجب بين بعد إمكانات المعلم الأكاديمية والتربوية وهذا أحد أبعاد الاتجاد نحر عثم النفس التريوي، والإنجاز الأكاديمي للطلاب حيث رجه ٢١ ر هي دالة عدد مستوى ١ .ر وقد اتمنح أيمنا علاقة إيجابية بين بعد الطالب واستعداداته المعرفية والوجدانية وكل من بعد إمكانات المطم الأكاديمية والتربيوية عدد ٣٦٧ر، وبعد المقرر الدراسي أو المادة العلمية حيث رسا ٣٣٦ر وبعد المجموع الكلي لمقياس الانجاهات حيث ر ١٠٠٠ ٧٤ معنى ذلك وجود ارتباط موجب بين أبعاد مقياس الأنجاه نمو علم النفس التربوي وبعضها البعض، ووجود ارتباط موجب بينها وبين الدرجة الكلية لمقياس الانجاهات نحر علم النفس التربوي وباستخدام التحايل العاملي جدول رقم (٨) على عينة من الطلاب المصريين والعمانيين ن-١٧٦ بعد تدوير العوامل بطريقة الفاريمكس وقد حسبت التشبعات عند ١٣ فقد اختصرت المتغيرات الخمسة وهي بعد استعدادات الطالب المعرفية والوجدانية، وبعد إمكانات المعلم الأكاديمية والتربوية وخلق مناخ نفسي دراسي جيده وبعد المقرر

الدراسي أو محدوي المادة التطيعية، ويعد الدرجة الكلية لمغياس الانجاءات تحر عام النفس للدريوي، ويعد الانجاز الأكاديس للطلاب في مادة عام النفس الدريوية، والممثل في الدرجات التي حصارا طليها في امتحان فهاية القصل الدراسي، إلى عاملين فقط، ويمكن تصدية العامل الأول عامل الانجاد تحر عام النفس القديروي، والعامل الشاني عامل الإنجاز الأكاديسي والانجاد نحر عام النفس الدريوي.

جدول رقم (A) يوضع العوامل التي تتلبحت بعد اللتديير بطريقة الفاريمكس بالتي ترضيح العلاقة بين الاتجاءات تحر علم النفس التريين والإنجاز الأكانيس أن التحصيل الدراسي في عقد المادة ن = ١٧٧ طائب مصرية وجمائياً حسب التضيع عند ٢٠٠

٤	ع	اأبعد
٨٧٠ر	۲٦١ر	١ _ يُعد استعدادات الطالب
۲۰۹ر	۲۰۲ر	٧ _ يُعد إمكانات المطم الربوية
۱۳۳۱ر	۷٤٤٧ر	٣ ـ يُعد المادة الدراسية للمقررة
مه،ر	1910ر	٤ _ المجموع الكلى لدرجات الطلاب على مقولس الإنجاهات
۹۲۴ر	441ر	 درجات الطلاب في القصمول في علم النفس التريوي
פדונו	ווועד	اللهذر الكامن

ويوضح الجدول رقم (٨) أن العوامل التي تم استخراجها بعد التدوير بطريقة الفاريمكس عاملان

المسامل الأولى: ويمكن أن نطلق عليه عامل الانجاء نعو علم النفس الذريوى وجذره التكامن ٢٦٦٦ وقد تشوير على العامل الأول بعد ٢٠٨١ مع بعد (مكانات المعرفية والرجيدانية ومسيويا عدد ٢٠٨١ مع بعد (مكانات المعلم الشريوية الأكاديوية بدرجة ٢٠٠١ ويعد المادة الدراسية الشعيج الشعر في علم النفس الاربوى عدد ١٩٧٧ والمجموع التاليوى عدد ١٩٩٥ ويواليا ويالا المعالمات نحر علم النفس التجاهات التروية تمو علم النفس التربوى ويصنها البحض وبين هذه الأيماد والدرجة الكلية المقياس الانجاهات تحر علم النفس الذروية .

العامل الثاني: ويمكن أن نطاق عليه عامل الإنجاز الأكاديمي في مادة علم الدنس الدريوى والاتجاهات الإيجابية نحر علم النفن الدريوى، وجذره الكامن ١٩٣٥ (١ ، وقد تشويع على هذا السامل كل من درجات الملاب في الدحسيل الدراسي أو الإنجاز الأكاديمي في علم النفس الدريوي وذلك عند ١٩٧٢ روي وكل من بعد إمكانات السلم اللايوية والأكاديمية عند ٤٠١ و وبعد مقرر علم النفس اللايوية والأكاديمية عند ٤٠١ و وبعد مقرر علم النفس اللايوي أو المقرر الدراسي.

ويتمنح من العامل الثاني جدول (٨) أنه توجد علاقة دالة موجية بين الإنجاز الأكاديمي في مادة علم النف التربوي، وبين الاتماه نحو علم النفس التربوي، وبذلك تمقق الفرين وتثفق هذه التبيجة مع دراسة كل من جنبيس William Jenings ۱۹۷۳ التي أو صحت وجود علاقة بين انهاهات الطلاب المعلمين نصر علم النفس التربوى وبين زيادة تعصيلهم الدرأسي وخيراتهم بالمادة العامية وتتفق مع دراسة ولسون وليون •Wilson ١٩٩٠ Lynn التي توضح العلاقة الإيجابية القائمة بين الاتماهات نجو علم النفس التريوي وبرجة التحصيل الدراسي فيه ، وتتفق مع دراسة نيبار، ١٩٩١ -Neubauer M التي تؤكد أن هناك عوامل تساعد على تكوين انهاه نحسر علم النفس النسريوي ترجع إلى إمكانات المعلم الأكاديمية والتربوية وعوامل ترجع إلى المادة التطيمية أو المقرر الدراسي في مادة علم النفس الدربوي من حيث مدى سهولتها وصعوبتها وتسال أقكارها ووصوح المفاهيم المستخدمة والإنجاز الأكاديمي في هذه المادة (٢٣: ٢١٣ . (YYE .

الفرض الذاف: لا توجد فروق دالة إحصائية بين طلاب الأقسام العضية وطلاب الأقسام الأدبية في اتجاهاتهم نحر علم النفس التريري والتحصول الدراسي في مادة علم النفس التريري وذلك في البيئة المصرية، والبيئة المعانية.

والتحقق من صحة هذا الفرس حسبت قيمة.. ت..
پين محوسط درجات طلاب الشعب العاصية، ومتوسط
درجات طلاب الشعب الأدبية المصريين وذلك في أيماد
مقياس الانجامات نحو عام النفس الديوي، والدرجة الكلية
المقياس الانجامات نحو عام النفس الديوي، والدرجة الكلية
الدراسي في مادة عام النفس الديويي وذلك على الموذة
المصرية ن-١٦، منهم ١٥ طالبا عاصيا ٤٦ طالباً أدبيا
ويومنع الجدران رقم (٩) هذه النتائج.

جدول رقم (٩) بيين قيمة «ت، بين متوسطات درجات طلاب الأقسام العلمية والأدبية في أبعاد الانتهامات تحر طم التلس التربوبي والإنجاز الأكادبي

ن علمي - ١٥ ن أدبي - ٢١

ممتري		أثبى	طلاب			الابءعا	<u>.</u>	المتغير
-577aF	ث	٦٢	Yp.	۲ن	٦٢	10	ю	
غير دالة	₃ 141	rys.	1,0	17	τjä	13,11	10	بعد الطالب
غيردالة	1319	fyll	Ц'n	٤٦	Ŋĭ	द्रग	10	يعدالمطم
غيردالة	1984	1 _j tf	K.	ET	ţи	nn	10	بعد المقور النداسي
غيردالة	ьµМ	tjet	ų,ų	٤٦:	ijn:	1(17	10	أمبدرع فكلى للاتباد
								كمرعام للناس التزيوى
غيردالة	j ^e ft	198	Þjíf	£1	igle	by	10	الإنمِسارُ الأكسانيمي في
								، سادة عام الداس التحريري

يتصنع من المدول رقم (4) أنه لا توجد فروق دالة إحصائيا بين متوسط مجموع درجات الطلاب في أبعاد الاتجاهات تحد علم النفس الدريوي ومتوسط درجات المجموع الكلي في الاتجاه نحو علم النفس الدريوي، وأيصنا في متوسط مجموع درجات الطلاب في الإنجاز الأكاديسي في مادة علم النفس الدريوي - وذلك بين الطلاب المعلمين بالأقسام العلمية علوم - ورياضات وبين طلاب الأقسام الأدبية - (عربي - مواد اجتماعية - إنجليزي) وذلك في العبدة المصرية .

ثانيا: وقد حسيت قيمة «ت» بين مدوسط مجموع درجات درجات اللاب الأقسام الطمية ومترسط مجموع درجات الأكسام الأدبية في العينة العمانية ن، ٢٠٠٠ طالباً علميا نهد 1 علميا نهد علم الأدبية في أيماد اتجاهات الطلاب المعلمين تحر علم النعم الذي يحزى المالطاب، والبعد الذي يحزى إلى المعلم، والبعد الذي يعزى إلى المعلم، والبعد الذي يعزى إلى المعلم، والبعد الذي المراسي والمادة العلمية، وبعد المدين الكلي لدرجات مقياس الانجاهات نحو علم النفس الدربوى وبعد الإنجاز والتحصيل في مادة علم النفس الذيري وبومنح ذلك المودي (١٠).

جدل رأم (١٠) يوضع قيدة دت، بين مترسط مجموع درجات طلاب الألسام الطمية ن! - ٣٠ يعترسط مجموع درجات طلاب الألسام الأدبية ن؟ - ١٠ قى الانتباد تحر عام القامن الشريعى والإنجاز الأكاديس في مادة عام للقامن التربيعى يثلك لنعيلة العمانية

مسأوئ		م الأديرا			للبرة	الإنسام	ملاب	ute B
CYY3#	ت	75	Ye	١٤	حا	10	10	المتغير
غير دالة	Ŋi	5j#	11,411	1.	rjil	Pylé	Ya	يُد الطالب
غير دالة	JA,	ījā	11/0	4+	fyt.	TI _U T	40	يدقط
غيردالة	yn.	54	198	4-	ijπ	Hyn	Ye	بُند (تكتاب
غيردالة	jvn .	Ыı	1198	4+	Ιgli	13/11	40	ألمهمرع الكلئ الانبعاث
		1						الانبياد تمرعم قانض
غير دالة		ĺ						أاتورى
	1/18	炉	Nyf:	٩٠	ijħ	¥j¥	YΦ	الإنهاء في مادة

من الجدول (۱۰) يتصنع أنه لا توجد فسروق دالة إحصائياً بين متوسط مجموع درجات الطلاب في أبعاد الاتجاهات تحر علم النفس الدربرى، ومتوسط مجموع درجات الطلاب في الإنجاز الأكاديمي في مادة علم النفس الدربوى وذلك بين الطلاب المعلمين الممانيين بالأقسام العامية (علوم - رياضيات) وطلاب الأفسام الأدبية (إنجليزى - عربي - تربية إسلامية - مواد لجنماعية). جديل (11) يوضع قيمة بت، بين متوسط مجموع درجات الطلاب المطمئ المصريين والمساتيين ن_اساة، ن^{*} - 110 وذلك في متقررات الدراسة المصمدة

ساري	الان	عرنة طلاب السائرين				الإبال	àμε	اسم المتغير
FINT	Ú	7	Yp	ن٢	٦٦	ما	10	سم سنور
غيردالة	181	tys.	HAI	110	rja	151	31	استعدات الطائب
of the dis	Tyfi	Ŋν	n _t n	110	6jH	tijm	31	إمكائبات السطم الأكادومي
J*1 25 125	I/m	ryr.	fys	330	ŊМ	Πμ	11	ممتري مادة علم الفن
		l			l			العريري
غيردالة	Jen ,	ijΥ	the.	110	41	15/17	11	الدرجة لكفية أمقياس
1	1	Į						الانوانات نمرعام التقن
	1		ŀ		ì	ļ		العزيرى
بالاعتداء أ	i jan	15/11	K)b	110	16jh	11/18	11	الإنجاز الأكانهي ني
L		_	ļ					مأدة عام الدفس الدروري

ويتصنح من الجدول (١١):

١ - أن الطلاب المطمين المصديين والمصانيين ليس بيغهم فروق دالة إحصائياً بين مجموع متوسط درجانهم في بعد استحدادات الطالب المعرفية والوجدانية حيث أن قيمة ٢٣٥٠٥٦ رغير دالة . وهذا يدل على اتفاق واستقرار البحد الذي يُحزى إلى استحدادات الطالب . في تكوين الاتجاء نعر علم النفس الديوي .

٢ ـ أنه توجد قرق ذالة إحصائياً بين مترسط مجموع درجات الطلاب المعلمين السمدريين، ومترسط مجموع درجات الطلاب المعلمين السمدريين، ومترسط مجموع درجات الطلاب المعلمين المعربية أن تسا777 وهي دالة عند براسي الطلاب حديث أن تسا7777 وهي دالة عند المعلمين الصانين ينظرين إلى أن معلم علم النفس التربوي إلمكانات الأكاديمية والدروية رخلقه لمناخ نفسي جيد لشي يقيم بدرو كبير في تكوين الاتجاه نحر علم النفس التربوي يقيم بدرو كبير في تكوين الاتجاه نحر علم النفس التربوي.

٣ ـ واتضح أن هناك فروقاً دالة إحصائية بين الطلاب
 المصريين والعمانيين في بعد محتوى مقرر علم النفس

حيث أن قيمة وت، غير دالة وذلك في العينة العمانية.

معنى هذا أنه قد تعقق الغرض الذي يقول إنه لا توجد فروق دالة إحسسائيا في الاتجاهات نصر عام الدفس التربوي، والإنجاز الأكاديمي في هذه المادة، بين ملاب الأقسام الملمية والأدبية، في العينة المصرية والمعانية، ولا ترجد بحوث تتفق أو تخلف مع هذه التتوجة على هد عام الهاحث، ولا توجد دراسات غير حصارية بين الشعوب تتفق أو تخالف مع هذه الدئيجة وهي تعقير دراسة أولية في هذا المجال وهو مجال «الاتجاه عام الدفس الدريوي وصلاقته بالإنجاز الأكاديمي في هذه المادة، وذلك على هد عام الباحث.

الفرض الرابع: لا ترجد فروق دالة [حصمائياً بين متغيرات الدراسة المعمنة بين الطلاب المعلمين المصاديين في البيئة المصانية . وهي أبعاد الاتجاهات نحر عام النفس البيئة المصانية . وهي أبعاد الاتجاهات نحر عام النفس الدريوي، والدرجة الكلية على مقياس الاتجاهات نحر عام النفس الدريوي، والإنجاز الأكاديمي في مادة عام النفس الدريوي متمثلة في الدرجات التي حصل عليها الطلاب في نهابة الفصل الدراسي.

والتحقق من صمحة هذا القرض استخدام الباعث المتبار ، T. Test بين متوسط مجموع درجات الطلاب في أبعاد مقياس انتجاهات الطلاب نحو علم النفس التزيري الذي يتصمعن ثلاثة أبساد وهي يُعد استحدادات الطالب المحرفية والرجدانية ، ويُعد إمكانات المعلم الأكاديمية والتربوية ، ويُعد محترى المقرر الدراسي أو المادة التطبيبة ، بالإصافة إلى الدرجة الكلية لمقياس الانجاهات نحو علم الدفس الدربوي ، ويُعد الإنجاز الأكاديمي قي مادة علم الدفس الدربوي ويومنح ذلك الجدول (11).

التدريوى أو محدوى الكتاب المقرر حيث أن قبيمة ت-٢٧٧٢م، وهي دالة عند مستوى ١ و رامسالح الملائب المصروبين، ومغى ذلك أن الملائب المصريين برون أن المقرر الدراسي في مادة عام النفس الدريوى أو محتوى المادة من حيث السهولة والصعوبة ووضوح المقاهوم وتسال الأفكار وارتباط الإطار النظرى بالتطوسيق للتدريوى والإحساس بأهموتها باللسبة المجتمع تأثورا كبيراً في تكوين الإنجاهات نحو عام النفس للدريوى أكثر مما يراه الملاب المعلون السانور.

٤ - وفي متغير الدرجة الكلية التي حصل عليها الطلاب في مقياس الانجاهات نحو علم النفس التربوي لم تظهر أي فروق دالة إحصائياً بين متوسط مجموع درجات الطلاب المصريين والعمانيين في الانتجاد نحو علم النفس التربوي حيث ت-٤٣٩ر وهي غير دالة في الوقت الذي يوجد بين الطلاب المعلمين المصريين والعمانيين اختلاف في الروى بالنسبة لكل بعد من الأبعاد المكونة لمقياس الانجاهات نحو علم النفس التربوي واتفاق وجهبة نظر العيئة المصرية والعمانية في البعد الذي يعزو تكوين الانجاه إلى استعدادات الطالب المعرفية والوجدانية، وأيسا اتفاق الرؤى بين العينة المصرية والعينة العمانية في متوسط مجموع الدرجات الكلية لمقياس الانجاهات نحو علم النفس التربوي ومعنى ذلك أن الفرض قد تحقق جزئياً وذلك في درجة المقياس ككل، ولم يتحقق في بعض أبعاد المقياس، وهو بعد المطم لصالح الطلاب العمانيين وبمد محترى المادة الدراسية لصالح الطلاب المصريين.

 وبالنصبة للفروق بين العينة المصانية وبالعينة المصرية في درجة الإنجاز الأكاديمي لعلم النفس الدريوي جدن (١١) فقد اتمنح رجود فروق دالة إحصائيا بين الطلاب المعلمين المصريين والممانيين وذلك في متوسط مجموح الدرجات التي حصارا عليها المسالح الطلاب

العمانيين حيث ت-١٧٦ ر٨، ويرجع الباحث الحالي هذه التنبجة إلى أن طريقة المصول على الدرجة في مادة علم النف التربوي للطلاب المعلمين العمانيين تأتي من ٥٠٪ يمنح للطلاب على الأبحاث والتقارير حيث يحصل الطالب على درجات من عشرين درجية عن الأبحاث، وعلى درجات من ٣٠ درجة على التقارير، وذلك طوال الفصل الدراسي، ويدخل الامتحان فيحصل على درجات من ٥٠٪ الأخرى وهذه الطريقة أكثر سهولة من تركيز كل الد ١٠٠ درجة على امتحان نهاية الفصل الدراسي، التي تتبعها الكليات المصرية حيث تركز الدرجة على ورقة امتحان نهاية الفصل الدراسي. وهذا يجعل الطالب المعلم المصرى بدخل الامتحان وهو غير حاصل على أي درجة في أعمال المنة أو التقارير على عكس زميله الطالب المطم العمائي الذي يدخل الاستنصان وسعه درجية من ٥٠٠ ويحصل في الامتحان على درجة من ٥٠ الباقية، وهذا يوضح صعوية عملية حصول الطالب المطم المصرى على درجات بسهوله مثل زميله العمائي، مما يسبب ارتفاع درجات الطالب العماني عن زميله الطالب المصري في مادة علم النفس التربوي في الوقت الذي تعتبر الطريقة المتبعة في كليات المعلمين والتربية العمانية أفصل من الطريقة المتبعة في كليات التربية المصرية، حيث أن هناك متابعة طوال الفصل النراسي بالنسبة للطالب العماني،

ولوس هذاك أبداث عبر حصارية (بين الشعوب) في الانتهاهات نحر علم النفس الدربوى وعلاقته بالإنجاز الأنجاز الأنجاء بين الأكاديمي في هذه المادة تزيد أو تخالف تلك التتالج بين شعوب مختلفة وذلك على هد علم الباحث وقد أرضحت مراكز المطومات أنه لا توجد أبحاث عبر حصارية في صحال الانتهاهات نحو علم النفس الدربوى والإنهاز الأكاديمي لمادة علم النفس التربوى.

التوصيات التريوية:

1. إمداد الطالب بالشغذية الراجعة عن عام النفس التحريق: التدريوي: حديث يسعى المرة المصمول على المعرقة لا كتاب من المعرقة بكون المدارقة بكون المدارقة بكون المدارقة بكون المدارقة بكون المدارقة بكون الإنجاهات في اكتساب الأفراد المعايير والأطر الدرجعية الانجاهات في اكتساب الأفراد المعايير والأطر الدرجعية المعلومات فورا بارزأ في تكوين اتجاهات الأقدرات والجمات حيال المواجعات المعادرة تهمة بغشر المعلومات حيال المواجعات المعادرة تهمة بغشر المعلومات حيال المواجعات المعادرة ال

٢ ـ إذا كانت اتجاهات الطلاب نعو علم النفس الدريرى ضعيفة فلابد من اتباع طرائق تكوين وتعديل وتفير الاتجاه بأسلوب علمى وهذاك أربع طرق أمساعدة الطلاب في تعديل الاتجاهات واكتسابها وهي:

(أ) المدعى السلوكي لتكوين الانتجاهات ويتضمن:

- استخدام طريقة الأشراط الكلاسيكي أي تغير المواقف السالية بمواقف إيجابية كما هو متمع عدد بالقوف، أي ربط المغيرات السالية بمغيرات إيجابية طريقة الإشراط الإجرائي المأامان، في إحداث تغير أن تحديل للاتجاء السالت نمو علم اللفض الدريوى حيث توضع نظرية الإشراط الإجرائي أن اللفض أدر الاستجابة التي تعزز يؤيذ احتمال تكرارها وسد هذا المنطق فإن الانجامات التي تعزز يوند احتمال تكرارها وسد هذا المنطق فإن الانجامات التي تعزز يوند احتمال

استبقائها عن الاتجامات التي لا تمزز، فإذا نال الطالب تصرّزا من دراسته الجهدة لعلم النفس التدربوي، معثل الدرجات، أو التشجيع السعري، أو المادي زاد امتمامه بهذا الفرع من التخصيص أو المادة الدراسية.

- الطريقة للمقالانية: وتستدد هذه الطريقة إلى الاقتراض أن الإنسان منطقى في تفاعله مع المطومات فإذا أوضحما للطالب مدى أهمية علم النفس الدريس وأشرح، ومناقشة الطلاب نقل المعلومات رفي التدريس وأشرح، ومناقشة الطلاب الدارسين في اكتماب المهارات النظرية والتطبيقية في عام الفس الدريس ساعد ذلك على تكوين اتباه إيجابي نحم علم الفس الدريس وهذا الدرع من العلاج وتحديل السارك يعتبر من للعرع التوى والثابت نمبيا والقادر على مقاومة الارتفاد مو السارك؟

يسكن أن تقدق ازدياد فرص تعديل الاتجاهات نحر حقم النفس التربري أو اكتسابه بازدياد تعرض الطلاب إلى خبرات مباشرة في هذا المجال والتشاعل المباشر ويمكن ذلك بالمخدمام أمصاه هيشة التدريس الأكفاء، واستخدام الوسائل السمعية، والبصرية التي يستعان بها كذرا في مجال التدريس، والتحريب على لكتساب المهارات النظرية والطينيتية في هذا المجال

ويرى الباحث إجراء أبحاث مستقبلية في مجال علم النفس التربوي حتى يمكن أن تؤكد نتائج هذه الدراسة.

إجراء أبماث على الانجاهات نحو فروع علم النفن حسب أهمية دراستها في المجالات المختلفة الصناعية والاجتماعية والإدارية.

المراجع العربية

- ١ . آمال صادق وقوا أبو حطب: علم النس التريري الأنجار المصدية ١٩٩٤.
- ٢ ـ جاير عبدالعميد جاير: سيكراوجية التطم ونظريات التطم التبعثية العربية القاهرة ١٩٨٧ .
 - ٣. جاير عبدالحميد جاير: الإجابة الثائمة ليمس الأسلة للنفسية. في دراسات في علم النفس التربوي ـ القاهرة ـ عالم الكتب ١٩٧٩ . TE7, se - TTT, se /34
 - ٤ . زايد عهير المارش: بناء الاستفتاءات وقياس الاتجاهات كلية التربية جامعة أم القرى العملكة العربية السعودية ١٩٩٧ .
- ٥. زايد عهير الحاراتي اتهاهات الثباب العامعي السعردي نحر علم النفى . المجنة المصرية الدراسات النفسية . العدد الرابع أبريل ۱۹۹۳ من س۳۵ ـ سريد،
- ٦ ـ هيد المهيد تشوائي: علم النفس الدربوي والدوافق النفسي النهمية المربية ١٩٨١.
- ٧ هيدالمجيد نشواتي: علم النفس التربوي وزارة التربية والتعليم والشباب سلطنة عمان ١٩٩٠.
- ٨ ـ فيدالر همن محمد فيسوي: دراسات سيكولوجية ـ دار المعارف . 19A1 5 will ..
- ٩ ـ على معمد الديب: اتهاهات الطلاب النظبين تعر تقسس اللغة العربية مؤشر الإحصاء الدولي ١٩٩٠ القاهرة من ص٥ إلى من۲۷ ،

- ١٠ _ على محمد الديب: الملاقة بين تقيير الذات ومركز التمكم والإنهاز الأكاديمي في عنوه حجم الأسرة وترتيب الطفل في المهلاد، بمعوث في علم النفس على عبدات مصرية سعودية عمانية - الهيئة المصرية العامة الكتاب ١٩٩٤ من ص٢١ إلى
- ١١ _ على محمد الدين: الصعربات الخاصة بنظم اللغة الإنجارزية كلُّقة أجنبية لدى أطفال العرجلة الابتدائية في بحوث في عام النف على عينات مصرية صعوبية عمانية للهيئة المصرية للكتاب ١٩٩٤ من ص ٣٩ ـ ص ٨٤.
- ١٢ . قاروق عبدالقتاح على مرسى: النمر المهنى للمعلمين. مجلة كلية التربية بالمنصورة ١٩٨١ من ص١٤٩ . ص١٥٧.
- ١٢ ـ قزاد أبو حطب، حستين محمد الكامل، وتجيب غزام: صورة علم الناس لدى الثياب السائي . مجلة الطوم الاجتماعية . جامعة الكريث - المجاد السابع عشر العدد الثالث - خريف ١٩٨٩ من ص ۱۹ ، ص۱۵ .
- ١٤ ـ معمد عبدالقفان عبدالقابن: دراسة نفسية للتنبؤ بالتمصيل الدراسي - مجلة كلية التربية - بالمنصورة - جامعة المنصورة -العدد الثالث الوزء الثاني ١٩٨١ من من ٢٠٠٠ ـ س٨٧٠٠
- ١٥ _ مصطفى سويف: عام النفس المديث معالمه وإماذج من دراسته الأنجار المصرية ١٩٦٧ .

المراجع الأجنبية

- 16- Anderson L-A-Dedrick-R-F Development of the trust in Physician Scale; Ameasur to assess interpersonal trust in Patient-Physician relationshipes Psychological-Reports 1990 Dec. 76 (3.pt,2) 1091-1100.
- 17- Cattell- R Butchers H- Prediction of Achievement and Creativity New York Bob- Merrill 1968-P 85.
- 18 Dawers, R.M. Fundamentals of Attitude Measurement New York 1972, John Willery & Sons,
- 19- Figg- J: Cleveland Local Education Authority Endland Setting the Scene: The Work of the Deep

- Training Committee through its standing Committee on Care curriculm and competencies educational - and- child- psychology 1994 vol 11 (1) 9-15.
- 20- Fishbein & Ajzen, 1: Belief, Attiude intention & Behavior: An Introuduction to theory & Research Reading, MA: Addison - Wesley 1975.
- 21- Hepner- H. W Psychology Applied to life and work prentice- Hall 1966.
- 22- Mac Aulay D. J. Classroom environment Aliterature review Educational, Psychology 1990 vol 10 (3) 239-253.

- 23- Neubauer, W: Inter personales Vertrauen and Erziehung Ein Fast Vergessense Forschungsthema, Interpersonal trust and Eduction: Anearly neglected field of research. Psychologie in Erziehung- und- unterricht, 1991 vol 38 (3) 213-224.
- 24- Robinson. W. P. Tayler- C.A. Bristol, England. Changes in Pupils self- perceptions and self- eveluations: Form CSE/ Gee to Gese. Educational-Psychology 1992 vol 12 (2) 107-112.
- 25- Rokeach, M 1972 Beliefs, Attitudes and Volues san francisco- CA: Jossery Bass.
- 26- Rokeach M (1981) some unresolved Issues in theories of Beliefs, Attitudes, and values (IN) Howe, H.E., jr (ed) Nebroska symposium on Motivations, University of Nebraska Press lincoln Nebraska. Vol. 27.
- 27- Salomon, G. New Challenges for Educational Research: studying the Individual within learning environments scandinavian. Journal of Educational Research, 1992- val 36. (3) 167-182.
- 28- Schmeck R-R Geisler- Brenstein- E Cercy S- P. Self- Concept and Learning: The Revised Inventory of learning processes. Educational Psychology 1991, Vol 11 (3-4) 343-362

- 29- Schmeck- R.R. Geisler- Brenstein- E Cercy- S>P.: Self- concept and Learning: The revised inventory of learning processes Educational Psychology, 1991 vol 11 (3-4) 343- 362.
- Wierzbicki- M: Relation between order of completion and performance on timed examinations psychological- Reports, 1994 Apr vol 74 (2) 411-414.
- Wilcox- M-R- The Berkeley model Atri- level apposch to Educational psychology professionals in Training Teaching- of- psychology 1980 Dec. vol 7 (4) 228-231.
- 32- Walfendale. S. Participant learning in eductional psychology training Educational- and child- Psychology 1994 vol 11 (1)- 75- 83.
- 33- Willam Jennings Guice Ed. D University of Southern Mississpin 1973 The study of the Effect of Methods of Teaching Educational Psychology on Student Attitudes. Education Administration 1973 p 4619- A
- 34- Wilson- R- G Lynn- R Personality intelligence Components and fareign language attainment Educational-Psychology 1990 vol 10 (1) 57-71.



αδιαδ

لقد أصبح من الواضح أن عصريًا الماشر يتميز بالقلق وذلك نظرا لما يشهده من أحداث وظروف ومتغيرات متزايدة بحيث يمكن القول بأن هذا العصر أصبح متغيرا في حد ذاته، والقلة، يوجه عام أصبح تتيجة من التتالج الواضحة لهذه المتغيرات، بل تحول من مجرد نتيجة إلى سبيب يؤدي إلى ظهبون الكثبيس من المظاهر العصابية حتى أن البعض يعتبره جوهر العصاب ومصدر الأعراض العصابية عند القرد (سويف، General Anxiety . ويعتبر القلق العام ١٩٨٢) . ويعتبر القلق توع من أنواع القلق يتميل بوجود الاستعداد له عند الشخص، وكذلك بتمييز بالشدة وعدم الواقعية وقد يؤدى إلى تشاؤم القرد. ومما يعزل وجوده وتأثيره على القبرد هدوث تغيير في مجريات الأحداث أو ظهور ظريف جديدة في حياة القرد، وإنه لأمر طبيعي أن يكون لدي القرد العديد من الصاهبات الأساسيمة وغير الأساسية التي يسعى لاشياعها خاصة في مرحلتي الطقولة المتأخرة والمراهقة، هاتين المرحلتين اللتين يواجه فيهما كل من الطالب والطالبة العديد من التغيرات يرجع بعضها إلى عسلاقسة بعض المتغيرات بالقلق العسام لدى طلاب وطالبات المرحلة المتوسطة والثانوية في المملكة العربية السسعسودية

ه. محمد جعفر جمل الليل أستاذ مشارك (قسم علم النفن)
 كلية التربية - جامعة أم للقرى

عوامل النمو ويرجع البعض الآخر إلى عوامل أخرى منها اختلاف المستوى التعليمي واختلاف الحيناة البيشينة، يلازم ذلك ظهور الصاحبات المختلفة التي بجب على القرد اشباعها وإلا كان عرضة للقلق والمشكلات المترتبة عليه. وقد لوحظ أن هناك فروقا فردية وكذلك فروقا بين الذَّكور والإثاث في القلق العام (عكاشة، ١٩٩٢) وكذلك ظهرت القروق في القلق يوجه عام بين العديد من القشات كالقشات العمرية والدراسية وغيرها، الأمر الذي يشير إلى تعرض يعش القشات إلى أتواع من العرسان وإلى أتواع من العوائق في ظل انظروف الحالية لكل مجتمع من المجتمعات مما يجعل تلك القنات تزداد معاناة من القلق. وعلى الرغم من تعدد الدراسات حول القلور، إلا أن الدراسات التي أجريت في محيط المملكة العربية السمودية تمتير تادرة على هد علم الساحث خناصة في الهنزم الشرقي من المملكة. لذا تصاول هذه الدراسة الكشف عن القسروي قي درجسة القلق العسام بين الطلاب والطالبات في المرحلة المتوسطة والثانوية في المنطقة الشرقية من المملكة العربية السعودية وفي حدود بعض المتغيرات التي سوف تأت في فروض الدراسة حيث يساعد ذلك في تعديد القنات التي تعانى من القلق العامأكثر من غيرها في ظل طروف المجتمع السعودي وبالتالي تثم معاول تكثيف الإرشاد النفسى لتلك الفنات.

الإطار النظرى

لقد كدانت أهمية موضوع القلق وأثره في السلوك الإنساني سببها في جمل بعضاً من علماء الدفس يطارن طهرر القلق لدى الفرد ويطعرفون إلى تتالجه المحتملة على الجوائب العقلية والإناهالية واليسبية عليه، فقد اعتبر الفطو التقلق مرة الحالة من حالات الفطو التي تواجبه الشخص فواذا التدهت هذه الحالة الفطو التي تواجبه الشخص فواذا التدهت هذه الحالة الفطوت أعراض القلق ولكنها إذا حادت إلى الفرد ظهرت أعراض القلق مرتا أخرى (الرفاعي) ١٩٨٧)، بعد ذلكه تطريق فرويد إلى عوامل أخرى تزدى إلى القلق كالتغيزات التي تعدث القرد أثناء نموه وانتقاله من مرحلة إلى موملة وأهمها حدمة المولاد بوا بعدث من مرحلة إلى موملة وأهمها حدمة المولاد بوا بعدث عبرا الغرد، بالإضافة إلى ذلك وموجهة فيها من تمول كبير في حياة الغرد، بالإضافة إلى ذلك مشكلاته،

بعد ذلك قام فرويد بتصنيف القلق إلى قلق واقعى -Re alistic Anxiety وهو بشير إلى القلق الناشئ عن الخبرة الانفعالية المؤلمة والتي تنشأ عن إدراك الشخص لخطر خارجي کان يتوقعه (هول Hall, 1959)، شم يأتسي التصنيف الثاني وهو القلق العصابي Neurotic Anxiety وهو يعيس عن القلق الذي يكون مصدره مجهولا ولا يعرف له سبباً، ثم يأتي التصنيف الثالث وهو القاق الخلقي Moral Anxiety وهو يشير إلى المبرة الانفعالية المؤلمة الذي تنشأ عن شعور الغرد بالذنب أو الخجل نظرا لقيام هذا الشخص بارتكاب فعل يتعارض مع الأخلاق. كذلك يري (أتورانك) أن القلق هو خوف يحدث بسبب مواقف الانفعال التي يتمرض لها الفرد أثناء حياته، كذلك يرى (أدار) أن القلق ينشأ من شعور الفرد بالنقص العصوى أو الاجتماعي أو العقلي والذي قد يصاب به خاصة في مرحلة الطفولة. ويدى (كارل يونج) أن القلق هو رد فعل لبعض الأفكار أو التخيلات غير المعقولة والتي تأتي إلى الفردكن ظريق اللاشعور الجمعي وما يحثويه هذا من

نماذج بدائية ، وترى (هورني) أن القلق يرجع إلى العداء المكبوت من قبل الفرد تجاه والديه والذي يكون أثناه التنشئة الاجتماعية وما يتخللها من مواقف وأزمات تعنث بين الفرد وأسرته أثناء ذلك (نجاتي، ١٩٨٩). ويرى (سوليفان) أن القلق هو شعور أو انفعال مؤلم يمكن ن يظهر نتيجة عدم إشباع الماجات العصوية أو من فقدان الأمن الاجتماعي، وهو يتفق بذلك مع هورتي، ويرى سوليفان أيضا أن العمايات الأمدية المؤثرة في ظهور القلق يمكن ملاحظتها أثناء حدوث العلاقات الشخصية المتبادلة بين الأفراد ومن ثم يمكن تخيلها. ولكن قد يحدث أن الشخص يقشل في بعض الأحيان في ملاحظة بعض العوامل المؤثرة في الملاقات الشخصصية المتبادلة. ويطلق (سوايفان) على ذلك بالغفلة الاختيارية -Selective In attention والتي قد تكون سبها في القلق لأن مسئل هذه الغفلة قد تمجب عن الفرد بعض ما يحدث وبالتالي يصبح من الصحب عليه أن يتكيف مع الأحداث (انجار، ١٩٩٠).

في حين يرى أصمحاب الدغزية السؤكية أن القاق مكتب ومحالم إذ أنه استجابة خوف يم اكتبابها وتم مكتب ومحالم إذ أنه استجابة خوف يم اكتبابها وتم استثارتها بإساس تعلق أن اللهي تعلق أن اللهي لا تخوف في العقيقة، لكن ارتباطها بمثيرات مخيفة في المؤلمة المناسبها القرة المخيفة والقلقة (حرست وأخرون). (Greist et al. 1986).

أما أصحاب النظرية الإنسانية فيرون أن للقلق يحدث يسبب خوف الإنسان من المستقبل المجهول (الطحان، 1990).

ومن جهة أخرى حدد (كاثل) مفهومين القاقء، وتعلق المفهوم الأول بقاق المسالة State of Anxiety وهو ينشأ عن حالة الفعائية تنها متفاوتة الشدة ومؤقدة، أما المفهوم الثاني فهو سعة القاق Trait of المشدة ومؤقدة، أما المفهوم الثاني فهو سعة القاق Anxiety والميالين المسبحات المسبولة المن الفرد المبادل المن المسبولة المن المن المنا المناب الاستجابة نحو ما يتمرض له من مواقف تهدده ما يؤدي إلى ارتفاع مستوى القاق لديه (عضان) (1947

ويرى كل من هندرسون وجيلاني أن المواقف الإحباطية مثل الحالة الاقتصادية السيئة أو الفشل في المحل وأسلوب التربية الخاطئ العياد الذوبية الخاطئ أو عامات البدن.. ومثل هذه المواقف تسبب المديد من ردود الأفعال المققة عند الفرد. وهذا يشير إلى أن حالات القاق لا تحدث بسبب الأمور الجنسية فقط بل هناك المديد من الأسباب المادية، العائلية والتضية التي يمكن أن تسبب القاق لدى إلاسان (فهمى، ١٩٨٧).

وخلاصة القول أن القلق بحدث للفرد إذا ما واجه موقعا بيدعاق بيدعاق المساب طهر ويعوق تلبية حاجاته، وفيما يدعاق بأسباب عله سرر القلق لدى الأطفال المراهقين يرى مسبب القلق للفرد في نهاية مرحلة الطفولة المتأخرة أن تسبب القلق للفرد في نهاية مرحلة الطفولة المتأخرة أهمها مشاعر اللفال التي قد تصبيب القرد سواء كان ذلك في من المراسة أو عن هذا السن. كذلك يمكن أن يودى الفوف من الإسبابات الجسمية التي يتمرض لها الفرد وكذلك من المواقف الاجتماعية المؤثرة حيث قد يودى ذلك إلى صحوب القلق في هذه المرحلة تتميز ليأثر التغير الهرموني والندائج المدرجلة تتميز المرطاة معارايات التالية:

اصطراب قلق الانفسال.

- اصطراب التجنب (انكماش اجتماعي وعدم اختلاط بالغرياء).

اصطراب القلق العام (القلق المفرط).

تحديد المصطلحات القلق العام General Anxiety

لقد صنف فرويد القاق العام كصبورة رئيسية من القاق العصابي يتميز بأنه غير مرتبط بأى موضوع محدد هيث أن الشخص هنا يشعر بحالة من الخوف الغامض المنتشر وغير المحدد (فهمى، ۱۹۸۷).

عرف زهران (۱۹۷۸) القاق برجه عام بأنه حالة من النور الشامل والسنمر تحدث للقرد نتوجة توقعه لفظر لهجدت الفرد فتوجة توقعه لفظر مهدد سواء آثان هذا الفطر عقرار عقوبة أو خطرا رمزياء هداد الطاق يصحبها خوف عامض بالإصافة إلى بعض هداد الطاق الفصية و المسمية . ويضيف زهران بأن القابد القابد قلق لا يرتبط بموضوع معين عامين عامين وعامة العامة ا

ررى حبيب (۱۹۹۱) أن القلق العام هو القلق الشامل الذي يتخال عدة جوانب من حياة الشخص، أنه قلق هالم غير محدد الموضوع بمصورة عامة ولكنه قد يكون محددا لموضوع بعض الحالات وذلك حول موضوع خاص حيث يستفار من قبل بعض المواقف مثل الامتحان والجنس والموت ومواجهة الناس.

ويرى عثمان (۱۹۹۳) بأن القلق العام استعداداً لدى الفرد يؤدى إلى معاناته من القلق الوجدائي إذا ما تعرض لعظر خارجي يدركه .

ريرى حسسودة (۱۹۹۰) بأن هذا الذوع من القلق يتصف بأنه قلق شديد وغير واقعى ويزدى إلى توقعات تشاومية تسبب الخوف نحو الثين أو أكثر من ظريف العباة، والقلق هذا يستمر لمدة سنة شهور أو أكثر بحيث تحدث هذه المعاناة للفرد أهلب فترات هذه المدة الزملية.

وفى حدود هذه الدراسة يمكن إعطاء تمريف إجرائى للقلق المام وهو أن التلق المام هو ما يقيسه اغتبار القلق العام الخاص بالأفراد الذين تترارح أعمارهم بين ١٠ - ١٨ سنة والذى تم استخدامه فى هذه الدراسة.

أهمية الدراسة:

تكدن أهمية هذه الدراسة في أن هناك العديد من الدرات الله أنهي القاق بين الدرات الدي أخيرت الدرات الدرات الدرات المالية بين العاق بين العالم المالية ال

ونتائج تلك الدراسات ساعدت في إلقاء المضوء على الغروق في القلق بين بعض المتفورات والذي من شأنه أن يساعد في تحديد الغنات ذات الارتفاع في مسترى القلق، وبالتالي تقدم المساعدة الارشادية الالازمة لهذه الفتات من أجل تضفيف حدة القلق العام لديها ووقايتها من الاصطرابات العصابية التي تتج عنه.

مشكلة الدراسة

من خملال الإطار النظري للدراسة يتحتم أن القلق العام عاُحد أنواع القلق يتأثر بالمراقف التي يتحرض لها القدر ويتأثر حثلثاء بموامل عميزة عنها التربية الأسرية مراحل التحول التي تحدث أثناء النمو وكذلك بتصور الفرد للأحداث والظروف التي يعربها، هذا بالإصافة الى الاستعداد العميق للقال لدى الفرد، كذلك أظهرت أغلبية الدراسات السابقة أن القاق يكمنغير دليسي ياثار بالعديد من المنخيرات كالهنس والإقامة في المدينة والتربية مثلاً.

ومن جهة أخرى برى ريتشارد أن (۱۹۹۰ ، ترجمة عبدالغالق والديال) بأن التضويرات الذي تمت مناقشتها في المديد من الدراسات حرل أسباب الفررق في الثاني بين المسئولة كرعبة النساء في العزلة من بمن البيالت ومثاله المسئولة كرعبة النساء في العزلة في بمن البيالت ومثاله من برى أن الفروق هي فروق فطرية حدثت أثناء معلية الماطر عدما كانت الظروف الحياتية تستدعى أن يقوم الرجل بالصيد لجمع المخام وتتلاغ الأنثى لرعابة الأخلف في العزان السياء أون تكويلها الجمسى مسعوف مما قد يعرضها للخطر أثناء الصيد الأمر الذي عزز هذا للشعور لديها منذ إلقدم مما جما منها إنسانة تتميز بااتلق المرتفى .

وتتلفص مشكلة الدراسة الصائية في الإجابة على تساؤلات هول مدى تأثير المتغيرات (الجدس، الإقامة في المدينة أن القرية، المرحلة الدراسية، عدد أفراد الأسرة) على مسترى القلق العام لدى مجموعة من طلاب وطالبات إلمرحلة المترسطة والثانوية بالجزء الشرقي من

المملكة العربية السعودية، وفي ظل ما يتميز به المجتمع المع*ودى من* عادات وتقاليد وهذه التساؤلات هي:

١ ـ هل يوجد فرق في القلق العام بين الطلاب والطالبات؟

 لا ـ هل يوجد فرق فى القلق العام بين الطلاب/ الطالبات الذين يسكنون المدينة وبين الطلاب/ الطالبات الذين يسكنون القرية؟

 ٣- هل يوجد فرق في القلق العام بين طلاب/ طالبات المرحلة المتوسطة وطلاب/ طالبات المرحلة الثانوية؟

٤ - هل يتأثر مقدار القلق العام بعدد أفراد الأسرة؟

سادسا: الدراسات السابقة:

لقد تناول الباحث عدد من الدراسات للتعرف على الفرق بين القاق بوجه عام سواه مغه القاق الدراسي أو الفرق كسمة أو حالة أن طله الدراسات أنقلق كسمة أو حالة أو القاق العام إلى الله الدراسات أجريت في بهدات تشلك في أغلبها عن البيئة السعودية، وأصافة إلى أن الاهتمام بالقلق العام كان نادرا في تلك الدراسات التي تقسل بعض الدراسات التي تقسل بعوض الدراسات التي تقسل بعوضوع الدراسات سواء بسروة مياشرة أو غير مياشرة.

قام سارسون وآخرون (Arrson, et al. 1960) بإجراه بعض الدراسات المتعلقة بموضوعي القلق والشخصية شملها كتابه (القلق لدى أطفال المرحلة الابتدائية). ومن بين تتالج الدراسات المتعلقة بموضوع القلق غلير أن هداك فروة ذات دلالة إحصائية بين الجنسين في القلق المام

أمامت (فيانس (Fyans, 1979) بدراسسة عن قلق الاختيار والشعور بالراحة تعوه وإنجاز الطالب في الولايات الشخصة الأشخصة الأشخصة الأمريكية، وقد شعلت عيدة الدراسة مهموعة من الطلاب والطالبات من أصل أمريكي جنوبي ومن الهنود أثمريكين والبيمن. من أصل أمريكي جنوبي ومن الهنود أثمريكين والبيمن. وقد تطبع المناسبة أن هناك قروة أثلا إحصائيا بين الطلاب والطالبات في القاق وفي التحصيل الدراسي. على المناسبة لوزيارة المناسبة لوزيارة المناسبة لوزيارة المناسبة لوزيارة المناسبة لوزيارة المناسبة لوزيارة المناسبة للمناسبة المناسبة للمناسبة المناسبة للمناسبة المناسبة للمناسبة للمناسبة للمناسبة المناسبة للمناسبة للمناسبة

العزو ببعض المتغيرات المعلقة بالقتل لدى الأهلفال حيث كان هدف الدراسة التحقق من الفرض الذي يرى أن بعض المتغيرات مثل العليقة الاجتماعية والجنس والعرق ونسبة الذكاء والتحصيل الدراسي ذات أثر على القاق لدى الطلاب من خلال تأثير تلك المتغيرات على كول الطالب لطلاب من خلال تأثير تلك المتغيرات على كول الطالب الدراسة تكونت من ١٥٠ طالب/ طالبة من طلاب الدراسة تكونت من ١٥٠ طالب/ طالبة النازية وقد تم استخدام الهندبارات القاق الدراسي والقاق العام وقائمة تحديد المصطلح للقاق وقد أظهرت تدالج الدراسة وجود علاقة بين كل من مشغير الطبقة الإجتماعية والجنس والتقل بالقاق وقد والعرق ونسبة الذكاء والتحصيل الدراسي وذلك بالقاق وقد كانت الملاقة بين الجنس والقاق هي أمد الملاقات.

وفي دراسة لكل من بندر وبتر (Bander and Betz, بندر وبتر (Bander and Betz) بندر وبتر (الجنسين 1981) و المسلافة بين كل من الجنس وبدر الجنسين بقق السمة في الإلايات المتحدة الأمريكية، كما شملت المتلك الدراسة قباس فقى مادة الرياضيات وقلق الإختابار المتدارسة. وقد بالإضافة إلى قباس سمة القلق لدى عيدة الدراسة. وقد أظهرت تتاكيج الدراسة أن هنائف فروةًا ذالة إحصائيا بين المتكور والإناث لصافح الإناث. أي أن الإناث كن أكثر قلقا المتكور والإناث كن أكثر قلقا من الذكور.

أجرى كل من رشموند رميلا -(Richmond and Mil) الجرى كل من رشموند رميلا القزوق في القاق الجبد الفروق في القاق طبقاً المتفيرات الجيس والسندوى الدراسي والبلدة وذلك بين عهدة من الطلاب تكونت من ٢٧٤ طالبا وطالبة من الملاب المنافق على المنافق المنافقة بين الطلاب والطالبات وبين المستويات الدراسية وين عيدات الدراسة المنافقة وين المستويات الدراسية وينن عيدات الدراسة من البلدان المنافقة بين المستويات الدراسية وينن عيدات الدراسة من البلدان المنافقة عن المستويات الدراسية وينن عيدات الدراسة من البلدان المنافقة المنافقة عن المستويات الدراسية وينن عيدات الدراسة من البلدان المنافقة المنافقة عندة كورة عيدات الدراسية من البلدان المنافقة المنافقة عندة كورة عندان الدراسية من البلدان المنافقة المنافقة عندان الدراسية من البلدان المنافقة عندان المنافقة عندان

قامت (فورسيث Forsyth, 1987) بدراسة عن مفهوم الذات والقلق والطمأنينة الانفعالية لدى الأطفال الموهوبين

والنفات المضررة والغنات العادية الغرنسية في كندا، وقد تم استخدام مقباس قلق الحالة وقائق السمة، وق، أظهرت نتائج الدراسة أن الإناث كن أكشر قلقا وأكثر طمأنينة وأقل مفهرما للذات من الذكور.

قام أبر مرق (۱۹۸۸) بدراسة عن العلاقة بين قاق الاختبار والتحصيل الدراسي لدى طلاب وطالبات الصف الاختبار والتحصيل الدراسي لدى طلاب وطالبات الصف الأول الثانوي بمدينة مكة المكرسة ، وكان من بين أهداف هذه الدراسة قباس الفروق بين الجلسين في قاق الاختبار مكوناته من صوفة تكونت من مكونات من اللبر (٤٢٤) طالبة ، وقد أظهرت الدراسة عدم وجود فروق ذلة إحصائيا بين الجلسين في الدرجة الكاتية المكتار .

قـــام مــوسى (۱۹۸۸) بدراســة عن إدراك العرافقين السمار المارسات الوائدية وحراقفية مثال العالم في معتور أفية مثل العن والجنس مترم بعض المتقورة المن والجنس المختفرة المؤتفرة مثل العن والجنس المتحديث من المتحديث القامرة المتحديث المتحديث القامرة فريقيس بمصدر . وكان من تذايج تلك الدراســة عدم وجود فروقة لغات فروق دلالة إحسانيا في استجابات القائل الطاهر وفقا لغات المن المنتخلفة، وبين المجلسين، وبين أبناه الروفة والعضر.

قسام كل من بنج ورنشسارد (Ping and Richard, من بنج ورنشسارد (1989 بدراسة عن العلاقة بين الهنس والإنجاز الزكاديمي واحترام الذات بالقاق بين الطلاب والطالبات في المسلوف الأولى من العربطة الشائرية في تأبوان وذلك على عينة بنفت ٢٠٦ طللب وطالبة . وقد أظهرت تنائج الدراسة للذات كما لم تظهر تتالج بين مستويات القلق ومستويات الحترام الذات كما لم تظهر تتالج الدراسة فروةً دالة إحصائياً بين الطلاب والطالبات في القلق، في حين أظهرت الداتات في متغير الدات الخرام اذات الصالح الذات في متغير الدات الخرام اذات الصالح الذات .

قام عبدالخالق وآخرون (١٩٨٩) بدراسة الفروق بين القلق والاكتداب بين مجموعات عمرية مختلفة من

الجنسين وذلك في مدينة الإسكندرية بجمهورية مصر العربي، هيث شمات عينة الدراسة مجموعة من الفقات هي عينة: المراهقين وبلاتب الجداسمة والموظفين وكبار المن، وكان هفت البحث هو التزكد فيما إذا كانت هناك فروقاً بين الجنسين وفروقاً بين فقات الأعمار في القلق والاكتئاب، وقد أظهرت نتائج الدراسة أن مناك فروق داللة إمصائباً في القلق والاكتفاب بين الجنسين في المراحل الممرية المختلفة وذلك عند مصدي (١٠٠، هيث كانت المراهقات أكدر اقلقا واكتذابا، كذلك المنهرت الدراسة أن الإناث من فقتة الموظفين كن أكدر ققا وأشد اكتشابا من الذكور.

قام كل من العيسري وعبداللطيف (۱۹۸۹) بدراسة عن مضارف الأطفال المرضية وعلاقتها بحالة القاق وسعته، وهدف الأطفال السرضية مرحدة الجهمة الملاقة الارتباطية بين مضارف الأطفال والقاقل باعتباره حالة وسعة. كما هدفت الدراسة ليضاً إلى التعرف إلى الفروق بين الذكور والإنك في تلك المنفرات، وقد تمت الدراسة على عبيلة تكونت من (۱۰۰) تلميذ وتلمينة من المسئون الضامس والسادس الابتدائي في مدينة الإسكندرية، وقد الطمسين في حالة القاق ولكن على العكس توجد فروق جوهرية بين جوهرية بين جوهرية بينهما في سعة القاق والمخارف الدرسنية حيث حصل الإناث على درجات أهلى في مسعة القاق ما الذكاني في مسعة القاق ما الاناث

قام كل من عوض وعبداللطيف (۱۹۹۰) بدراسة عدامية عن قاق الانفصال لدى الأطفال، وقد كان من فريس الدواسة أن هناك فروقاً جوهرية بين الجدسين في قاق الانفصال لمسالح الإناث، وقد أجريت الدراسة على عينة بلنت (۲۱۸) تلميذ رئاميذة في المسفوف الرابع والخامس والسادس الابتدائي، وقد أظهرت تتاتج الدراسة عدم وجود فروق ذالة إمصاليا بين الجدسين في قاق الانفصسال، وقد أرسى للبلحشان بإجراء المنزد من

الدراسات حول هذا الموضوع للتأكد من وجود الغروق بين الجنسين في مستوى القلق.

في دراسة قدامت بها مايسة النبال (1919) عن الأطفال وعلاقتها الأعراض السيكوسومائية لدى عيدة من الأطفال وعلاقتها بالقاق والاكتفاب. وقد كان من فروض الدراسة وجود فروض الدراسة والمحروض الدراسة والاكتفاب، وقد كانت عيدة للدراسة السيكوسومائية والقلق والاكتفاب، وقد كانت عيدة للدراسة أن على مناله فروة المحدودة بمصد. وقد أظهرت نشائع الدراسة أن مناله فروة أذت دلالة إحسانية بين الذكور والإنائ في القلق عد نسبة ١٠١، ٥٠٠ ما كانت القروق بين الهدسين للفق الدراسة أن عيش الدلالة الإحسانية وذلك في الأعسانسة وللكرسومائية والاكتفاب بعيث كانت جميع القروق في الشيكوسومائية والاكتفاب بعيث كانت جميع القروق في الأعراض الانكوسومائية والاكتفاب بعيث كانت جميع القروق الم

قام الخلف (۱۹۱۵هم) بدراسة مقارنة عن الثقلق لدى المراهقي في المدينة والثوية وذلك على عينة من مراهقي معلقة الدراسة (الأولونة بالسكالة العربية السمودية وقد الدائوية (۱۹۵۹ طالبا من طلاب العربية الدائوية (۱۹۹۷ طالبا من طلاب العربية الدائوية (۱۹۹۷ طالبا من قري الدائوية) وقد أظهرت تقالج الدراسة أن هذاك فريقاً ذات الدائوية (ما القائق بهن مراهقي المدينة حيث المدينة ومراهقي القرية عين مراهقي المدينة حيث حصاط على درجات أعلى في القائق بهن مراهقي المدينة حيث حصاط على درجات أعلى في القائق بهن مراهقي المدينة حيث حيث

تعليب على الدراسات السابقة:

تتفق الدراسات السابقة في الهدف وهو الكشف عن وجرد فروق في القلق دالة إحصائيا وذلكه بين الجلسين وبين عدد من المنفيرات، ولم تكن نتائج تلك الدراسات متفقة تمام الاتفاق ذلك أن بعض الدراسات أظهرت فروقا ذلت دلالة إحصائية في القلق بين الطلاب والطالبات (سارسون وآخرون Sarson et. al, 1960، دودز ,Dodds

1975 ، فيانس Fyans, 1979 ، بندر وبئيز Bander and Betz, 1981 ، فورسيث Forsyth, 1987 ، عبدالخالق وآخرون ١٩٨٩م، العيسوي وعبداللطيف ١٩٨٩م، مايسة النيال ١٩٩١م)، في حين أن هناك دراسات لم تظهر تتائجها أن هناك فرقا في القلق ذا دلالة إحصائهة بين الطلاب والطالبات (رشموند وميار Richmond and Millar, 1984 ، أبو مرق ١٩٨٨ م، عبوض وعبداللطيف ۱۹۹۰م، موسى ۱۹۸۸م، بنج ورتشارد -Ping and, Rich ard, 1989)، كما أظهرت نتائج بعض الدراسات عدم وجود فروق دالة إحصائيا في مستوى القلق بين الطلاب/ الطائبات المقيمين في المدينة والطلاب/ الطالبات المقيمين في القرية (موسى ١٩٨٨م، عثمان ١٩٩٢) في حين أظهرت نتائج دراسة الغلف (١٤١٥ هـ) فروقاً دالة إحصائيا في القلق بين مراهقي المدينة ومراهقي القرية لمعالج مراهقي المدينة، من ذلك يتضح أن غالبية نتائج تلك الدراسات أظهرت وجود فروق ذات دلالة إحصائية في القلق بين الطلاب والطالبات ودراسة واحدة أظهرت ندائجها وجود فروق ذات دلالة إحصائية في القلق بين طلبة المدن وطائبة القرية في حين أظهرت دراسة واحدة عدم وجود فروق دالة إحصائها في القلق بين أهل المدينة وطلبة القرية. وفي صور الإطار النظري وفي صور الدراسات السابقة التي اقتصرت على دراسة الفروق في القلق بين عدد محدود من المتغيرات تعاول الدراسة الحالية التأكد من وجود فروق في القلق دالة إحصائها طبقا المتغيرات الدراسة التي يري الباحث أهمية دراستها وذلك من خلال التحقق من صحة الفروض التالية:

- ا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين مترسطى درجات الطلاب والطالبات في القلق العام.
- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين مترسطى درجات طلاب/ طالبات المدينة وطلاب/ طالبات القرية فى القلق العام.

 لا يوجد فرق ذر دلالة إحصائية بين متوسطي درجات طلاب/ طالبات المرحلة المتوسطة ومللاب/ طالبات المرحلة الثانوية في القلق العام.

٤ _ يتأثر مقدار القلق العام بعدد أفراد الأصرة .

سابعا إجراء الدراسة:

العينة:

أجريت هذه الدراسة على مجموعة متاحة من طلاب وطالبات المرحلة الدانوية في المدينة وطالبات المرحلة المدينة (٢٠٦) طالبا وطالبة (٢٠٦) طالبات بانحراف معياري مقتاره (٣٠٦) وباللسبة للفرض الرابم لقد تم تضيم عدد أفراد الأسرة إلى فلكين المنطقة الأولد أو أقل باعتبار أن مقوسط هجم الأسرة عي المحايات المدينة من المؤاد وأكثر.

أداة الدراسة

تم استخدام مقياس القلق العام ثلاً طفائل والعراهقين (١٠ ـ ١٨ سنة) وهو من إحداد الباحث وقد سبق نشره . وقد مر بناء هذا المقياس بالخطوات الآتوة:

 د حصر واستمراض المصادر والدراسات المتاحة التي تطرقت إلى موضوح القلق، وعلى صومها تم تحديد الأعراض المامة للقلق العام.

 على ضوء ما سبق تم تحديد أربعة أبعاد رئيسية تتركز حولها الأعراض المتطقة بالقلق العام وهذه الأبعاد هي:-

 البحد الانقعالي: ويشمل الأعراض النفسية ذات الماليع الانفعالي للقلق كما يشعر بها الفرد، والتي تعكس بعض مظاهر القلق لديه كالإحباط والمشيق والغوف وسرعة الغضب.

- الهسف المقلقي: يشمل هذا البعد الأعراض ذات المائع للمقلى والتي يشعر بها النرد بحيث تمكن هذه الأعراض بعض مظاهر القلق لدى الشخص منثل امتعارابات التفكير والسعوبة في التركيز.
- ب- الهعد الهسمى: يشمل هذا البعد الأعراض ذات الطابع الجسمى والفيزيولوجى مثل التحب واحمرار الوجه وتصبب العرق والإحساس بالصداع وسرعة نصات القلف.
- د البعد السلوكي: ويشمل هذا البعد الأعراض ذات الطابع السلوكي (الذروعي) والتي تظهر على شكل انسحاب أو ارتباك أو تباطؤ في العل.
- ٣- نمت صياغة ٣٣ عبارة مرزعة على الأبعاد الأربعة المقواس ثم عرصت قائمة العبارات على مجعرعة من المخصصيين في الطب الناسي والصحة النفسية التأكد من سلامة العبارات وصحة حلاقتها بالأبحاد التي ننتمي إليها وطبقا لذلك ثم تحديد ٤٦ عبارة مرزعة على الأبعاد الأربعة للمقواس بعد هذف العبارات التي لم تظهير نسبة مقبولة من الاتفاق (٨٠٪) لدى المحكمين.
- ٤- تم وضع همسة الهنوبارات (بدائل) أمام كل عبارة بحيث بختار المغموس الذي بجيب على هذا المقاس اختيارا وإحدا يعير عن مدى شعوره وإحماسه برجود المرض الذي تتصمته العبارة وهذه الاختيارات هي (دائما، غالبا، أهيانا، نادرا، أبدا) وقد تم توزيح درجات الاختبار على النحو الثاني:
- داتما وتستحق ٥ درجات، غالبا وتستحق ٤ درجات، أحيانا وتستحق ٣ درجات، نادرا وتستحق درجائين، أبدا وتستحق درجة واحدة وبعد إجابة المفحوص يتم جمع الدرجات التي حصل عليها لجميع عبارات المتواس.

 تر تطبيق المقياس على عينة من طلاب وطالبات المدارس المتوسطة والثانوية وعلى.عينة من مراجعى مستشفيات الصحة النفسية بلت ٩٨٦ طالبا وقد كان مترسط عمر العينة (٩٠٣٨) بانحراف معيارى ٢١٧٠.

صدق المقياس:

تم التأكد من صدق المحكمين المقياس، كما تم التأكد من صدق المغردات المقياس عن طريق إيجاد محامل الارتباط بين كل عبارة والمجموع الكلى المقياس تراوحت معاملات الارتباطات بين (٩٠، ٣٠ - ٣٠، ١) بحيث كانت الارتباطات دالة إحصائياً ماصدا الارتباطات ذالة إحصائياً ماصدا الارتباطات ذالة إحصائياً ماصدا الارتباطات ذالة إحصائياً على عنده ذلك ليصبح عدد عبارات النقياس في صورته النهائية ٥٤ عبارة.

وقد تم حساب صحامل الارتباط بين كل عبارة والمجموع الكلى البعد الواحد (داخل البعد)، وقد تراوحت معاملات الارتباط بين (۳٫۱، - ۲۰٫۰).

وقد تم حساب معامل الاتساق الداخلي بين الأبعاد أيضا حيث تم حساب معامل الارتباط بين مجموع كل بعد والمجموع الكلي للمقياس كما هو موضح في الجدول الآتي:

جدول رقم (١) معامل الارتباط بين الأبعاد الأربعة والمجموع الكثي"

معامل الارتباط	أيعاد المقياس	٩
۲۸,۰	البعد الانفعالي	١
1,41	البعد المقلى	۲ ا
٠,٨٤	البعد المهمى (الفيزيولوجي)	۲
*,40	البعد السلوكي	ź

* جميع الارتباطات ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٥,٠١

كما تم حساب الصدق التميزى للمقياس وذلك بعد المحسول على مجموعة من عينة الدراسة والذين تم تشخيصهم من قبل الأطباء النفسيين على أنهم أشخاصا يمائة من القل. وقد كان عدد أفراد تلك المجموعة ٢٧ حالة من الأفراد الماديين والذين لم يتم تصليفهم بالأفراد الذين يحانون من الفقى التلتاج وجود أوق الصدق التحييزي للمقياس وقد أظهرت يبن متوسطى درجات الفلتين في مقياس القق، مما يشهر بين متروسطى درجات الفلتين في مقياس القق، مما يشهر إلى قدرة المقياس على قباس الفلق والهجول الآتي يوضح الفروق بين مقرسطات المجموعة المعادية والمجموعة المعادية والمجموعة المغادية والمجموعة المغشصة بالقلق:

جدول رقم (٢) القروق بين متوسط المجموعة العادية والمجموعة المشخصة بالقلق

قدلالة الإحصائية	قيمة ت	الانمراف المعياري	المترسط الحسابي	ú	اســـم المهدرجة
٠,٠٥	۲, ٤١	ነሌቀየ	1.4.10	7"Y	المادية
		YA, Y1	177,71	44	amin .

ثبات المقياس:

تم حساب معامل الانساق الناخلي لحساب ثبات المقياس مع استخدام معادلة كرونباخ (معامل ألفا) وكان معامل ألفا - ٩٠١، بمستوى دلالة = ١٠،٠٠.

المعالجة الإحصائية:

إن التصميم الأساسي لهذه الدراسة هو مقارئة مدى القلق العمام بين الطلاب والطالبات في كل من المرحلة الدراسية الفانوية مع رجود بعض المدرسة في المراسية الفانوية مع رجود بعض الله غيرات المختلفة الذي أدخلت إلى هاتين المحتلفة الذي أدخلة المدرسةة.

ملاب/ طالبات السرحلة الثانوية) مثل الإقامة في المدينة أو القرية وعدد أفراد الأسرة، لذلك ثم استخدام المتبارات T. Test للسـومـل إلى الفــروق في القاق العــام بين أى مجمع عدين أثيدًا في فروض الدراسة كما شت الاستعانة بالحزم الإحصائية (SAS) لاستخراج نتائج البحث.

عرض النتائج ومناقشتها: نتيجة القرض الأول:

نص الفرض الأول: يوجد فرق نو دلالة إحسائية بين متوسطى درجات الطلاب والطالبات في القلق العام.

جدول رقم (٣) الدلالة الإحصائية للقرق بين متوسطى درجات القلق العام لكل من الطلاب والطالبات على مقياس القلق العام

انهاه الدلالة	الدلالة الإحصائية	ú	درجة العرية	الاتمراف المعياري	الوسط العسابي	ن	أسم المجموعة
غيردالة	•,14	1,00	1.7	Y%, 16	117,**	4+4	طلاپ
غيردانه	*,"	1,00	**!	Y0,A9	117,00	144	طالبات

يتمنح من الجدول رقم (٣) أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحسائية في القلق العام بين الطلاب والطالبات. وبذلك لم يتسعسقى الفرحن الذي ينس بوجود هذا المفرق، وهذا يتمضع عدم تأثير المدس على المقلق العام، وهذه التديجة تتفق مع بعض الدراسات السابقة التي أظهرت عدم وجود فروق دالة إحماثيا في القاق بين الطلاب والطالبات (رشموند وميار Richmond and Millar, 1984 ، أبر مسسرق ١٩٨٨ ، عسسوض وعبدالطيف ١٩٩٠ ، موسى ١٩٨٨ م، بنج ورتشارد Ping and Richard 1989) . ولكن إذا نمت مقارنة المتوسطات المسابية لمبنة الطبلاب وعينة الطالبات فإنبنا تجد أن المتوسط المسابى للطالبات (١١٦، ١١٦) زعلى من المتوسط المسايس للطلاب (١١٢٠٠) أي أن الطالبات أكثير قلقا من الطلاب، وهذا يشقق مع أغلبية الدراسات السابقة في هذا البحث (سارسون وآخرون -Sar son, et al, 1960 فيانون Fyans, 1979، بلدر ويتبرز

Oodds, 1975 نوبة Bander and Betz, 1981 فررسيث Possyth, 1987، عبدالخالق وآخرون 1949). فررسيش 1949). المستحدين وعبدالخاليات في الميسوسوي وعبداللطاليف 1944 مارسة الليال 1941). المتلاب والخاليات في القلق المام فإن الباحث من طلاب وطالبات لم تتعرض إلى موقف محدد خاصة أثاناه الإجابة على مقياس القلق المام وذلك كأن يكون موقف التي تكور القلق المام للحرزج مثل هذه المواقف التي تكور القلق المام الفرد على أصار الوبها عبيب (1941) عندما أعطى تعريفا القلق المام القلق المام.

تتيجة القرض الثانى:

نص الفرض الثاني: لا يوجد فرق فودلالة إحسائية بين متوسطى درجات طلاب/ طالبات المدينة وطلاب/ طالبات القرية في القلق العام.

جدول رقم (٤)

الدلالة الإحصائية للفرق بين متوسطى درجات القلق العام تكل من طلاب/ طالبات المدينة وطلاب/ طالبات القرية على مقياس القلق العام

الدلالة الإحصائية	ú	درجة الحرية	الانحراف المعارى	الرسط الحساي <i>ن</i>	ن	اسم السهمرعة
1,1Y Y,YE		£+T	Y3, YY	111,11	4.4	طلاب/ طالبات المدينة
	,.,	. ,	Y0, • A	111,+4	344	طلاب/ طالبات القرية

* دالة عند مستوى = ٥٠٠٥

يتضح من الجنول رقم (٤) أنه ترجد فروق ذات دلالة إحسائية في الفاق العام بين الطلاب/ الطالبات الذين يقطنون يقطنون المدينة وبين الطلاب/ الطالبات الذين يقطنون القرية. وبذلك لم يتحقق الفرض الثاني والذي ينص على عدم وجود هذا الفرق. ومن خدال النظر إلى قبيصة مموسطات الفئون نهد أن ملوسط القلق العام لدى ملاب وطالبات المدينة = ٢٩ ،١١١ ، في حين أن متوسط الفلق إلى أن طلاب وطالبات القدية – ٢ ، ١١١ مما يشير وطالبات القرية وهذه التنبيجة تناق مع نشيجة دراسة وطالبات القرية وهذه التنبيجة تناق مع نشيجة دراسة إحسائيا في القلق بورن مراهقي العدية ومراهقي القرية إحسائح مراهقي العدية.

القلق العام بين طلاب/ طالبات المدينة وطلاب/ طالبات

ئم

قص القدوض الشائف: لا يرجد فرق ذو دلالة إحسائية بين متوسطى درجات طلاب/ طالبات المرحلة المتوسطة وطلاب/ طالبات المرحلة الشانوية في القلق العام.

القرية بشير إلى تأثير العيش والسكن في كل من المدينة

والقبرية على القلق العام وسبب ذلك أن المدينة ورغم

التقارب الذي حدث بينها وبين القرية إلا أنها لانزال تتميز

بالمواقف الصاغطة على الفرد تلك المواقف التي تتمثل في

التنافس وازدياد الحاجات وغير ذلك من السمات المعقدة

المدينة والتي لاشك أن لها دورا كبيرا في استشارة القلق

العام لدى القاطنين فيها، خلافا لذلك نجد أن القاطنين في

القرية تقل لديهم المواقف المساغطة فحياتهم تتسم بالهدوم

والاستقرار لذلك بنخفض مستوى القلق لديهم.

نتبجة الفرض الثالث:

جديل رقم (ه) الدلالة الإهممانية للفرى بين مترسطي القلق المام لكل من طلاب وطاليات السرحلة المترسطة والمرحلة الثانوية على مؤمن القلق المام

ائجاه الدلالة	الدلالة الإحصائية	ű	درجة العربة	الاتحراف المواري	الرسط المسابى	ů	اسم المجموعة
غير دالة	٠,٧		٤٠٣	۲۸, ۱۰	117, £V	197	طلاب/ طائبات المرحلة المترسطة
مير د	,"	,		71, 0	11£, £0	Y+X	طلاب/ طالبات المرحلة الثانوية

يتمتح من الجدول رقم (ع) أنه لا ترجد فروق ذات دلالة إحسسائية في القاق العام بين طلاب/ طالبات المرحلة المترسطة وطلاب/ طالبات المرحلة الشانوية. ويذلك يكون قد تحقق الفرض الشائث والذي ينص على عدم رجود هذا الفرق، ولكن عدد مقارنة المتوسط العسابي لطلاب وطالبات المرحلة الفاتوية نهد أن المتوسط العسابي

الطلاب/ طالبات المرحلة الشانوية (١٤,٤٥) أكبر من المتوسط الحسابي لطلاب/ طالبات المرحلة المتوسطة (١٣,٤٧) أى أنهم أكث قلقا على الرغم من زن الفروق ليست فروةا جوهرية.

نتيجة القرض الرابع:

نص الفرض الرابع: لا يتأثر مقدار القلق العام بعدد أفراد الأسرة.

جدول رقم (٦) الدلالة الإهصائية للقروق بين متوسطات القلق العام بين أعداد أقراد الأسرة على مكياس القلق العام

الدلالة الإحمائية	ڻ	درجة العرية	الالحراف الموارئ	الرسمة العسابي	ڻ	اسم المجموعة
*1,10		YA, 7V	117,74	١٢٢	خمسة أفراد وأقل	
1,10	1, 15	1.7	Y£, Y1	117,70	YAY	سنة أفراد وأكثر

^{**} دالة عند مستوى ٥٠,٠٥

يتضبح من الجدول رقم (1) أنه ترجد فروق ذات دلالة إحسائية في القلق العام بين الأفراد طبقا لمحد أفراد الأمرة وبذلك لم يتحقق الفرض الرابع والذي يدس على عدم وجود هذا الغرق. وعند النظر إلى الفلئون. الفتة الخاصة بالأسرة التي يتكون عدد أفرادها من خمسة أفراد وأقل، والأسرة التي يتكون عدد أفرادها من ستة أفراد وأكثر تجد أن المتوسط الحسابي للفئة الأولى = ١١٧,٧١ في حين أن المتوسط الحسابي للفئة الأنانية ٣٠- ١١٧,٧١ وهذا يشير إلى أن ألفتة الأولى وهي الفئة الشانية ٣٠- والمحدة الدولسة الذين ينتمون إلى أسر عدد أفراد الواحدة منها ٣٠- وفراد أو أقل، هذه الفئة أكثر فقعا من الفئة الأخرى، وهذا قد يضاف المتوقع من حيث أن ازدياد عدد أفراد الأسرة يكون مصدرا لنقل أفرادها - إلا أن الدريد عدد أفراد الأسرة يكون المتغرس بساعد في النوسل إلى نتائج أكثر تصهما.

الخلاصة والتوصيات:

تستخلص من الدراسة المالية أن القاق العام لا يستثار من جميع المتغيرات إذ أن البعض منها لديه القدرة على ذلك حسب شدته فلقد أظهرت نتائج هذه الدراسة أن امتغير السكن والعيش في المدينة وكذاك أمد فير ازدياد وتقصمان عدد أفراد الأسرة دور كبير في استثارة القلق العام لدى عينة البحث مما يشير إلى ارتفاع المواقف الصاغطة في مجتمع المدينة عنه في مجتمع القرية، وكذلك يشير إلى ارتفاع المواقف الصاغطة لدى الفشة التي يقل صدد أفرادها عن سنة أفراد، في هين أن المتغيرات الأخرى التي جاءت في فروض البحث لم يكن لها تأثير جوهرى على ارتفاع القلق العام لدى عينة الدراسة، ونظرا لأهمية موضوع القلق العام وياعتبار أن القلق بصفة عامة يعتبر مصدر الأعراض العصابية فإن الباحث بأمل أن تعتد الدراسات لتشمل التوصل إلى معرفة تأثير العديد من المتغيرات الأخرى على ارتفاع القلق العام، ومن هذه المتغيرات: متغير الدراسة في المرحلة المامعية ومتغير العالة الاجتماعية ومتغير المهتة ومتغير الموقع الجغراقي للمنطقة وأحرالها المناخية.

المراجع العربية

- ۱ أبو مرق، جمال زكن عيدالله: دراسة العلاقة بين قاق الاختبار والتعصول الدراسي لدى طلاب وطالبات الصف الأول الذائري بعدية مكة العكرمة. رسالة ماجستير غيور منشورة، جامعة أم التري، مكة العكرمة، ١٩٨٨م.
- ٢ ـ الهلر، باريرا: مدخل إلى نظريات الشخصية. ترجعة قهد بن عبدالله بن دليم، دار العارش للطباعة وانتشر، الطالف ١٩٩٠م.
- " همل الليل محمد هعار: بناء مقباس النقق المام للأطفال
 والدراهقين ، مركز البحوث التربوية والنفسية ، جامعة أم القرى،
 مكة المكرمة ، 1810هـ.
- مهويه ، مجدى هيدالكريم: الكان النام رالغاس، دراسة عاملية
 لاختبارات القانى، المعمية المصرية للدراسات الناسية ، بصوث المؤشر السابح لعلم النفس في مصر، ٢-٤ سيتمبر (١٩٩١ ، مكتبة الأنهفر المصرية.
 - معمودة، محمود: النفن أسرارها وأمراضها، مكتبة القبالة.
 القاهرة ۱۹۹۰.
 - ١- همودة، محمود: الطغرلة والدراعقة: المشكلات الدفسية والعلاج.
 الناشر: الدولف، ١٩٩١م.
- ٧ ـ الفقف : سعد إبراهيم محمد، التتل ادى الدراعتين فى الددية والقرية (دراسة مشارات على عينة من مراعقى منطقة الرياض الإدارية) رسالة ماجمستير خير منشورة ، قسم علم الدفس، كلية للتربية، جامعة أم القرى، مكة الدكرمة، ١٤٤٥هـ هـ.
 - أبرويد، سههمولة: الكف والعرض والقاق. ترجمة محمد عثمان ثجاتي، دار الشروق، القاهرة ١٩٨٩م.
 - 9 أهمى ، مصطفى: المدحة النضية ، مكتبة الخاتمى بالقاهرة ، ط ،
 ١٩٨٧ م .
 - و مهدالفائل ، أهمد محد ودويدار ، هيدالفتاح محد والنيال ، مايسة أهمد وشكرى ، هادل وهيدالفني ، المسيد ، الغريق في التلق والإكتباب بين مجموعات عمرية مختلفة من الجدين ، الهمعية العمرية للدراسات النفسية ، يمرث المؤضر الشامى نام النفس في مصر، ٢٧ ـ ٢٧ وناير ١٩٨٨م .

- و عثمان، قاروق السهد: أنساط القلق وعلاقته بالتخصيص الدراسي والجلس والبوقة لدى طلاب الجامعة أثناء أزمة الغليج، منطقة علم للغض، العدد الضامس (يدايز، فبدراير، مسارس) 1947.
- ١٢ ـ عكاشة ، أحمد: الطب الدفس المماسر، مكتبة الأنجار المسرية ، ١٩٩٧م.
- ١٣ ـ عوض ، عياس محمود وعيداللطيف ، مدحت عبدالمويد: قلق الانقصال لدى الأطفال (دراسة حاملية) . الجمعية المصرية للدراسات الطبية ، للقاهرة ، ١٩٩٠ م .
- 16. الموسموع، عيدالرهمن، وهيداللطيف، مدهت هيدالمعيد: مطارب الأخلال الدرستية رعلالتها باسالة اللق وسمت، الكتاب الدري في علم اللاس، الهممية المعدرية للراسات الكتاب الدوي ألمجلد السادس، مكتبة الأنهار المعدرية، 1401م.
- ١٥ ـ الطعان، محمد خالد: مبادئ المسحة النفسية، دار الفكر، دبى،
 الإمارات العربية، ١٩٩٠م.
- ١٦ زهران ، حامد عيدالسلام: السحة الناسية رالسلاح الناسي،
 ط۲ ، عالم الكتب القاهرة ، ١٩٧٨ م .
- ١٧ ـ الْرَقَاهِي ، تعيم: السمة النفنية : طا؟ ، جامعة نمشق ، ١٩٨٢م .
- ١٨ أن، ويقششان: مقدمة لدراسة الشخصية، ترجمة أحمد عبدالخالق ومارسة الديال، دار المعرفة الجامعية ١٩٩٠م.
- ۱۹ «مرجع فی علم النفس الأکلونیکی»، إعداد وتقدیم و مراجعة مصطفی مسویف، ترجمسة زین العسابدین درویش وآخرون، دار المارف، القامرة ، ۱۹۸۷م.
- ۲۰ مورس، واشاد هیدالهزین: إدراك الدراهتین الصنفار الضمارسات الزائدیة وعلاقته بالتق انظاهر فی مدره بعض الدفورات الدوم جرافیة، دراسات تزیریة، مصر، ۱۹۸۸م.
- ١ القبال، مايسة أحمد: الأعراض السركوسوماتية لدى عينة
 الأطفال وعلاقيا بالقلق والاكتفاب، البمعية المسرية للدراسات
 للفسية، بحرث الدرنمر السابح للم النفى في مصدر، ٢- ٤
 سيتمبر ١٩٩١، مكتبة الأدبار المصرية.

المراجع الأجنبية

- 22 Bander. Ricki S., and Betz, Nancy, E.: The relatioship of sex and Sex Role to Troit and Situationally Specific Anxiety Types. Journal of Research in Personality; v 15 n 3. Sep 1981.
- 23 Cheng, Hsiao Pring, and Page, Richardi C.: The Relationships Amang Sex, Academic Performance, Anxiety, And Self- Esteem of junior high school students In Taiwan. journal of Multicultural - Counseling - and Development, v 17 n 3 p 123 - 33 Jul 1989.
- 24 Dodds, Jon, H, An atottribution theory opproach ti the Correlations of Children's Anxiety With IQ, SEX, and School Achievement, UN Published Dissertation, 1975.
- 25 Forsyth, Patricia, : A Study of self-concept, Anxiety, and Security of children in Gifted,

- French Imr tersion, and regular Classes. Canodian Journal of Counselling, v 21 n2 Apr. - Jul. 1987.
- 26 Fyans, Leslie, J.; Test Anxiety, Test Comfort and Student achievement. Test Performance, Paper Presented at the educational Testing service Seminar, July, 1979.
- 27 Greist, J. et. al;: Anxiety and Its Treatment. Awarner Communications Co. New York 1986.
- 28 Hall, Calvin S.; A Primer of Freudian Psychology. New American Librory. New York 1959.
- 29 Richmond, Bert and Millar, Garnet W., What I think and feel: A crosscultural study of Anxiety in children. Psychology in the Schools v 21 n 2. Apr. 1984.
- 30 Sarson, S. et. al.; Anxiety In Elementary School Children. john Wiley 8 Sons, Inc., New York, 1960.



الاستقلال الإدراكيو وعلاقته بالتفكيسر الناقد والقيم

د. طلعت الحسسامسسولي قسم علم النفس ـ كلية التربية جامعة عين شمس

αδιαδ

شهدت فترة السنينيات بداية توجهات في الدراسات والبحوث التفسيلة، تعتمد على دراسات فالفرة الفعرق الفعروية من خلال مايوف بالأساليب المعرقية cognitive Styles وقد تبنورت هذه التوجهات على أساس أن الاختلاف بين الأفراد في الأسانيب المعرقية، يوكن أن يعتمن الفروقي الفردية في مخير من الزوانب النفسية والاجتماعية.

قسقد أوضع وتكن وآخرون to الأساليب (1) أن الأساليب المعرقية تتملق بشكل الشفاط الذي يمارسه الأوار وليس يحقوي هذا النشاط (1)، وهي الأوار وليس يحقوي هذا النشاط (1)، وهي تتم ب الطريقة Manner أو الشكل mrap الذي المحيطة، سواء أكانت ذات طبيعة تقسية أو المحيطة، سواء أكانت ذات طبيعة تقسية أو الأساليب المعرقية توميع القصائم القدية في أنساط كلية توميع القصائم القدية في أنساط كلية متمايزة، تمكن من تصديد أنساط كلية متمايزة، تمكن من تصديد الموضوعات في البيئة الغارجية.

(١) يشهر الرقم الأول إلى رقم المرجع المثبت في قائمة المراجع،
 والثاني إلى رقم الصفحة أو الصفحات.

() يتشغد بهري عليه (۱۹۱۳) ومنير جسال) (۱۹۳۰) ومنير جسال) (۱۹۳۰) التصميم الراسع حمل كبن (۱۹۳۰) التصميم الراسع حمل كبن (۱۹۳۸) التصميم الراسع حمل كبن (الاساليم) السراؤية لا تعلق بمحري للشاءا، كما شاع لدى كدر من البراهية العالمي أن المقابراتها بتشغير بمحتى العرامان المتالجة، يروى البلاء هران المديد الراساليو المعرفة من ما قصده ولكن رزيدلاره من أن شديد الأساليو المعرفة من الملاحة المانية لا يجمد على نوع المحدول سراء أكبان لفظياً أم مكانياً، لا يعدد على نوع الاعتبارات القررات، ولا تقليل كلماءة أداء كما أنها كما أنها كما أنها خالة خطرات القررات، ولا تقون كلماءة أداء كما في حالة خطرات القررات،

ويبدو أن فكرة تجميم الخصائص الفردية في أنماط كلية متمايزة، كانت نتاج التصور النظري الذي قدمه وتكن وآخرون (٣٧) عن التسايز النفسي Psychological differentiation وهو تعسور يستوعب القروق الفردية في مختلف الأنشطة النفسية ، حيث يكون الفرد أكثر تمايزا عددما يستجيب بطريقة مميزة وخاصة في موقف ما، ويصبح أقل تمايزا عندما تكون استجاباته أقل وضوحاً وأكثر تداخلاً مع مثيرات أخرى في العوقف ويعتبر التماير أحد الخصائص المهمة لبيئة الفرد النفسية، حيث إن المنظومة النفسية تكون أكثر تمايزا، عندما تزداد قدرة الفرد التحليلية للعناصر والتفاصيل المتاحة في الموقف، وتبدر هذه القدرة التحليلية بينة، عندما يستطيع الفرد عزل ذاته عما دونها، وما دونها هي البيئة المحيطة بما فيها من ذوات الآخرين، ويتضمن مفهوم التمايز النفسى استقلالية كل نشاط من الأنشطة النفسية مثل الإدراك والتفكير والتقبل الوجداني، وذلك في نفس الوقت الذي تتكامل فيه هذه الأنشطة عند أداء وطيفة، تتطلب التنسيق بينها أو بين بعض منها ضمن أي مجال من المجالات النفسية والاجتماعية.

وقد أدى تصور وتكن عن التمايز النفسي إلى اتساع نطاق البصوت في موضوع الأساليب العموية ، وتبين نطاق البصوت في موضوع الأساليب العموية ، وتبين مالات المشرق وألم المشافقة المشرقة المشرقة ، والمشافقة المشرقة ، والمشافقة المشافقة بعض الدراسات المتى ماسها الأساليب المصدوقية ، وتوصد إلى أن هذه الأساليب تمترد تكريدات نفسية عير الشخصية ، كما أنها متضمنة في كثير من العمايات النفسية ، وهي مسلولة عن كثير من العمايات النفسية ، وهي مسلولة والرجائية ، وكذاك عن الغروق الغزيية في المتغيرات المعرفية ، والجدائية ، وكذلك عن الغرافية بهن الأوار في الجوائيب والجدائية ، وتتصف الأساليب المعرفية بخاصية الأحكام القيمية ، وقص الألمان التناسية ، وتتصف الأساليب المعرفية بخاصية الأحكام القيمية وقص المنابية التصليب وتتسم بالشيات

وید دو أن ما أشار إليه سليمان الخمسري وأنور الشرقاوى بشأن خمالس الأساليب المعرفية، كان نتاج تأثرهما بجهود بعض الباحثين الذين كان لهم فمنل الريادة في هذا السبل.

ومن هؤلاء وتكن وجوذانف A9 - 171 (من هؤلاء وتكن وجوذانف الطائلة أوصد الله المعرفية المواجئة المعرفية المواجئة المعرفية المواجئة المعرفية أو الاجتماعية والوجائية والمحافية إلى المجانب المعرفية أو المجتماعية والمجانب المعرفية أو المجتماعية المحتماعية المحتماء المحتم

كما أشار كيجان 1917 (٣٠٠ : ٣٠٩ – 10) إلى أن الأسلوب المعرفي هو طريقة القرر المعيزة في تنظيم مدركاته عن صفاهيم وموضوعات البيشة للخارجية، وبيدو الأسلوب المعرفي كأسلوب أداء ثابت وامنح نسبياً في اللجح الذي يتبحه الفرد في عمليات المعرفية هي المساولة المسكوب ويضعي هذا أن الأساليب المعرفية هي المساولة عن الفروق الغربية في الجوالب للنفسية والاجتماعية، كما أن تعيزها بالمباب السبي، يجسعل من الممكن توقع سلوك الأفسراد في المواقف المخلفة بمستوى فائق من الدقة.

وأصناف وتكن وآخرون 1142 (٣٩ : ١١ - ٢٩) أن الأخصوبة يعلى الأصوب المعرفي كبعد مستدرض في الشخصية ، يعلى الأم الله المديد من أنشطة الشخصية ، سواء أكانت لتنطق بالجانب المحيداني وما يضعله من سعات شخصية أو ترتيط بالجانب الاجتماعي ويدل ذلك على كون الأساليب المعرفية تتخلل في الجوانب القسية والاجتماعية كما أنها أكثر انساعاً حيث شمل نطاقا عريضا من خمسائص الفرد النفسية شمل نطاقا عريضا من خمسائص الفرد النفسية الاجتماعية .

وقد أشار ميدسك 1946 Messick (حد أمار بدسك 1946 (27) و (4 أول أن الأساليب المحرفية هي الاختلاقات في أساليب الإنزاك والتذكر والفكور، وهي تعبر عن الفروق الفروية مل طرق المنافعية معالى المستكال وتكوين المضاهيم، فمنلا من المورات الوجدائية والاجتصاعية مثال المهوراي والاجتصاعية مثال المهوراي والانجامات والقبع وطبيعة الملاقات الاجتماعية.

ونظر جيلفرود Guifford (فدى 2: ٧) إلى الأساليب المعرفية في صنوء كونها موجهة لسلوك الأفراد ومعبرة عن قدراته الفعلية المعرفية، كما أنها تدل على خصائصه الوجدانية.

ومكذا نرى مما ثم عرصه أن الاختلاف بين الأفراد في الأساليب المعرفية، يمكن أن يمبر عن الغروق الفرنية في القصائص النفسية والإجتماعية، ويساعد على ترقم نوع السرك الذي يصدره الأفراد أثناء تماملهم مع البيئة الشانيب المعرفية من أسس دراسة القروق الفرنية، ويبدر أن ماطرح بشأن خمسائص الأساليب المعرفية يجد قبولا لدى المهتمين لعله يكون مخرجا من الشكلات الذي يومج بها علم النفس، وتتعلق بالقصال الاسطناعي بين جوانب الشخصية المختلة عند إجراء البعرف والدراسات، على تحو بخالف الراقع.

هذا من ناهية ومن ناهية أخرى فقد أشار الباهتون في إطار الأساليب، المدوقية إلى أن هناك أضاطًا متعددة لهذه الأساليب، ومن ذلك مالكره موسك 1477 (في 3: 17) عن أنه يوجد نسمة عشر نوعاً من الأساليب المعرفية، منها الاعتماد في مقابل الاستقلال عن المهال Field De-منها الاعتماد في مقابل الاستقلال عن المهال pendence Versus Independence للتأمل Jimpulsivity Vs. Reflectivity خيرها.

وقــد أشــار أنور النسـرقــاوى ۱۹۸۹ (۱۱:۶) إلى أن الأسلوب المعرفى «الاعتماد ـ الاستقلال عن المجال»، يستور من أكشر الأسالوب المعرفية الذي تم تناولها بالندراسة في البحوث العربية والأجنبية، فقد نفذ سلومان الخمترى وأثور

الشرقارى 197/ (17) أول دراسة عديية، كان هذا الأسوب المعرفي الاعتماد الأسلوب المعرفي الاعتماد الأسلوب المعرفي الاعتماد المبحث الراهن وبالمعتماد عن المجال احد متغيرات البحث الراهن وبالطبع فإن الأمر يستازم تتاول خصالص الأقراد الذون يتسمون بالاستقلال عن المجال وأولئك الذين يتصغون بالاعتماد على المجال، وذلك في إطار الجانب النفسي والاجتماعي، وهذا ما سعوض له.

الاعتماد - الاستقلال، عن المجال بين الجالب النفسى والجانب الاجتماعي.

يهتم الأسلوب المعرفي «الاعتصاد- الاستقلال» بالطريقة التي يدرك بها القرد المرقف أو الموضوع أو المهمة وما بها من تفاصيل، ويمكن أن يصنف أصحاب الأسلوب المعرفي «الاعتماد- الاستقلال» إلى بعدين على متصل (۲۷)» (في ۲۷: ۳۷ – ۳۸)

. Field Independent ا ـ المستقل عن المجال

Y .. المعتمد عن المجال Field dependent ٢

وتعرض خصائص هذين النمطين من الوجهة النفسية والاجتماعية على النحو التالي،

خصائص المستقلين عن المهال من الوجهة النفسية والاجتماعية.

الأفراد المستقلون عن المجال، يدركون عناصر المجال بطريقة تعليلية، كما أنهم يدركون أجزاءه كمناصر المخطفة عن بمصنها البسعن، فالمستقل إدراكها أكثر قدرة على تحليل المواقف المعرفية وإعادة بالمها أكثر قدرة على تحييل المواقف المعرفية وإعادة بالمها بطريقة جديدة، ويتمم بالقدرة على تعيير ذاته عن الآخرين، كما أن له أسلويه المفضل ومعياره المميز في تفاعله مع البيئة الخارجية المحيوطة به، وهذا الأسلوب وذاك المعوارية تكويلهما وتعربتهما خلال مراحل اللموال المستقلة وخاصة فيما يتطلق باللمو النفسى والاجتماعي، المختلفة وخاصة فيما يتطلق باللمو النفسى والاجتماعي، ويستطيع المستقل إدراك النداقسات والتباينات في المواقف

يمتمد على ذاته كإطار مرجعى فى مواجهة المواقف وانشكلات المختلفة، ويعنى ذلك أنه ليس فى حاجة إلى إطار مرجعى خارجى.

ونصو مزيد من خصائص المستقلين من الوجهة النفسية، فقد أرضح وتكن وجودالف ۱۹۷۷ (۱۹۳ : ۱۳۱) في الستقل إدراكيا بيال إلى القفرد والشدد والانمزالية، في سريم الفصب كما أنه يمثلك القدرة على أداء السمولية ويتحمل الفصوص، كما أنه يمثلك، ويتجه نحو القيم الفردية السرفية بممورة قدل على مثكله، ويتجه نحو القيم الفردية ولابهم بالمعايم الل الكفاية والاستقلال والتمبيز والإنهاز يتعلق بخصائص المستقين من الرجهة الاجتماعية (۱۹۳ ، وبالإجتماعية بقدر كبير، ولابعرين أراء الأخرين عنهم إلا قدراً صنيلاً من العمام، المستقلين من عمم إلا المجادية المتعامية المسائية قدراً صنيلاً من الاجتماعية التي متعام إلا الطبيعة الاجتماعية المتعامية التي متعام إلا الطبيعة الاجتماعية التي متعام العليهمة المنفرية الذي يؤيارين عليها المجالات ذات الطبيهمة المنفرية الذي الإنظيف عليها المجالات ذات الطبيهمة المنفرية الذي الانتطاب تعاملاً مع الأخرين.

تسى خصائص السنقاين الاجتماعية آلفة الذكر، أنهم أكثر تمركزا حول الذات وأقل اجتماعية واقترابا من ثوات الأخسرين، مما بودى إلى تنفى مصدوى الحماسية الاجتماعية ومهارات النفاعل الاجتماعي، وتبحل هذه الفصائص السنقل إدراكيا في مواجهة شهد تلكم ضد كل ماهر اجتماعي، وتتاح هذه السواجهة مزيداً من السحويات عند التعامل مع البنية الاجتماعية وصدم تمتعه بالقبول عند التعامل مع البنية الاجتماعية وصدم تمتعه بالقبول الاجتماعية ويتدم عن ذاتيا التحماد وقدر من ذاتيات

ومن المكن تناول خمسائص المستقلين عن المجال في مضوء الثمانيز الافسى (٣٧) حيث إن المستقلين إدراكيا وستطهون عزل الذات الخاصة بهم عما دونها، ومادونها هو المجال المديدة، وهم يتمايزين في أداء المهام المعرفية مثل التلكير وحل الشكلات والفهم، ولكنهم يتعمون بتدني

مسترى العلاقات الاجتماعية، حيث إن خسائسهم الوجدانية مثل سرعة الفصب والتمرد، تقلل من قبولهم اجتماعياً.

وهكذا نرى أن المستقلين عن المجال أكدر ارتباطاً بالمواقف الذى تتصف بالعزلة عن العلاقات الاجتماعية ريتبنون القوم الفردية مثل الاستقلال والإنجاز، وينفرون من القوم الاجتماعية، كما أنهم أكثر اهتماماً بالمهام الذى تمتمد على العمليات المجردة مثل التفكير والإدراك، وتكون محررها تنظيم الألكار وتجهيز المطومات، ويعلى هذا أننا تتوقع تميزهم في هذه العمليات.

هذا عن خصائص النمط المستقل إدراكيا من الوجهة النفسية والاجتماعية .. ولكن .. ماذا عن خصائص النمط المحمد إدراكياً من الوجهة النفسية والاجتماعية؟

خصائص المعتمدين على المجال من الوجهة النفسية والاجتماعية

الأفراد المستصدون على المجال (٣٧) ، (في ٣٧) يدركون عداصر المجال بطريقة كاية شاملة تعتمد على يدركون عداصر المجال بطريقة كاية شاملة تعتمد على وتتهيز المطومات الدرتملة بالمهام ذلك الطبيعة المعرفية، المعرفية، المعرفية المعرفية على الأخرين، ويعمل هذا أن البنيئة الفارجية هي إطارهم الدرجمي، كما أنهم بوجهون سلوكهم بالطريقة التي تهد قبولاً من المديطين بهم. ولا يسطيع المعتمدين على المجال إدراك المواقف المعقدة معمولية، هم تعتويه من تناقضات وتبايلت، معالي جهم معافرين معمولية عن العراقية عند الدعام مع هذه المواقف،

وقد أوضع وتكن وصور 1944 Wikin & Moore يمثل ومنور 1944 - 0) أن المعتمد على المجال يميان إلى التفاعل الإجتماعي مع الآخرين ويستمد ذاته من ذرات الآخرين، والآخرين بالنسبة له هم العرجي، ويعنى هذا أن المعتمدين بحتاجرن ذاتماً إلى إطار مرجمي خارجي،

ريبدر أن العاجة إلى إطار مرجعي خارجي، تجعلهم يهتمون بفرع الملاقات الإنسانية والاجتماعية في الموقف ويقتشون أن يكونرا فريبين حسيا من الأخريز، كما أنهم جشائرون بالتعبيرات والخبرات الانفعالية سواه أثمانت جسفية أو مسراية، ويعتبررنها موجهة الملوكهم في الاطار الذي تغيله المعامة.

ويفصل المعتمدون على مجال الأعمال والمهن ذات الطبيعة الاجتماعية ، ولايؤثرون الأعمال والمهن ذات الطابع العلمي ، ويفسر هذا في صدره الميل إلى كل ماهو اجتماعي والنفرر من كل ماهو قردي .

وزأى وتكن وجردالف ۱۹۷۷ (۱۳۵ - ۹۸۱ (۱۸۹ فق مصوره التماوز النفسي، أن الأفراد المختدين على المجال أقل مصوره التماوز الدخلها مع حرامل أخدري توجد في مصورها أخدري توجد في الموقف ، وهم أقل كشاءة في الاحتصاد على الذات، ويتأثرون بالآخدرين ويعتدون علهم حند إصدار الأحكام، وهو ماوزدي إلى النخفاض التماوز الذفسي، حيث يكونون أكثر ارتباط بالمجال أو البيئة المحيطة ويعتدون على كان ماهر خارجي في انجاهاتهم وقومهم وأحكامهم.

ونحر مزيد من خصائص المعتمدين النقسية، فقد أوضح وتكن رجودانف (٢٠: ٣٠٠ - ٢) أن المعتمد على السجال إنسان أكثر هدواً وعاطفي وردود اجتماعي، كما أنه متفهم للآخرين، وقارئ جيد للتمايير الإنفعالية ويسخدمها بما رحقق قبول الجماعة له والسعتمدون لاتستهريهم العام الفردية ويزهدون القيم الفردية، ويميلون إلى القور الاجتماعية.

ويزكد وتكن ومور (في 77) أن المعددين على المجال يضيزين بحساسية اجتماعية عالية ويمتلكون مهارات التفاعل الاجتماعي، وهم يتعاملون مع المجتمع كما هو كالن، ولايزغيون في تغييره إلى مايجب أن يكون، ويزيد هذا من التقبل الاجتماعي بين المعتمدين والمجال الذي يتمون إليه (الجماعة) وتعبر آراء الآخرين بحالية الأساس

الذى يبنى عليه المستصدون إدراكاتهم وأحكامهم. والمعتمدون يتسمون بتدنى القدرة على إعادة بناء الأفكار المجردة وتنظيمها، والفلاسةأن سلوكيات المعتمدين تمقق توقعات الجماعة، ولايميلون إلى الأفكار والأسس المجردة وهم أكثر تماطفا وتقديرا للآخرين.

ومايود الباحث العالى أن يشير إليه أن خصائص كل من النعط المعتدد والنعط المستقل إدراكيا عن المجال من الرجهة النفسية والاجتماعية، كما تم عرضها، تعتبر محمن تصورات نظرية، تحتاج إلى إجراء مزيد من البحرث والدراسات، كي يتم التعقق منها.

والبحث الراهن يعتبر خطوة في هذا الاتجاء، حيث يهدف إلى معرفة الفروق بين المعتمدين والمستقلين عن المجال الإدراكي في عملوات التفكير الذاقد والقيم التي يتبناها كل منهما، وعمليات الشفكير والقيم تمبر عن خصائص تنتمي إلى الجانب الفسى والاجتماعي، بيد أن الأمر يتطلب تعليلا منطقيا المليمة العلاقة بين عمليات التفكير المجرد والقيم، وهذا ماسيتعرض.

طبيعة العلاقة بين التفكير الناقد والقيم

في منسره ماتم عرضه من خصمالص نفسية واجتماعية، يمكن أن تعيز أصحاب النمط المستقل إدراكيا عن اللمط المعتمد، وسوف يقوم الباحث انعالي بتحليل منطقي لما يمكن أن يوجد يبيهما من قروق في القيم والتفكير الناقد، وبالطبع فإن هذا التحليل النظري، سوف يكون في حاجة إلى اختباره، وهو هذف البحث الراهن. يكون في حاجة إلى اختباره، وهو هذف البحث الراهن. ويصتارم الأمر بطبيعة الصال عريض ماهو متاح من تصويرات عن عمليات التفكير الناقد والقيم، بما يفيد في هذا التحليل،

فيما يتمثل بالتفكير، فقد أوضح أحمد راجح (٢: ٣٧٩) أن التفكير على وجه العمرم، هو كل نشاط عقلي يعتمد على الرموز، والرموز هي ماتشير إلى الأشياء أو تمير عنها أن تمل معلها في حالة عدم تواجدها، ومن الرموز الصور

الذهنية والمعانى والألفاظ والأرقام والتعبيرات والإيماءات ويقصد بالتفكير في نطاقه الخاص أنه نشاط عقلى يهدف إلى حل الشكلات عن طريق الرموز ويعنى هذا أن الرموز والإشارات تعتبر بعثابة وصافط أصاسية لتنظيم وتوجوبه للتكبر. يعتبر الفكير الاستدلالي هو نمط من الفكير (١٧:١٥) يمكن للفرد من خلالة الوصول إلى معارمات جديدة من معلومات متاحة، وهو يعتمد في تكييه العقلى حلى يناء ماداة إذاركية جديدة تمكنه من حل المشكلات على يناء ماداة إذاركية جديدة تمكنه من حل المشكلات للتي تواجهه، ويعدت عملية التفكير عددما نواجه مشكلات عملهات استدلالية، ومن هذه العمليات اكتشاف القواحد أن عملهات استدلالية، ومن هذه العمليات اكتشاف القواحد أن العربية والمناف المناف المواحد وين المخاصد، وقرض الفريض واختبارات إلى مقدمات محددة .

وقد أشار سيد عثمان وقواد أبو حطب (٢١: ٥٩) إلى أن بباجيه وسف النمو العقلى في عنوه ثلاث قدرات، منها فترة العمليات الصررية formal operations ، وتبدر فيها قدرة العرامق والراشد على أداء معليات للتفكير التي تغلق وأرس المنطق، يستطيع تجريد الإفكار مفصلة من الأشياء والأحداث في العالم الواقعي، وقفهم المعليات في إطار الأبنية السنطقية ، وهو المسترى الأكثر عمومية وتجريدا في عمليات التفكير، ويصبح للمراهق القدرة على الفكير حول القصنارا وليس العقائق، وتعديد جميع سمات التفكير المديد الصورى الذاء جبدة للاستلال العلمي.

وقد أرضح سيد عثمان وقواد أبو حطب في موضع آخر (۲۹:۱۳) أن التفكير للناقد يقرم على الاستدلال الفطقى، وهو يعبر عن مجموعة من مهارات التفكير الفطقى والمعرفة بمبادئ المنطق ويعنس سعات الشخصية مثل حب الاستطلاع والانجاء العلمي، هذا فضلا عن الطبيعية التقويمية لعملية التفكير الناقد،

ويصنيف إبراهيم وجيه ١٩٧٦ (١٧:١٨)، أن الناقد لانظهر إلا في مرحلة المراهقة، حيث إن نمو عملية

التكثير يبدأ بالمراحل المسية البسيطة التي تعتمد على التكثير يبدأ بالمراحل المسية البسيطة التي تعتمد على التكثير بالمعليات السجرية في مرحلة المراهقة تبدأ اما أشار إليه بيامية، حيث إن طبيعة عملية التفكير الناقد تأخذ الصورية المجرتة المجردة من المجردة عملية التفكير الناقد تأخذ الصورية المجردة المجردة عملية المجردة المحردة المجردة المجردة المجردة المجردة المجردة المحردة المجردة المحردة المجردة المجردة المحردة المح

ويعتبر قزاد أو حطب ١٩٦٣ (في ٢٩:١١) أن التفكير الناقد هو القدرة على التقويم باعتباره حكما على النشاط العلى القرد في ضوء محانت معينة هي:

 التقويم في صنوء محك الذائية – ويتمثل في الحكم على مدى التطابق بين المعلومات.

 للتقويم في صنوء المنزورة المنطقية – ويعبر عن مدى الإنسان الدلخلي بين المقدمات والتشائح أو بين البيانات والاستنتاجات.

" - التقويم في ضوء الفبرة - ويعتمد على مدى التساق البيانات مع مطالب الهماهة أو خبرات الفرد السابقة أو المطالب الذرائعية.

3 – التقويم في منوء المحكات الخارجية – ويقصد به تقويم المعلومات في منوء محكات من خارجها مثل الأهداف والأساليب.

وهكذا فرى أن التفكير الذاقد ينسم بكونه عملية تفكير مجردة ذات طبيعة تقويمية، تتعلق بالمطومات ذات العملة بالموقف الذي يراد تقويمه.

وعن مكونات التلكير الذاقد فقد أشار المديد من العلماء مثل رست، وواطمون وجليزر وغيرهم (في ٢١٦: ٢٦٢) إليها، على نمو لايختاف كليراً، وهذه المكونات هي:

 الاستدلال المنطقى والحكم على قيمة التبيجة المنطقية.

٢ - تفسير البيانات وتقويم الحجج.

٣ - تعديد المشكلات، وصياغة الفروض، والتعرف على الافتراضات.

 انتقاء المعلومات المتصلة بالموضوع، والمزاوجة بين الحقائق والمبادئ والتحرف على ماهو مطلوب لحل المسائل الخلافية.

 ترجد مكونات غير عقلية التفكير الناقد مثل الميل إلى العلم، والعقلية المتفتحة.

رمن الراضح أن التفكير الناقد يمتمد على قراعد الاستدلال المنطقي، هذا بالإصنافة إلى الجانب التقريمي والتحديد البحثانية، ورغم ماتم الإشارة إليه عن التفكير النقكير النقل من البلحث بعيرها من المنطقير بشيئ من التفصيل تصورات (۱۹ ايس ۱۹۲۲ (۱۹۳۳ (۷۳) مراك بايس المنطقية بناستمد على عمليات عقلية، تتمنمن فعص المقالق أن القصايا، وتم عمليات تضاف بقبولها أن القصايا، وتم عملية اتضافة قرارات التقريمية في مضوء الالتة اسن وليهة هي.

١ – الأساس المنطقى . ويشمل المحكم حفى الملاقة بين المقانق المختلفة وكيفية تتابع هذه المقانق وترابطها من الرجهة المنطقية، كما يتضمن معرفة معاني المصطلحات الأساسية .

۲ - الأساس المعياري. ويتصنعن معلومات عن المحك الذي يستخدم، كي يتم المحكم على القصابا أو العبارات، ولايدخل في نطاق الأساس المعياري ماوسمي بالمحك المنطقي الذي يشمله الأساس المنطقي.

٣ - الأساس البراجمائي - ريشمل حرية استعراض جميع الأفتار الممكنة لتحديد ما إذا كانت كافية ومناسبة، كما يتضمن مهروات مايصدر من أحكام تقويمية على التمنايا.

وقد هدد اينس مكونات الشفكيس الناقد على النصو النالي:

١ - القدرة على الاستدلال المنطقى.

٢ - التعرف على الافترامنات.

٣ - القدرة على الملاحظة الدقيقة والحكم التقويمي.

القدرة على وضع واختبار الفروض، والوصول إلى التعيمات.

 القدرة على انتقاء المعلومات المتصلة بالموضوع وتفسير النتائج في صنوء الأسباب، وتحديد مدى ملاءمة الأسباب.

ومن البين أن تصور اينس عن التفكير الداقد يشمل مقهومه والأسس التي يعتمد عليها عند إصدار للحكم التقويص الناقد كتدرة للتقويص الناقد كتدرة عملية. وهذا يعنى أن هذا التصور يتسف بالشمول والتحديد مما جمل اينس يصمم المتبارأ لقياس قدرات التقوير الناقد.

هذا عن التفكير الناقد.. ولكن ماذا عن القيم؟

أرضح فسؤاد أبر حطب 1974 (17) أن القسيم هي مجموعة أحكام يصدرها الفرد على بينته الإنسانية والاجتماعية والمادية، وهذه الأحكام نتاج تقويم الفرد، بيد أنها في جوهرها التاج الجماعي استوعبه الفرد وتقبله بحيث يستخدمها كمحكات أو مستويات أو مطبير، وهي acceptance أن استجهابات اللقبل Commitment إذا و Commitment إذا هاء.

ومن الواصنع تأثر أبي حطب بما ذكره كراثرل (في ٧٩:١٧) عن أن القيم تصدل رتيبة عبالية في الجانب الوجدائي: كما أنها تأخذ ثلاثة مسدويات هي تقبل القيمة أو تفسيلها أو الالتزام بها.

وأشار هامد (هران ۱۹۸۶) إلى أن القوم هي عبارة عن تنظيمات لأحكام عقلية انفطالية معممة نحو الأشفاص والأشياء والمعانى وأوجه النشاط، والقوم دالة إما تمثلة الفرد من مبادئ ومعايير المجتمع، وهي تعبر عن مسترى من التفضيل نحو موضوعها، كما أنها أحد المحددات المهمة للسلوك الاجتماعي في منموء ماهو مرغوب أو مدود.

وركز جابر عبد الدميد وسليمان الخصنري (2: ٢٣٤) على أن القيمة مفهوم يميز الفرد أو الجماعة التي ينتمي إليها، ويحدد ماهو مرغوب قيه وجوبا، ويؤثر في انتقاء أساليب العمل ووسائله وغاباته، والقيمة تفضيل يشعر به صاحبه ويمترد مصوغاً ومقبولاً على أساس أخلاقي أو منطقي أو في صنوء الأحكام الشائمة بين الناس وتكون للقيمة ماييررها على أكثر من أساس، كما أنها تتكون من للذة مكونات أساسية هي الدكون المحرفي والانفعالي

والواقع أن تماريف القيم آنقة الذكر، لاتختلف كثيرا، بهد أن الباحث سوف يتبنى تعريف جابر صبد الحميد وسليمان الخصيري، حيث إنه يتناسب والمقياس الذي يستخدم في البحث الراهن، وهو مقياس القيم الفارقة. وقد وضعه برنس Prince وأعده في صورته العربية جابر عبد العميد وسليمان الخصري،

هذا من ناحية ومن ناحية أخرى فقد أضاف روكيش Rokeach (١١٣:٣٥) أن القيمة نتصمن ثلاثة عناصر ه.:

۱ - العنصر المعرفي - ويعتمد على عماية الانتقاء والاختيار التي يقرم بها الإنسان للقيم أثناء نفاعله مع البيئة المحيطة به ، والباحث الحالي يرى أن الانتقاء في جوهره عملية عقلية تعتمد على الموازلة بين الأمرر في ضنوم مايضنك القرد ، والانتقاء في مجال القوم ومتمد على بعض المتغيرات النفسية اوالاجتماعية مثل سمات الشخصية والمسئوى الاقتصادى والاجتماعية والوتس وغيرها.

۲ - العصد الرجدانى - ويعبر عنه فى صنوه تفصيل الفرد لقيم معينة دون غيرها أو شعوره أن قيما محددة تكون إيجابية أو مرغوبة، بينما تكون أخرى صليبة معددة.

٣ - العنصسر السلوكي أو النزوعي -- ويعنى هذا أن
 القيم هي بمثابة مرشد أو موجه السلوك، حيث إن السلوك

أو النشاط الذي يصدره الغرد، يتحدد في ضوء مايتبناه من قيم.

وتوجد تصديفات عديدة للقدم، بيد أن الباحث يشير إلى التصديف الذي يستفاد منه في إطار الدراسة الراهلة، وهو تصنيف ريسمان Riesman وأشار إليه جابر عهد العميد وسلومان الخصري (٢٣٧٠٨) على أساس أن القيم نرعان هما:

١ -- القيم الموجهة من الذات (١) Inner directed وهى ماتسمى بالقيم الأصلية

وهي تعبر هن ترجهات قيمية قردية، وتتعلق القيم القردية بالقيم الأخلاقية العسارمة والمغالاة في الفردية وأخلاقيات الدجاح في العمل والاختام بالمستقبل فالفرد فر الدجهات القيمية الذائوة، وسئير أن الاجتهاد في العمل العمل الشاق خير في ذاته ومسروري للنجاح في العياة ويماحيد أن معتقداته ورغباته الشخصية فرق أنكان ومستقدات جماعة الزملاء والأمسدقاء، ولدو الاستعداد المصنوة في سبول مستقبل الاستعداد.

وعلى هذا فإن الأفراد ذوى الترجهات القيمية الذاتية، يتينون القيم الفردية مثل الانهاز والاستقلال، وتقدير الذات، والطموح، والسمى نحو النفوق، والمخاطرة والحياة المشيسرة، ويعلى ذلك أنهم يدياون إلى التخسرد أو الخصاصية،

٧ ـ القديم الموجهة من الأخدرين ك القديم الموجهة (أ وهي تعبر صوبه مالقيم العمدرية أو العبدية (أ) وهي تعبر عن ترجهات قيدية المحتماعية : ومن هذه القوم التسامح ومسايزة الأخدرين والصداقة والحياة الأسرية والتقدير الاجتماعي، والقواد، والتسبية في العراف والإهتمام المالت في الأراف والدعقدات المطلقة، وقبرل صائحة عليه المهماعية، تكون أحكامهم القيمية ممكومة أساساً الإجتماعية، تكون أحكامهم القيمية ممكومة أساساً بوراءاة الإخدرين.

ومكذا ذرى أن الفروق بين ذوى القيم الفددية وذوى القيم الاجتماعية، تكمن فى كون الذات هى الموجهة لذوى القيم الفردية، بينما تكون الجماعة هى الملهمة لذوى القيم الاجتماعية.

هذا عن القيم... ولكن ماذا عن طبيعة العلاقة بين العمليات المعرفية ، القيم؟

وتكمن الإجابة عن هذا التمازل فيما أرضعه روكوش
ولا - 20 من الإجابة عن هذا التمازل فيما أرضعه روكوش
ولا - 20 من أن القوم هي تمذيلات محرفية
وليضي هذا أن القوم تعرف من حاجات معينة لدى الفرد،
وليضي هذا أن القوم تعرف من حاجات معينة لدى الفرد،
لا يدر إشباصها، وذلك تبما لما أشار إليه ماسلو مرباري،
المنظرية، وهي نوع من القيم، تجمل من يفصنها، وسعى
المنظرية، وهي نوع من القيم، تجمل من يفصنها، وسعى
المنظرية، عن للحقالتي وبحث أرجه الشفابة والاختلاف
إلى الكشف عن للحقالتي وبحث أرجه الشفابة والاختلاف
أي أن المقدمات الفرد تركز على كل ماهو طبقي، ولإشك
أن من يطمئ ذو العاجات الاجتماعية القهم التي تتطلق
أن من يطمئ لرو العاجات الاجتماعية القهم التي تتطلق
بالنسامع والتكنيز الاجتماعي ومساورة الأخرين، ويضمون
بالرد والتعاطف ومشاركة الاخرين أحرائهم والصداقة.

رهكذا نرى ارتباطا بين الماجات والقبي، هيث يسعى ذرر الماجات المعرفية إلى إشباعها من خلال تبنى قيم ذات طبيعة نظرية تعث على المعرفة، بينما نقال القيم الاجتماعية مصدرا لإشباع العاجات الاجتماعية.

ونحر مزيد من الفهم لطبيعة العلاقة بين المعليات المقلية المعرفية والقوم، راى بياجيه وزملاره (٢٤، ٣٥) أن اكتماب القيم يعتمد على التغير فى الأبنية المعرفية Orgnitive Structures أن المخططات Schema الشداء مراحل اللمو، ويتمنمن التغير فى الأبنية المعرفية إعادة تنظيم الععليات المعرفية أو أذاء عمليات جديدة ويزرغ أبنية معرفية أخرى، ويعتمد الأمر على النمو المقلى، Assimilation والنمو العقلي،

والمواءمة Accomodation والتمثيل هو تفسير الفرد المطومات التي يثلقاها من البيئة في منوء ماهو مناح له من معلومات وتعني المواءمة فهم وإدراك طبيعة الملاكة بين المعلومات في البيئة الفارجية وما يحدث من عمليات داخلية ، بها يؤدى إلى إمنافة وتعلم أنشطة جديدة أو تعديل أنشطة كالنة بالفعل، وتتغير عملينا المديل والمواءمة تبعا لها يمارسه الفرد من وظائف عقلية بصفة مستمرة ، كي يترافق مع البيئة.

ولا شنك أن التغير في الأبنية المعرفية، يواكبه تغير في تقكير الغزد مما هو حسى إلى ماهو مجرد، ويوثر ذلك من وجهة نظر بياجيه على نمو الجانب الوجدائي وخاصة نظام القهم الذي يفضئه أو يلائم به الفرد، والذي يمكن أن يكون مانيا أو محسوسا هذا من ناهية ومن ناهية أخرى غزان الاختلاف في البناء المعرفي ثلاقواد في أي مرحلة من مراحل النمو، يمكن أن يؤثر في تباين نسق القيم بين هؤلاء الأفراد، حيث أن القيم في حد ذاتها عملية إدراكية التقائدة.

وأشار محيى الدين حسين (٢١: ١٤) إلى أن العلاقة بين القيم والقدرات العقلية ذات طبيعة تفاعلية، فالقيم تتفير تبعا المو القدرات العقلية الفرد، ومن ذلك أن القيم في مرحلة الطفولة تتصم بالعيانية نظرا لعدم نمو العمليات المحرفية (مرحلة العمليات المحسوسة)، بينما تتصف القيم في مرحلة الرشد بالتجريد (مرحلة العمليات المجردة)، بل إن الأفراد في مرحلة الرشد يختلفون في قيمهم تبحا المسترى نمو وكفاءة هذه العمليات.

هذا من ناحية ومن ناحية أخرى فإن القدرات المقلية يمكن أن تنمو تبحا لدرعية القيم التي يفصنها الأفراد، ويضى هذا إمكانية وجود علاقة تفاعلية بين قدرات الفود العقلية وتوجهاته القيمية في الحياة، فالقيم الفردية مثل الانجاز والاستقلال، يمكن أن تميز ذوى المستوى المرتفع من القدرات العقلية، بينما يمكن أن تكون التيم الاجتماعية معيزة لذوى المستوى الأقل في هذه القدرات.

رمن الواضح مما تم عرضه وجود علاقة تفاعلية متبادلة بين المعليات المعرفية والقيم في حاجة إلى مزيد من البحوث والدراسات، الأمر للذي جعل سكوت (في 18: 17)، بدعو إلى إجراء دراسات تهتم بالدور الذي تلعيه العمليات المعرفية في تبنى الأفراد لقيم معينة ونبذهم لقيم أخذ ع.

التحليل النظرى للقروق المتوقعة بين المعتمدين والمستقلين عن المجال في التقكير والقيم

أن الاختلاف بين الأفراد في الأساليب السرقية، ومكن أن يعبد عن الفروق الفردية في الخمسالس الدفسية والاجتماعية حيث أن هذه الأساليب تعدير بعثابة بعد مستعرض في الشخصية، كما أنها تشمل نطاقاً عريضاً من أنشطة الشخاة الشخصية وفي منوء ماعرض من خمسالاس نفسية الشخصية بيكن أن تميز أصحاب النمط المستقل ادراكيا عن اللمط المعتمد، هذا بالإصنافة إلى ماتم تتاوله حراب طبيعة الملاقة بون التفكير والقوم، قام الباحث بتحلول منطقي لما يمكن أن بوجد من فروق بون المستقلان والمحتلف المواقعة في التفكير والقوم، قام المستقلين من والمعتدين في التفكير والقوم، وهذا ماموسش.

فيما يتعاق بالمستقلين عن المجال الإدراكي، تكون المنطومة النفسية أكثر تمايزا ويعني هذا أنهم أكثر قدرة طب خطي تطاب المنطوعة النموقف، عمايزا ويعني هذا أنهم أكثر قدرة على أداء المهام التي تعطلب عمليات معرفية مثل التفكير رحل الشكلات، بها بدل على التمكن وراكفاءة، ويستطيعون تحليل العراقف المعرفية، ويميزون إلى الأفكار المجردة، ويميل المستقلون إلى الأفكار المجردة، ويميل المستقلون إلى اللفارة باللها المساورة إلى الأفكار المجردة، ويميل المستقلون إلى اللفارة المخاصصة بهم أكثر تمركزا حول المارات التفاعل الاجتماعية دويهم، كما أنهم قد يفضلون القر المتفال الإجتماعي لديهم، كما أنهم قد يفضلون القر القورة القلوبة مثل الاستقلال والإنجاز والسعى تحد القلوبة ويؤخذون القورة الخلوبة والتعلوبة عالم الاستقلال والإنجاز والتعلوبة والتعلوبة والتعلوبة والتعلوبة والإنجاز والإنجاز والإنجاز والتعلوبة والإنجاز والإنجاز والإنجاز والتعلوبة والتعلوبة والتعلوبة والتعلوبة والإنجاز والتعلوبة والإنجاز والتعلوبة والإنجاز والتعلوبة والتع

وفيما يتصل بالمعتمدين على المجال تكون المنطومة النفسية أكثر تمايزا، وتكون قدرتهم على آداء العمايات المعرفية أقل من المستقلين، وينظرون إلى المواقف نظرة كاية يعوزها التحليل الدقيق، حيث أن القدرة على تحليل العناصر تكون أقل، وهم الإيميلون إلى الأفكار المجردة. ويتسم المعتمدون بالهدوء والود والتعاطف وتفهم الآخرين، كما أنهم يستطيعون قراءة التعابير الانفعالية جيدا، وتعتبر البيئة الخارجية هي إطارهم المرجعي حيث إنهم يستمدون ذاتهم من نوات الاخرين، وهم أقل تمركز احبول الذات وأكثر اجتماعية، وهو مايتبين من تعيزهم بالمساسية الاجتماعية ومهارات التفاعل الاجتماعي ويفعثل المعتمدون القيم الاجتماعية مثل التقدير الاجتماعي والصداقة ومسايرة الآخرين، ولاتستهويهم القيم الفردية كثيرا مثل الطموح والانهاز والخلامية أن المستقلين عن المجال يتسمون بالقدرة على أداء العمليات المعرفية وهم أقل اجتماعية ويفضاون القيم الفردية، بينما يكون المعتمدون أقل قدرة على أداء العمليات المعرفية وإكن ترجهاتهم الاجتماعية تكرن أفضل، ويفضلون القيم الاجتماعية، وبالطبع فإن ماتوصل إليه الباحث من تعليله، يعتبر محض تعليل نظرى، يحتاج إلى التحقق منه ، وهو هدف البحث الراهن .

الدراسات السابقة

أجريت دراسات متعددة؛ تنصل بالعدلاقة بين الأساليب المعرافية رومض الجرانب اللغمية والاجتماعية في الشخصية؛ وتعرض ماهر متاح من هذه الدراسات على الدور التالى:

أولا: دراسات حول العملاقية بين الأسانيب المعرقية ويعش الجوانب المعرقية :

هدفت دراسة ديوس فى كدوين Dubois & Cohen مدفت دراسة ديوس فى كوبين الاستقلال 1940 (۲۵) إلى الكشف عن الصلاقة بين الاستقلال الادراكى والقدرات المقلية وأرضحت نتائجها أن الذكاء باحتباره قدرة عقلية يرتبط ارتباطا دالا بالاستقلال

الإدراكي، ويعنى هذا أن الطلاب المستقلين عن المجال، كانوا أفسنل في مستوى الذكاء من الطلاب المعتمدين على المجال.

أكدت نتائج دراسة لاوسون Lawson (۲۳: ۹۸) (۳۱: ۹۸) وجود علاقة بين استقلال الإدراكي والقدرة الإستلالية؛ موت إن الطلاب المستقين عن المجال كانوا أفضل من المعتمدين على المجال في مستوى القدرة الإستلالية.

وجدير بالتنويه أن الدلكير الداقد يمتمد على قواعد الاستدلال المنطقى؛ التي تتصح في مرحلة العمليات المسورية لدى المراهق في تتابع النمر المقلى، وهو ما أشار إليه بباجيه في نظريته عن النمو المقلى.

وأرصنعت نتائج دراسة بديرى علام 1940 (1) عن تعلم سلولك التنبو في إهال الوظيفة الاحتمائية أن الاستقلال الإدراكي أحد المتغيرات المهمة الدوثرة في تعلم سلوك التنبو، حيث إن المستقلين عن المجال كاخرا أفصال من المتعدين على المجال في تعلم هذا الدرع من السلوك.

وتبين من دراسة وقاء عبد الجليل ۱۹۸۰ (۲۴) عن بعض المشغيرات المؤثرة في اكتساب المغاهم، أن المستقنين عن المجال وذوى المستوى المرتفع من الذكاء كانوا أكثر قدرة على اكتساب المغاهيم.

وأوضحت نتائج دراسة جمال محمد على ١٩٨٧ (٩) عن الملاقة بين الأساليب المعرفية وقدرات التفكير، أن الأساليب المعرفية تتمايز عن قدرات التفكير، كما أوضحت إحدى النقائج المقصلة بالبحث الراهن، أنه يمكن التعبير

بالقدرة على التفكور من الأسلوب المعرفى «الاعتماد. الاستقلال، عن المجال، حيث إن المستقلين عن المجال يتممون بالقدرة على التحليل، وقدرات التفكير المجردة ذات طبيعة تطيشة، بينما يكون الأمر على العكس بالنسبة للمعمدين على المجال.

وهكذا نرى من الدراسات الذي تم عرصه اه وتصلق بالملاقة بين الأساليب المعرفية وبعض الجواتب المعرفية، أن المستقلين عن المجال أفضل من المحمدين على المجال في ممالية المطرفات ذات الطبيعة المجردة، كما أنهم أكثر تقوا على وجه المعرم في القدرة التفكير، بيد أن أيامن هذه الدراسات لم يكن معور المتمامها دراسة العلاقة بين الاستقلال الإدراكي والتفكير الناقد والواقع أن الباعث لم يعثر على دراسة تعطق بهذا الأهر.

ثانيا: دراسات حول المخلقة بين الأساليب المعرفية ويعض الجوانب الوجدانية والاجتماعية.

هدفت دراســة وتكن ١٩٦٧ (في ٣٩: ١١ ـ ٢٩) إلى بحث العلاقة بين الاستقلال الإدراكي والقيم المكتسبة من خلال عملية التنشئة الاجتماعية، وقد وجد أن أساليب التنشئة الاجتماعية الأسرية التي تسعى إلى اكتساب قيم مثل الاستقلال والإنجاز والتمايز، ترتبط بنمو الاستقلال عن المجال كأسلوب معرفي، بينما تكون الأساليب الأسرية الخاصة باكتساب قيم مثل الغضوع السلطة الأسرية، والارتباط بها، والمساسية الاجتماعية، واحترام التقاليد، تكون أكثر اتصالا بنمو الاعتماد على المجال الإدراكي وتكمن قيمة نتائج هذه الدراسة إلى إشارتها البيئة للارتباط بين الاستقلال الإدراكي والقيم ذات الطبيعة القردية، واتصال الاعتماد الإدراكي بالقيم ذات الطبيعة الاجتماعية، كما أن أساليب التنشئة الاجتماعية هي المؤثرة في اكتساب القيم سواء كانت فردية أو اجتماعية وأجرى هاوز ومورجان 19۸۳ Howes & Morgan (٢٩: ١٧٠ - ٤) دراسة مدفت إلى بحث العلاقة بين

الاستقلال الإدراكي والقيم الضاصة بالأحكام الأخلاقية Moral Judgments في مرحلة الطفولة، وأوضعت ثنائج الدراسة أن الاستقلال الإدراكي يرتبط بالقدرة على المكم الأخلاقي، حيث أن الأطفال المستقلين عن المجال الإدراكي كانوا أكثر دقة في إصدار الأحكام الأخلاقية من الأطفال المعتمدين على المجال، كما أن الاستقلال الإدراكي برتبط بالقدرة على المكم الأخلاقي، حيث أن الأطفال المستقلين عن المجال الإدراكي كانوا أكثر دقة في إصدار الأحكام الأخلاقية من الأطفال المعتمدين على المجال، كما أن الاستقلال الإدراكي يمكن أن يميز بين مرحلتين من مراحل النمو الأخلاقي في مرحلة الطفولة؛ هما مرحلة الأخلاق الراقعية Moral realism (وفيها يحكم الأطفال على الأفعال من حيث هي صائبة أو خاطئة، في وني و مايترت عليها من أضرار مادية) والمرحلة الاستقلالية Moral autonomy (فيها يحكم الأطفال على الأفعال على أساس نية الفاعل) ، حيث يكون الأطفال المستقلين على المجال أكثر ارتباطأ بالعكم الأخلاقي الاستقلالي.

وكشفت نتائج دراسة أنور الشرقاري 1941 (۲۳: ۳۳ ـ

(۲۷) أن الأفراد الذين يتسمون بالاستـقــلال الإدراكي،

همارت إلى أن يكونوا أكثر تباعدا عن الآخرين وأقل تقبلا

لذوات الآخرين ويكن مستوى الطموح لديهم مرتفعاً،

بينما يكون المعتمدون على المجال ذوى مستوى طموح

أمّل وأكثر تقبلا للآخرين.

ومن الراضح ارتباط مستوى الطموح كقيمة بالاستقلال الإدراكي، كما أن الاجتماعية من خلال مفهوم الذات كانت مميزة للمعتمدين على المجال.

والمتسمت نادية شسريف ۱۹۸۱ (۲۲۳ ـ ۲۲۱ ـ ۳۸) بدراسة الملاقة بين الأماما المعرفية الإدراكية ومواقف التعليم الذاتي والتعليم التقليدى، وتوصلت إلى أن الطالبات ذرات النمط المعتمد، كان أداؤهن التحصيلي نحت شرط

التعلم الذاتي (نوح من التعام العرجه ذاتها وهو ذر طبيعة فردية، يعتمد فيه الثاميذ على نفسه) أدني من مستوى الأداء تعت شرط التعام التقايدي (نوع من التعام ذر طبيعة جماعية وهو موجه من آخرين)، وكانت النتائج بالنسية للطالبات ذوات للعط المستقل في الاتجاه العكسي.

وتكمن قيمة الدراسة آنفة الذكر في معالجتها لوضع الأساليب المعرفية في لطار التعلم الفردى مقابل التعلم في إطار اجتماعي، ويؤان تأثير ذلك على التحصيل .

وكشفت ندانج دراسة هيمسى عبد الله جابر ١٩٨٦ (١٦) عن إمكانية التمويز بين المحمدين والمستقاين عن المجال من خلال سماته الشخصية، حين إن المعتمدين يتسمون بالاجتماعية، كما أنهم أقل في مسترى الذكاء، ولا يميلن إلى المخاطرة، بينما يكون المستقلون عن المجال إلى المخاطرة،

وهدفت دراسة مدير جمال ۱۹۹۰ (۲۷) إلى بحث الملاقة بين المسايرة الاجتماعية والاستقلال الادراكي، وتوسلت إلى عدم وجود علاقة بين المسايرة الاجتماعية والأسلوب المعرفي وتتعارض هذه اللايجة مع التوقعات المستمدة من التراث النفسي في هذا الصند، مديث أن الخمسائص المشتركة والمتعارضة بين المسايرة الاجتماعية وكل من المستقلين والمتعدين على المجال، كان وجب أن تزدى إلى علاقة من نوع ما بينهما.

وتم تفسير نتائج أنفة الذكر في مدوء السياق الاجتماعي، ولكن قناعة الباعث العالى في تفسير هذه النتائج، تكمن في صغر حجم العينة، وهو ما يتمارض مع الدراسات التي تهتم بالعلاقات وهذا ما ذهب إليه منفذ الدراساة نفسه عند تقويمه الذاتي لأوجه القصور في بحثه. ولكن رغم ذلك تعتبر هذه الدراسة من الدراسات القذة التي تنابات البعد الاجتماعي للأسلوب المعرفي. ثانثا : دراسات حول العلاقة بين التقيكر الناقد ويعض متغيرات الشخصية .

قام ليتل JAVY (۱۷: ۲۷) (بدراسة العلاقة بين القدرة على التفكير الثاقد وعوامل الشخصية والنكاء القديرة على التفكير الثاقد وعوامل الشخصية والنكاء والتحديد على التفكير الدائمة عن يجود علاقة بين التفكير الدائد وسمات الشخصية مثل الشاقكير الدائمة بين مقدة الدراسة المدائمة بين التفكير الذائد ويعض سمات الشخصية المدائمة بين التفكير الذائد ويعض سمات الشخصية المدائمة بين التفكير الذائد ويعض سمات الشخصية المدائمة بين التفكير الذائد ويعض سمات

وتزكد نتائج دراسة جاريت وولف Garret & Wulf في المجارية والمنه الذكر، ١٩٧٨ مناوسات إليه دراسة ليثل آلفة الذكر، هذا بالإصنافة إلى ما أوضحته من ارتباط التفكير الناقد بالأنزان الانفمالي والموضوعية والتفرد. وهذه السمات نميز المستلين إدراكيا.

وأوضعت دراسة زينب عبد العلم ١٩٨٦ (٢٦) عن العلاقة بين التفكير الناقد وسمات الشخصية أن التعرف على الافتراضات كمكن من مكرنات التفكير الناقد يرتبط بسمة السيطرة، كما أن التفكير للناقد لايرتبط بالسات ذات الطبيمة الاجتماعية مثل الاجتماعية والملاقات الشخصية.

وعلى الرغم من تعارض هذه الدتائج مع ماتوسل إليه لَحْرُونَ فِي هذا السبيل، بيد أنها القت الضنوء على علاقة التفكير للالقد ببعضن السمات ذات الطبيعة الإجتماعية، وجدير بالتعرية أن الهاحث الصالى لم يمثر – في محود مسجد المتاح – على دراسة تعلق بدراسة الملاقة بين الاستملال الإدراكي والتفكير الذاقد أو بين التقكير الداقد . والذم بصورة مباشرة، وليس من خلال سمات شخصية، وهو هذت يسمى المحث الراهن الى نصقية،

وبعد . . فإن من يستقرئ ماتم عرصه من دراسات سابقة ، يستدل على مايلى:

 ١ - هدفت هذه الدراسات إلى بحث العلاقة بين الأساليب المعرفية وبعض المتغيرات النفسية والاجتماعية»

وتوصلت إلى أن المستقلين عن المجال الإدراكى أفسل من المعتمدين في أداء العمليات المعرفية ومنها التفكير، بييما يكون المعتمدين أكثر اجتماعية من المستقلين.

 ٢ ـ اهتمت بعض الدراسات بمتغير الجنس، واعتبرته
 من المتغيرات المهمة التي تلعب درراً مهماً في وجود غروق في الأسائيب المعرفية أو القيم.

" - يعتبير اختيار الأشكال المتضمئة من أشهر
 الاختيارات المستخدمة في قياس الاستقلال الإدراكي
 كأسلوب من الأساليب المعرفية .

٤ - لم يمثر الباحث العالى (في حدود مسحه المتاح) على دراسة، كان من أهدافها معرفة الفروق بين السعندين والمستقلين عن المجال الإدراكي في عمليات التفكير الناقد والقيم، وذلك في صدره كون الأساليب المعرفية تتخلل جوانب الشخصية النفسية والإجتماعية.

مشكلة البحث.

تيين مما تم عرصه ، أن الاختلاف بين الأفراد في الأسانيب المعرفية يمكن أن يمبر عن الفروق الفردية في الفصائص النفسية والاجتماعية ، وهر مايزدي إلى إمكانية تجميع الفصائص الفردية في أضاط كانية ، تميز الأفراد أثناء تفاعلهم مع موضرعات البيئة الفارجية .

ويعتبر الاستقلال الإدراكي من الأساليب المعرفية الههمة، وقد نال قدراً كبوراً من الاهتمام في البحوث والتراسات النفسية، وذلك في صنوه كونه معيراً عن عديد من الفصائص النفسية والاجتماعية في الشخصية، ومن هذه القصائص عمليات التفكير، وسمات الشخصية، والذكاء والبحث الراهن هو محاولة لدراسة الغروق الغربية بين المعتدين والمستقلين عن المجال الإدراكي في التفكير الناقد والقور،

والواقع أن هذاك أسسا متعددة، يمكن أن تعبر عن الإحساس بمشكلة البحث الحالي هي:

1. أن ماطرح بشأن خصائص الأساليب المعرفية وخاصة مايتماق بكرفها بعدا مستعرضا في الشخصية، يشمل نطاقاً عربضاً من خصائصها الغشوة والإجتماعية، يجد قبرلا من الباحث الحالي رغيره من المهتمين الملة يكرن مخرجا من الشكلات الذي يمرح بها علم النفس، وتحلق بالفصل الإصطفاعي بين جوانب الشخصية. المختلفة عدد إجراء البحوث والعراسات، وهو مايخالف.

٢ - إن دراسة الغررق بين المعتمدين والمستقلين عن المجال في التفكير الذاقد والقيم لم تكن محرراً الاهتمام في أي من الدراسات السابقة (في حدود مسح الباحث المتاح)، وهو مايهدف البحث الراهن إلى تعقيقه.

٣ – تبين من التحايل النظري المنطقي للفحروق المتعلقي للفحروق المتعكور عن المجال في التفكور المتعلق من المجال في التفكور اللمعليات المعلقات المعل

4 ـ تصرر وتكن عن التمايز النفسي، وقد أوضح فيه أن المنظومة الفقسية للمستقلين تكون أكشر تمايزاً من المتعدين على النجال، ويعلى هذا أن المستقلين يستهيبون بطريقة خاصة ومميزة في تعاملهم مع العواقف المختلفة، ولايكون الأمر كذلك للمتعدين على المجال.

ومما تم عرضه، يمكن أن تتحدد مشكلة البحث في التساؤلات الآتية:

١ ـ هل توجد فروق بين الطلاب المعتمدين والمستقلين
 عن المجال في القدرة على التفكير الناقد والقيم؟

 لا ـ هل توجد فروق بين الطالبات المعتمدات والمستقلات عن المجال في القدرة على التفكور الذاقد والقيم؟

٣ - هل توجد فروق بين النعط المعتمد والنعط المستقل
 إدراكيا من الطلاب والطالبات معا في القدرة على التفكير
 الناقد والقيم؟

 ٤ ـ هل توجد فروق بين الملاب المستقين والطالبات المعتمدات على المجال في القدرة على التفكير الداقد والقيم؟

 هل توجد فروق بين الطالبات المستقلات والطلاب المعتمدين على المجال في القدرة على التفكير الذاقد
 والقيم؟

 ٦ - هل توجد علاقة ارتباطية دالة بين القدرة على التفكير الذاقد والقيم المفضلة لدى كل من الطلاب والطائبات؟

أهمية البحث.

تكنن أهموة هذا البحث في كرنه محاولة استطلاعية لتجمع بعض الخصائص الفلسية والاجتماعية (كما تتمثل في التفكير الداقد والقيم) في أنماط كاية متمايزة، يتم التميير منها من خلال سايسمى بالأسلوب المحرفي والاحتماد، والأمتحداث الأسلوب المعقبي الذي يفصئله القرد، يعكن أن يقيد تحديد الأسلوب المعرفي الذي يفصئله القرد، يعكن أن يقيد في توقع خصائصه النفسية والاجتماعية، وقد يؤدى إلى مرضوعات البيشة الفارجية، ونذلك بمسترد، أثناء تضاعله مع موضوعات البيشة الفارجية، ونذلك بمستوى عالى من الدفة.

هذا من ناحية ومن ناحية أخرى، فقد وساعد هذا البحث على التغلب على المشكلات العزمة التى يمرج بها علم النفس، وتتعلق بالفصل بين جوانب الشخصية المختلفة عند إجراء البحوث والدراسات، وذلك من خلال جذب الانتباء إلى إحدى الخصائص المهمة للأساليب المعرفية، وهى أن الأساليب المعرفية تعتبر أبعانا مستعرضة في الشخصية، كى تكون محورا لبحوث تتعلق بهذا السبيل.

فروض البحث.

في ضوء ما عرض من دراسات سابقة ، وضعت الفروض التالية:

١ - ترجد فروق دالة إحصائيا بين الطلاب المعتمدين والمستقلين عن المجال في القدرة على التفكير الثاقد والقيم، ديث بخلوق المستقلين على المعتمدين في التفكير الثقاء عما أنهم أكثر تفضولا للقيم الفردية من المحتمدين، بينما يكن المعتمدين أكثر تفضيلا لقيم العرجهة من الآخد بن

٧ - توجد فررق دالة إحمسائيا بين المستقلات والمعتمدات على المجال فى التفكير الداقد والقوم، حيث تتغرق المستقلات على المعتمدات فى التفكير الداقد، كما أنهن أكثر تفضيلا للقوم الفردية من المعتمدات، بينما تكون المعتمدات أكثر تفضيلا للقوم المرجهة من الأخرين.

توجد فررق دالة إهممائيا بين النمط السعقد إدراكيا من الطلاب والطالبات معا في التفكير الداقد والقيم، حيث يتفرق النمط النمنقل على المعتمد في التفكير الذاقد، ويكون أكدر تفصفيلا للقيم الفردية، بينما يكون اللمط المعتمد أكان تفصفيلا للقيم الموجهة من الآخرين.

٤ ـ ترجد فررق دالة إحصائياً بين الطلاب المستقين والطائبات المحتمدات على المجال في التفكير الناقد والقوم حيث يتفرق المستقارن على المعتمدات في التفكير الناقد، كما أنهم أكثر تفصيلاً للقيم الفردية بيدما تكون المحتمدات أكثر تفضيلاً للقيم الفردية بيدما تكون المحتمدات أكثر تفضيلاً للقيم الموجهة من الآخرين.

ه. توجد فروق دالة بين الطاليات المستـقـالات والطلاب المعتمدين على المجال فى القدرة على التفكير الناقد والقوم، حيث تتطوق المستقلات على المعتمدين فى التفكير الناقد، كما أنهن أكثر تفصيلاً لقيم الفودية، بينما يكون المعتدون أكثر تفضيلاً للقيم الموجهة من الآخرين.

٦ . توجد علاقة ارتباطية دالة بين القدرة على التفكير
 الداقد والقيم المفضلة لدى كل من الطلاب والطالبات.

غطة البحث

أولا: العينة . يمكن أن تصنف العينة إلى مايلي:

١ حينة أدرات البحث ـ تكونت من ٥٠ ماالباً وطالبة من السنة الرابعة بكلية التربية ـ جامعة عين شمس، ثم اختيارهم عشرائيا من تخصصات (رياضيات، كيمياه وطبيعة، تاريخ، جغرافيا، لفة عربية، لفة الجايزية) وقد اعتمد الباحث على هذه العينة في تقدير صدق وثبات أدرات البحث،

٧ - عديدة البحث الأساسية - وتكونت من أزبع مجموعات من طلاب وطالبات السنة الرابعة بتربية عين شمس مجموعتان من الطلاب، مجموعتان من الطلاب مجموعتان من الطلاب مجموعتان الأخريان من الطالبات، ولغ عدد كل مجموعة ٣٠ طالبا أو طالبة، وفيما يتحلق بمجموعتي الطلاب، فقد كانت لحدالهما مستقلة عن المجال الإدراكي محتمدة على المجال وكذلك الحال بالنسبة لمجموعتين المستقلين لمجموعتين المستقلين المحموعتين المستقلين المحموعتين المستقلين والمحتمدتين على المجال بعد تطبيق اختبار الأشكال المتضمنة على ١٢ طل طالبة وتمديد قيمة الربيع الأدنى، ويلغت قيمتهما ١٢ (١/ ١١ ، ١١ على الرابي.

ثانيا: أدوات البحث - تعديد أدوات البحث على النحو التالي:

١ - اختيار الأشكال المتضمنة (الصورة الجمعية)

يستخدم هذا الاختبار لقياس الاستقلال الإدراكي، وهو من تأليف أولتمان، واسكن ويتكن، وأحده باللغة العربية أثور الشرقاوى وسلومان الضمندي (٥) ويتكنن الأختبار من ثالثة أقسام، القسم الأول مفها مخصمس التدريب، ويتكون كل من القسم الداني والشالث من تسم فقدات، ورمن إجراء كل مفهما خصى دقائق، وكل فقرة من فقرات الاختبار عبارة عن شكل معقد يضمن داخله شكلا بسيطا مطمورا وتحدد طريقة الإجابة على توصنيح حدود الشكل

البسيط المتضمن في الشكل المعقد باستخدام القلم الرصاص، ولايسمج المفحوص بورية الشكلين البسيط كل المعقد في آن واحد، ويعطى المفحوص دريجة ولمحدة من كل فقرة أجاب عنها إجابة صائبة. وقد تم تقدير صدق وثيات الاختيار على عينات مصرية في بحوث متعددة وثيات الاختيار على عينات مصرية في بحوث متعددة من الصدق واللبات فيها جهيا .

وفي البحث الراهن ثم تقدير صدق الاختبار بحصاب معامل الارتباط بين الدرجة الكابة للاختبار ودرجة كل من قسعية الثاني والثالث، وباشت قيمنا معامل الارتباط 7, 7, 777، على الدوالي، كما حسب معامل الشبات سلريقة جتمان، وكانت قيمته ٢٠,٤ ، وهذه الععاملات دالة إحصالايا، وفي تقدير صدق وثبات الاختبار تم تطبية على عينة أدرات البحث.

٧ ـ متواس القيم الفارقة - استخدم لقواس قيم الملاب والطالبات، وقد وضعه برنس، وأعده باللغة العربية جابر عبد المميد (٧)، ويصنف المقياس القيم إلى نوعين هما القيم الأصلية أو القيم الصعرية أو القيم الصعرية تمير عن أشياء برى القرد ضرورة عمليا أو الشعور بها أم من غير المسروري عملها والشعور بها ويشتمل كل عنصر عن غير المسروري عملها والشعور بها ويشتمل كل عنصر عن قيمة أمرية والأخذي عن عن قيمة أمرية والأخذي عن قيمة أمرية والأخذي عن قيمة أمرية والأخذي المهارئين، تعبر إحدامها عن قيمة فردية والأخذي عن عن قيمة إمرية ماتين عن قيمة إمرية فيشلاً عن النوجة للقياة، ويذيل الدوجات الفرعية على عالين.

 أ- أخلاقيات النجاح في العمل كقيمة فردية في مقابل الاستمناع بالأصدقاء كقيمة موجهة من الآخرين.

 بـ الاهتمام بالمستقبل كقيمة فردية مقابل الاستمتاع بالحاسر كقيمة مرجهة من الآخرين.

التشدد في الفلق والدين كقيمة فردية مقابل
 النسبية والتساهل فيهما كقيمة موجهة من الآخرين.

د استقلال الذات كقيمة فردية مقابل مسايرة الآخرين كتيمة موجهة من الآخرين.

وقد أرضح جابر عبد الحميد أن الدراسات التي استخدمت الشقياس أثبتت صدقه رئباته (۲۲۸ م) كما أشار إلى أدلة صدقه، منها أنه برغم أن المفحوس يعرف ما يقيسه كل عنصر من عناصر الاختبار، بيد أن العبارتين التي يتكين منهما كل عنصر مرغرب فيهما اختباره لإحدامها كما أنه يعبر عن مواقف مألفة اللارد. طي عينة ألرات البحث، ويلغ معامل الثبات ٧٧، ، كما على عينة أدرات البحث، ويلغ معامل الارتباط بين درجة قدر الصدق عن طريق حساب معامل الارتباط بين درجة الفتياس ودرجة لختبار القيم الذي يصعه البررت، فرفون الدينة، ويلغت قيصة معامل الارتباط ٧٧، وهي دالة الصيلة، ويلغت قيصة معامل الارتباط ٧٧، وهي دالة الصيلة، ويلغت قيصة معامل الارتباط ٧٧، وهي دالة الحسانا،

٣ . اختيار كورتيل للتفكير الناقد

وسنع هذا الاختجار أينس وسيلمان، وأصده باللغة العربية محمود أبر زيد (۲۰) ويتكن من أديع فقرات، تشمل ٥٦ سزالا، هذا بالإنساقة إلى الأمثلة التدريجية وعندما خمسة، وتقيس أمثلة الفقرات المختلفة مايلي:

أ_ أسئلة الفقرة الأولى _ وتتكون من مثالين وسبعة عشر سؤالا، وتقيس القدرة على اشتبار الفروض، والرصول إلى التصيمات، وتعديد مدى ملاممة الأسباب.

ب ـ أسئلة الفقرة الثانية ـ وتتكون من مذال وتسعة عشر سؤالا، وتقيس القدرة على الملاحظة والوصول إلى التعميمات، والثائر بآراء أصحاب النفرذ.

ج ـ أسئلة الفقرة الثالثة ـ وتتكون من مثال واثنى عشر سؤالا ، وتقيس القدرة على الاستدلال المنطقي .

د. أسئلة الفقرة الرئيمة. وتشمل مثالاً وثمانية أسئلة، ونقيس القدرة على ومنع الافترامنات والاستنباط وتحديد ملاءمة الأسباب، وقد تم تقدير صدق وثبات الاختبار في دراسة صحمود أبو زيد (۲۰)، زينب عبد العلوم (۱۱) من خلال تطبيقه على عينتين من طلاب الثانوي والجامعة، وثبت أن صدقه وثباته على درجة مناسبة وباللة إهسائوا.

رفي البحث الراهن همب ثبات الاختبار بتطبيقه مرتين على حديثة أدوات البحث بداسل زمنى للاثة أسابيع، ويلغ معامل الثبات ٢٠,٠ عما قدر الاسدق بعماب معامل الارتهاط بين درجة الاختبار واشتبار واطمون - جاوزر الكتكير الناقد، وهو من إهداد جابر عبد الهميد ويعى هدام، وبلغت قيمة معامل العمدق ٧٣.٣

ثانثا: إجراءات البحث . تحددت الإجراءات على النحو التاثير.

 تطبيق اختيار الأشكال المتصمدة على ٤٦٧ طالبا وطالية من السنة الرابعة في تخصصات مختلفة وحسبت قيسمة الربيع الأطبى والربيع الأدنى، وبلغت قيصتهما ١,١،١١,٧٥ م. على التوالى.

۲ ـ تم اختبار أربع مجموعات من الطلاب والطالبات، مسمعته عن المجال مسمعته عن المجال والخريق من المجال والأخرى مسمعته على المجال الخريق من المجال المسمعتان الأخريان من الطالبات رئكن إهدامتها كذاك ومحدت المجموعات المستقدان والمحمدتان في مخرء قيمة الربيع الأعلى والأدلى، فمن تقع درجته في الربيع الأملى وكن مسمعتدا وقد بلغ عدد الطلاب أو الطالبات في كل مجموعة معتدا . وقد بلغ عدد الطلاب أو الطالبات في كل مجموعة عنا الربية الأملى يكون مستقدا ، ومن تقع درجته في الربيع الأملى يكون مستقدا ، ومن تقع درجته في الربيع الأملى يكون " طالبا أن طالبة . طالبة .

 " تطبيق اختبار كررنيل التفكير الناقد ومقياس القيم الفارقة على مجموعات البحث وتصحيح استجابات الطلاب والطالبات.

نتائج البحث وتقسيرها.

استخدم الباحث في المعالجة الإحصائية الخنبار (ت) للمجموعات غير المرتبطة لاختبار دلالة الغروق في القيم والتفكير الناقد، كما استخدم معامل الارتباط لتقدير دلالة الارتباط بين القيم والقدرة على التفكير الناقد، وتموض تفاصيل المعالم الإحصائية على الدو التالى:

١- نتائج التحقق من الفرض الأول- قام الباحث بتقدير دلالة الفروق بين الطلاب المستقلين والمعتمدين على المجال في كل من القدرة على النطكير الناقد والقيم، وكانت النتائج كما هي موضحة في الجدول التالي:

جدول (١) يوضح دلالة القروق بين متوسطات المستكلين والمعتمدين على المجال في التفكير الناقد والقيم

	in	العمل	المشدون على السل			de cuit	السا	Zt.IKell
į		_	_F.			F.		
	**1,4A ** 1,11	۳, ۱ ٤, ۱	77, £ 71, Y	۳.	Y, Y	የሚ የ የዲየዩ	۳.	القــــدرة على الطكور الدائد القوم

وتيين من الجدول فروق ذالة إحصائيا بين المستقلين والمستحدين على المجال في القدرة على الشفكر الناقد واقدم امسالح المستقلين عن المجال، ويعنى هذا تفرق المستقرن على المعتمدين في التفكير الناقد كما أنهم أكثر تفضيلاً لقيم الموجهة من الذات (القيم الفردية)، بينما كان المعتمدين أكثر تضمنيلا للقيم المرجهة من الآخرين، ويزدى ذلك إلى تعقق فرض البحث الأول.

٢ ـ تدائج النحقق من الفرض الذاني . تم تقدير دلالة الفروق بين الطالبات المستقلات والمعتمدات على المجال في كل من القدرة على التفكير الناقد والقيم، وكانت الدنائج كما هي موضحة في الجدرل الثالي:

جدول (٢) بوشح دلالة القروق بين متوسطات المستقلات والمعتمدات على المجال في التفكير الناقد والقرم

4	المجال	دون على	ألعث	المهال	قلات عن	Seed!	T- 18 1)
1	3	P	٥	2	P	ڼ	محور المقارنة
ee1, •€	1,0	40,4	٣.	4,4	۳£,۸	۲.	القدرة على التفكير
**,-£7	7,10	44.1	٣.	Y, A	ም ኒ ለ	٣.	الناقب القبيم

يتبين من جدول (٢) وجود فروق دالة إحصالها بين المتكانت والمتحدات على الفكور المستدلات على الفكور المستقلات المستقلات المستقلات المستقلات على المعتمدات في التفكور النافذ كما أنهم أكثر تفصيلاً للقيم الفردية، بينما كانت المحمدات أكثر تفضيلاً القيم الذات الطبوعة الاجتماعية، وعلى هذا تدقق فرض البحث الثاني،

٣ ـ ندائج التحقق من الفرض الذالث. ثم تقدير دلالة الفرق بين الدمط المستقل واللمط المعتمد من الطلاب والطالبات معا في التفكير الناقد والقهم، وكانت النتائج كما هي موضعة في الجدرل الذائي.

جدول (٣) يوضح دلالة الفروض بين النمط المستلل واللمط المعتمد من الطلاب والطالبات في التفكير الناقد والقيم

ت	المهال	درن علی	indi .	المهال	گلات عن		
-	3	P	٥	2	P	٥	محور المقارنة
900	ξA	71,70	7.	£, Y	70,0	4.	القدرة على التفكير
onliked	٦, ٤	44, £	7.	0, A	17, +4	11	الذاقب د القصيم

ويدبين من الجدول وجوود فروق دائة إحصالها بين النمط السحقال والنمط المقصد من الهنسين لحسالح النمط السختان، وهو مايوني تفوق اللحمة المستقل على المتعدد في التذكير الناقد كما أنه أكثر تفضيلاً للقيم الفردية، بينما كان النمط المعتدد أكثر تفضيلاً للقيم الاجتماعية، وطي هذا تمتق فرض البحث الثالث.

٤ ـ ندائج التصقق من الفروض الرابع - هسبت دلالة الفروق بين الطلاب المستقلين والطالبات المعتمدات في التفكير الذاقد والقيم، وكانت النتائج كما هي موضعة بالجدول التالي:

جدول (٤) يوضح دلالة الغروق بين الطلاب المستقلين وانطالبات المعتمدات في التقتير الثاقد والقيم

6	المصدرن على المجال			المهال	للات عن	السنا	
	3	٠		٤		٥	محور المقارئة
A01, Fee	٤,٥	4.4	٣.	۲, ۷	77, 7	۲۰	التدرة على التفكير
**Y, • Y	1,10	17,1	4.	۳,٦	10,11	۳۰	الناقد(١) القيم

ريديين من المحدل وجود فروق دالة إحصائياً بين المنتقاين والمتحدات على المجال في التفكير الثاقه والقرء ويضى هذا فئوق المستقلين على المحمدات في التفكير الذاقد و تفصيلهم لقرم المورجية من الذات، بينما كانت المتحدات أكثر تفصيلاً للقيم الموجهة من الآخرين، وهو مايحق للغرض الرابع.

 دائاج التحقق من الفوض الخامس حسبت دلالة الفروق بين الطالبات المستقلات والطلاب المعتمدين في التفكير الذاقد والقوم، وكانت كما هي موضحة بالجدول التألى:

جدول (٥) يوضح دلالة القروق بين الطالبات المستقلات والطلات المعتمدين في التقتير الذاقد والقوم

	البيال	دون على	St.	المجال	كلات عن	-	2. 10.11
3		دون علی م					
** 4,04	۲, ۱	40,1	۳.	4, 9	TE,A	۳۰	الندرة على التفكير
0,0	٤,١	T1, Y	۳.	۲,۸	173,A	۳۰	التاقد(١) القبيم

ويدبين من المحدل وجود فروق دالة إهصمائياً بين السفكات والمعتمدين على المجال في القدرة على الفكور الناقد والقيم، ويعنى هذا تلوق المسفكات على المعتمدين في التفكير الناقد رتفسنيلهم للقيم الموجهة من الذأت، بيدما كان المعتمدين أكثر تفسيلاً للقيم الموجهة من الآخرين، وهو ما يحقق الغرض الفامس قائلج المحقق من الغرض وهو ما يحقق الغرض الفامس قائلج المحقق من الغرض السادس، حصيت محاملات الارتباط بين القدرة على للتفكير الناقد والقيم لدى مجموعات البحث، وكانت النائج كما هى موضحة بالجدول الثاني:

جدول (١) يوضح دلالة الارتباط بين التفكير الناقد والقيم لدى مجموعات البحث

مستوى الدلافة	قيمة معاملات الارتياط	ů	مهموعات البحث
دال عند ۱۰٫۰	٠,٧٢	Y4	استقارن من الممال
دال عند ۱۰۱	٠,٦٥	10	أستظرن عن أسجال
دلل عند ۱،۰۱	1,79	Ť.	استثارن عن المجال
دال عند ۲۰۰۱	٠,٦٧	Y.	استقرن عن أسجال
دال عند ۲۰۰۱	*, ٧٦	ħ	لط المثل بن الجدون
دال عدد ۲۰۱۰	+,V£	31	إسل المشد من الجنين

ويتدبين من الجدول وجود ارتباطات موجية ودالة إحسانياً بين أداه كل مجموعة من مجموعات البحث في المتغير الناقد والقوم، ومن المعروف أن الدرجة المرتفعة في مقياس القيم القارقة تنل على أن قوم الفدر موجهة من الذات (فردية)، ويشما تشير الدرجة المختفضة إلى أن قيم المدرد موجهة من الآخرين [قيم حصرية أن المتماعية)، ويشمى هذا أن القيم الفردية ترتبط ارتباطا موجها بالقدرة المرتفعة على التفكير الناقد، بينما ترتبط القيم الاجتماعية (الموجهة من الآخرين) بالقدرة المدغفين عن المجال أكثر قدرة على التفكير الناقد من المعتمدين، كما أن الصحيدين أكثر تنضيالاً القيم الاجتماعية من المستقلين، وتشير هذه للتنائج إلى نصفق النوض السادس.

مناقشة نتائج البحث.

تبين من ندائج البحث تمثق الفروض الغمسة الأولى، وهو مايحني نفوق المستقلين أو المستقلات على المخددين أو المختدات على المجال الإدراكي في القدرة على الفقكور الناقد، كما أن المستقلون أو المستقلات أكثر تفصيلا للقيم الفردية، بينما يكون المعتمدون أو المحتمدات أكثر تفصيلا للقوم الاجتماعية.

ريمكن إعزاء هذه التتاليج إلى ماتعرض له الأفراد من مؤثرات نفسية واجتماعية خلال عملية التنشئة الاجتماعية أثناء مراحل النمر المختلفة، ويعنى هذا أن الاختلاف بين الأفراد في الأساليب المعرفية، ومايدجم عنه من فروق فردية في الجوانب النفسية والاجتماعية في ضره اهتمام البحث الراهن، يمكن أن يرجع إلى تباين أساليب التنشفة الاجتماعية بمؤثراتها النفسية، يمكن أن يؤدي إلى تفضيل الاجتماد، على المجال (الستقل أو المعتدة، وهو مايجعلهم يتسمون بخصائص نفسية واجتماعية محددة.

مهن ذلك أن أساليب التنشئة الاجتماعية التي تعتمد على تربية الأفراد على الاستقلال الذاتي والتفرد والخصوصية، تجعل هؤلاء الأقراد يفضلون الاستقلال عن المجال الإدراكي كأساوب معرفي، وفي إطار توجهاتهم الاستقلالية، يتبنون القيم الموجهة من الذات مثل الطموح، والثقة في النض، والسعى تحو التقوق بل الحرص عليه، وهي قيم تجعلهم لايحتاجون إلى الآخرين كثيراً من وجهة نظرهم، وخاصة أنهم يؤدون المهام العقلية بكفاءة واقتدار، ويبدو أن المفالاة في الفردية في إطار التوجهات القيمية والعقلية، تؤدى بهم إلى الاعتقاد أن أفكارهم ومعتقداتهم ورغباتهم الشخصية فوق أفكار جماعة الزملاء والأصدقاء، كما أن أحكامهم التقويمية العقلية _ كما تتمثل في القدرة على التفكير الناقد ـ لاتمير لمتماما أما قد يقبله أو لايقبله الآخرون، وإنما تعدم على الأساس الموصوعي الذي يحقق سمو الذات ذهو التفوق. ولاشك أن المغالاة في الفردية يزدى إلى الانعزائية وألتشدد، وهو ماينهم عنه تدنى مهارات الثفاعل الاجتماعي ومستوى المساسية الاجتماعية وعدم تمتعهم بالقبول الاجتماعي.

والضلاصة أن تفسير مايتصف به المستقلون أو المستقلات عن المجال من توجهات قيمة فردية وتلوق في القدرة على التفكير الداقد، يمكن أن يتم في صبره نظام الانشئة الاجتماعية الذي يعتمد على تربية الأفراد على الاستقلال الذاتي أو مايسى الاعتماد على (الناس) الذات، ومايرتبط به من مؤثرات نفسية .

ومن نامية أخرى فإن أساليب التنشئة الإجتماعية التي تعتمد على تربية الأفراد على الخصرع والدلاء والمرص على رضاء الآخرين، تجمل هزلاء الأفراد يفحناون الاعتماد على العجال الإدراكي، وفي إطار ترجيهاتهم الاعتمادية، يتبنون القيم المرجهة من الآخرين مثل احتزام التقاليد، والتصامح، والعصداقة، والتواد، والتقدير الاجتماعي، وقبول ماتتفق عليه الجماعة، وهي قيم تجملهم في حاجة إلى الآخرين كثوراً، مما يساعد على

تميزهم في مهارات الدفاعل الاجتماعي وسعر الحساسية الاجتماعية وتقدمهم بالقبول اجتماعيا، ولاشك أن الدومهات القيمية الاجتماعية النسط المعتمد هو اكتساب بأن التفكير الدافة كقدرة عقلة بعثمد على أحكام عقلية لأن التفكير الدافة كقدرة عقلة بعثمد على أحكام عقلية تقريمية ، وجب أن تبتمد عن التأثر بآراء الاخرين الله لاتقوم على أسس علمية دون مزاعاة لما قد يسبه ذلك من غضب أو عدم قبول من هؤلاء الآخرين، فإن حرص أحكامه العقلية التقريمية كما الآخرين، ويجعل أحكامه العقلية التقريمية كما الآخرين ومفهم بسرك التغطر عن تعارض هذا مع المقائل الموضوعية ، ويشجم عن ذلك تنفى مستوى القدورة على الدفكور الداقة مقارئة بالمستثلين أو المستقلات على المهال.

والفلاصة أن تفسير مايكسم به السخمدون أو السخمدات على المجال من توجهات قيمية لجتماعية وتدفى القدرة على التفكير الناقد مقارنة بالمستقلون أو المستقلات، يمكن أن يتم في صنوء نظام التنشئة الاجتماعية الذي يحمد على تربية الأفراد على الخضوع والاعتماد على الآخرين.

هذا ماوتعلق بالغروض الخمسة الأولى: أما فهما يتصل بالغرض السادس، فقد ثبت وجود ارتباط دال موجب بين القدرة على الدفكير الذاقد والقيم المفضلة لدى جميع محموعات الدعث.

ويمكن تفسير هذه النتوجة في منبوء أن القيم هي
تمثيلات معرافية لعاجات الفرد التي يزيد إشباعها ومن
ذلك أن العاجات المعرفية تتقابل مع القيم النظرية، وهي
نرع من القيم ذلك طابع فردي، يوسل من يفضلها، يسمى
إلى الكشف عن التعاقلات ويعت أوجه الشابه والاختلاف
بين الظراهر، كما تودى به إلى أن يلاحظ ويقكر ويستدن
بين الظراهر، كما تودى به إلى أن يلاحظ ويقكر ويستدن
أن أن اهتمامات الفرد تركز على كل ماهو عقلى، ونتاج
ذلك عير في القدرات الشبقة ومنها التعكير اللافة، يواكب
للتميز في القدرات الشبقة ومنها التعكير اللافة، يواكب

بدوره في نمو نظام القيم في ضوء تغير البدية المعرفية الفرد. ويعنى هذا أن العلاقة بين القدرات العقلية ومنها التفكير الناقد والقيم ذات طبيعة تفاعلية متبادلة، وهذا ما يقسر الارتباط الموجب بين التفكير الناقد والقيم الفردية (الدرجة المرتفعة في مقياس القيم تعبر عن تفضيل القيم القردية) . هذا من ناحية ومن ناحية أخرى فإن الحاجات الاجتماعية مثل الاحترام والتقدير، يمكن أن تتناظر والقيم الاجتماعية، وهي نوع من القيم يجعل من يقضلها، يهتم بالتسامح، ومسايرة الأخرين، والتواد، والعرص على رضاء الآخرين، مما يعرض أحكامهم التقويمية العقلية نشائبة التأثر بهؤلاء الآخرين، وهو ما يؤدى إلى نقصان القدرة على التفكير الذاقد. ويعنى هذا أن الابتعاد عن القيم الفردية والتوجه نمو القيم الاجتماعية يرتبط بنقصان القدرة على التفكير الناقد، وهذا ما يفسر الارتباط الموجب بين التفكير الناقد والقوم الاجتماعية (الدرجة المنخفضة في مقياس القيم تحرر عن تفصيل القيم الاجتماعية).

هذا.. وتثير نتائج للبحث الاهتمام نحو ضرورة إجراء مزيد من البحوث حول الخصائص النفسية والاجتماعية الذي نميز النمط المستقل عن النمط المعتمد على المجال.

الهوامش:

(۱) يرجع ذلك إلى اعتماد الباحث على اختبار إيدس والذى أعده محمود أبر زيد في عمورته المربية (۲۰) كأداة من أدوات هذه الدراسة.

(٣) يفضل الباحث ترجمة Inner directed على أنها الموجهة من الذات يدلا من القهم الأحسابية، نظرا الانساقها مع هدف البحث الرامن، كما أنها أكثر تمويزاً عن المحنى من رجهة نظره. (٣) يفضل الباحث ترجمة Other directed على أنها القوم المرجهة

من الآخرين بدلا من القيم المصرية أو المنبثقة.

هه قيمة ت دالة عند مسترى ۲۰۰۱ (۱) ا ماد ماد دارة الماد مالة المدوم عند الدو

(٤) استخدمت (ت) في حالة العينتين غير المتجانستين.
 (٥) استخدمت (ت) في حالة العينتين غير المتجانستين.

المراجع العربية

- ١ إبراهيم وجيه محمود: نمو التفكير النافد خلال مرحلة الإعدادية والثانرية، صحيفة التربية أكتوبر، ١٩٧٧.
- أهمد هزت راجع: أصول علم النفس، القاهرة: دار المعارف،
 ١٩٨٨.
- ٣. أنور محمد الشرقاوي: «الاستقلال عن الحبال الإدراكي وعلاقته بمستوى الطمرح ومقهرم الثات لدى الشهاب من الهندين» ، مجلة الطرم الاجتماعية » العدد الرابع » السنة التاسعة الكريت: جلمعة الكويت ، ١٩٨١ .
- ٤ «الأساليب المعرفية في علم النفس» معجلة علم النفس» المدد
 العالى عشر» السنة الثالثة» القاهرة: الهيئة المصرية الماصة
 الكتاب» ١٩٨٩ .
- أفور محد الشرقاوى ٤٠ سليمان المسترى: «لشتيار الأشكال المتعندة (المسورة الجمعية)، كراسة التعليمات، ط٣ القاهرة: الأنجلر المصرية، ١٩٨٨.
- بديوي إبراهيم هلام: تطع سلوك التبرز: دراسة تجريبية في إطار الرطبقة الاحتمالية، رسالة دكترراء (غير منشورة)، كلية التربية، جامعة عين شمس، ١٩٨٥.
- ٧ هاير عبد العميد هاير: مقياس القيم الفارق، القاهرة: دار النهضة العربية، ١٩٨٦.
- ٨ ـ جاهر عبد العمهد جاهر ٤٠ سليمان المضرى: دراسات تفسية في الشخصية العربية، القاهرة: عالم الكتب، ١٩٧٨ .
- ٩ ـ همال محمد على: علاقة الأساليب المعراق بقدرات التفكير،
 رسالة دكترراه (غير منشورة)، كلية التربية، جامعة عين شمس، ١٩٨٧.
- ١٠ هاصد زهران: علم النفس الاجتماعي، ط ٥٠ القاعرة: حالم
 ١٢٥٠٠.
- دراسة الملاقة بين القدرة على التفكير (الذاقد رسمات الشخصية الدى طلاب كاية التربية»، رسالة ماجستير (غير منشررة)، كاية التربية بالإسماعيلية ـ جامعة شاة السويس، ١٩٨٦.
- ١١. سليمان الفضري الشيخ ٤٥ أنور الشرةاري: ددراسة تبحض الموامل الدرتبطة بالاستقائل الإدراكي، الكتاب السلامي في التربية رعام النفس، المجلد القامس، القاهرة: دار الثقافة الطباعة والنشر، ١٩٧٨.

- ١٣ ـ سيد عثما
- ١٣ ـ سيد عثمان ٤٠ فؤاد أبو حطب: التفكير (دراسات نفسية)، ط
 ٢٠ القاهرة: الأنجار المصرية، ١٩٧٨.
- ١٤ ـ عيد اللطيف محمد خليفة: ارتقاء القيم (دراسة تفسية) ، عالم المصرفة، أبريل، الكويت: المجلس الوطئي للشقاشة والقدن والآداب، ١٩٩٧ .
- عهد المهيد متصور: القدرات الاستدلائية، دراسة تطليلة
 عاملية، رسالة دكتوراء، كلية التربية، جاسعة عين شمس،
 ١٩٧١
- ١٦. عيسى عيد الله الهاير: «العلاقة بين الأساليب المعرفية وسمات الشخصوة، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة عين شعر، ١٩٨٦.
- ١٧ ـ قاد أبو حطيه: العلاقة بين أساوب المطم ودرجة التوافق بين
 قيمة وقيم تلاميذه المجلة الاجتماعية القرمية ، يذاير، ١٩٧٤ .
- ١٨ أفؤاد أبو حطيه & آمال صادق: عام انتفس التربوي، القاهرة:
 الأنوار المصرية: ١٩٨٣ -
- ١٩. قواد البهى السيد: عام النفس الإحسائي وقياس العلل البشرى؛
 القامرة: دار الفكر العربي (ط.٣) ، ١٩٧٩ .
- لا مهمود أبور إير إبراهيم: تأثير النطق الرياضي على تنسية التعكير النائد في المرحلة الثانوية، رسالة دكتوراه غير منشورة، كثية للربية، جامعة مين غسي، ١٩٨١.
- ٢١ معيى الدين أحمد حسين: القيم الخاصة ادى المبدعين،
 القامرة: دار المعارف، ١٩٨١.
- ٢٧ ـ مثير حسن جمائ للداقة بين الأسلوب المعرفي والمسايره
 الاجتماعية، دراسة في الاتساق السلوكي، رسالة دكتوراه (غير منشرة)، كلية الدينية ـ جامعة عين شمس، ١٩٩٠.
- ٣٣ ـ ثادية شريقات: الأضاط الإدراكية العمراية وعلاقتها بمواقف للتحلم للذاتي والتعلم النقليدي، مسجلة الطوم الاجتماعية، العدد فلاالث، المدنة الناسعة للكويت: جامعة الكويت، ١٩٨١.
- ض متليزات الكصاب النقاهيم، تنظيم الفيزة، نكاء المتطم والأسلوب المعرفي للمتطم «رسالة دكتوراء التربية» جامعة عين شمس ١٩٨٥ .

المراجع الأجنبية

- Dubois, T. E. & Cohen, W. "Relationship between measures of psychological differentiation and intellectual ability". Percep. and Mot. Skill., 1970, Vol. 13, 411-16.
- 26 Feixer, B. & Roberg, E. "A Longitudinal Investigation of Field Dependence-Independence and the Development of formal operational thought" Br. J. Educ. Psychol. 1938, Vol. 53, 195-204.
- 27- Ennis, R.H.: "A concept of critical thinking" Educational Review, 1962, Vol. 32, Np. 1.
- 28- Garrett, K. & Wulf, K.: The relationship of a measure of critical thinking ability to personality variabales and to indicators of academic achivenmat, Educat. and psuchol. Measure., 1978, Vol. 38.
- 29 Howes, M& Morgan, V. "Intentionality and field Dependence in children's Moral Judgments" Br. J. Educ., psychol., 1983, Vol. 53, 170-4.
- 30 Kagan, J. & pearson, L. & Welch, L. "Modificalbility, of an impulsive tempo", J. Educ. psychol, 1966, Vol. 57, No. 6, 359-365.
- 31 Lawson, A.E. "Formal operations and Field dependence in heterogeneous sample" percept . Most. Skills, 1976, Vol. 42, 981-21.
- 32- Little, T.L.: "The relationship of critical thinking ability to intelligenace, persona;ity factors and academic achievement, Diss. Abs. Inter, 1973, Vol. 33, N. 10.

- 33 Messick, S.: "The Nature of cognitive styles: prolems and promise in educational practice", J. Educ. psychol. 1984, Vol. 19, No. 2, 59-74.
- 34 Piaget, g. "The pre adolescent and the propositional operations" In H. Gruber & J. voneche (Eds.) The Essential piaget: An Interpretative Reference and Guide, London: Routledge & Kegan Paul, 1982, 385-404.
- 35- Rokeach, M. "Beliefs, Attitudes and Values: A Theory of organization and change, S.F.: Jossey-Bass pub, 1976.
- 36- Rokeach, M. "The Nature of Human values and value system" In E. Hollander & R. Hund "Eds.), current prespective in soical psychology. N.Y.: Univ. press, 1976, 345-57.
- Witkin. H.A. & Dyke, R., Faterson, H., Goodeneugh, D. & Karp, S. "Psychological differentiation". N. Y. Wisiey., 1962.
- 38- Wikkin, H. & Goodenough, D.R. "Field dependence and interpersonal behavious, psychol. Bullt., 1977, Vol. 84, No. 4, 661-89
- 39 Witkin, H., Prince-williams, D., Btartin, Behristiansen, B., Oltman, P., & Ramirez, M. "Social conformity and psychological Differntiation international:", J. psychol, 1974, Vol. 9, No. 1, 11-29.

aētaõ

كثل الدول الدهلة Vocational Interests عبد المعام مجالاً عاماً من مجالات اعتصام الطعام والباحثين في ميدان التربية تفقد الكثير من كفاوتها وقعاليتها إذا تحت بمعزل عن ميول المتعام. كما تأكدت أهمية الديول ميول المتعام. كما تأكدت أهمية الديول كمامل من العوامل الرئيسية في مجالات التوجيه التربوي والمهنى عصد نوعية الدراسة أو المجال المهنى الثور نوعية الدراسة أو المجال المهنى الذي يشعر عجابة ودواقعه النفسية، ويحقق له الرئيسة الموسئة والمجال المهنى الذي

الميسول المهنيسة وعلاقتها بالتوجه نحسو القسسوة الاجتسماعيسة لدى طلاب وطالبات الكلية التكنولوجية بجسامسعسة قطر

د. أحمد سليمان عمر روبي مركز البحوث التربوية - جامعة قطر

وفي المجتمع القطري تم إجراء دراستين حول الميول المهنية لدى طلاب وطالبات الجامعة من القطريين (٥)، وعلى الرغم من أهمية النتائج التي توصفت إليها الدراستان إلا أنها ليست كافية لإعطاء صورة واضحة وشاملة لخصائص بنية الميول المهنية لدى طلاب وطالبات المامعة من القطريين، أو أمعرفة الدور الذي تؤديه بعض الموامل النفسية أو الاجتماعية أو غيرها في التأثير على ميولهم المهنية، بالإصافة إلى مرور فترة زمنية طويلة تقدي من أربعة عشر عاماً على إجراء هاتين الدراستين، وهي فترة حدثت فيها تغيرات في جوانب مختلفة من المجتمع القطري قد تكون لها انعكاساتها على الميول المهنية لدى طلاب وطالبات الجامعة. ومن ثم فالحاجة لا نَرُ إِلَّ قَائِمَةً لَا جِرَاءٍ مِزْيِدٍ مِن البِحِوثِ والدَرَاسَاتِ حَوْلِ الميدول المهدية لدى طلاب وطالبات الجامعة من القطريين، ومحاولة التوصل إلى صورة أكثير شمولاً واكتمالاً لهذه الميول، والكشف عن أهم العوامل المؤثرة فيها، والدور الذي تؤديه في توجه الطلاب والطائبات تحو مجالات مهنية معينة وتفضيلها على مجالات أخرى. والدراسة العالية خطوة في هذا الاتجاء .

مشكلة الدراسة:

تعدير الكلية التكنولوجية من الكليات حديثة النشأة بجامعة قطر (**) وهي كلية لها طبيعتها الخاصة الذي يفتلف عن الكليات التقليدية بالجامعة من حيث نرعية الطلبة الذين تقيلهم، وصدة الدراسة بها الذي لا تتجاوز عامين ونصف النماء، ويرامجها الدراسية، ونرعية الأعمال

(*) هذه الدراسات هي:

(٥٠) ثم إنشاء هذه الكلية عام ١٩٩٠ .

والمهن التى سوف يزاولها خريجوها فى المستقبل. وتستهدف هذه الدراسة التحرف على خصائص بنية الهيدول المهنية لدى طلاب وطالبات هذه الكلية من القطرين، وتصديد مدى التشابه أو الاختلاف فى هذه الميرل بين الطلاب والطالبات.

كما تستهدف الدراسة أبضاً الكثيف عن مدى العلاقة بين الميول المهنية وأحد متغيرات الشخصية وهو التوجه ندو القوة الاجتماعية Social Power Orientation مدن منطلق أن الميول المهنية تتدخل في تعديدها لدى الفرد عوامل ومتغيرات كثيرة منها متغيرات الشخصية، ويمثل التوجه نحو القوة الاجتماعية أحد متغيرات الشخصية الحديثة نسبياً في مجال البحوث والدراسات النفسية بوجه عام، والبحوث والدراسات النفسية العربية بوجه خاص. ويشبير الهبائب النظري لمفيهوم التبوجية نصبر القوة الاجتماعية إلى أهمية العبل أو المهنة التي يمارسها الغرد كمصدر من مصادر اكتساب الفرد للقوة في بيشته الاجتماعية في جنوء ماشدمه المهنة أو العمل من سلطات واستيازات ومكانة اجتماعية، ولهذا فالاحتمال قائم في وجود علاقة من نوع مابين الميول المهنية من جهة والتوجه نحو القوة الاجتماعية من جهة أخرى، أر بمعلى آخر أن برجة الفرد في التوجه نحر القوة الاجتماعية قد تؤثر في ميوله المهنية وتوجهها نحو الأعمال أو المهن التي يمتقد أنها تكسيه القوة في محيطه الاجتماعي، وهو ماتعاول هذه الدراسة التحقق من صحته من خلال دراسة مدى الارتباط بين التوجه نحو القوة الاجتماعية والميول

وفى إطار ما سيق ومكن إيجاز مشكلة الدراسة فى محاولة التعرف على خصالص بنية المبرل المهنية لدى طلاب وطالبات الكارة التكاولوجية بجامعة قطر، ودراسة مدى التشابه والاختلاف بين ميول الطلاب وميول الطالبات، وهل ترجد علاقة جرهرية بين هذه الميول ويرجة ترجههم نحو القوة الاجتماعية؟

 ⁽١) جابر مبدالمديد جابر (١٩٧٩). الغريق بين المبول المينية نعينات من طلاب وطالبات التعليم الإعدادى والثانرى الجامص.
 (٢) جهيئة سلطان (١٩٨١)، انجاهات عبية من طالبات جامحة قطر نحر بحض المين.

تعريف بالمفاهيم الأساسية للدراسة:

تتناول الدراسة مفهومين أساسيين هما العول المهنية، والتوجه نحو القوة الاجتماعية وفيما يلى تعريف موجز بهذين المفهرمين،

أولا: الميول المهنية:

تصددت آراء علماء الثفن حول مشهبوم الهبول ومحداتها وخصائصها وتفسير نشأتها وتطريفا عدد الغرد، ومن ثم تمددت تعريفاتها، ومن هذه التحريفات التعريفات الذي ورد في تقروب دريفر Drever لعلم النفس وبداء أن الهزاء دعامل عن عرامل تكوين الفرد قد يكون مكتسباً ريفتم الفرد إلى الانتباء لأمور معيدة، وهو من الناحية المراخطية نوع من الخبرة الرجدانية تستحدد على اهتمام الفرند وترتبط بانتباهه إلى موضوع معين أو قيامه بعمل عام (Drever, 1941).

كما رئفق كل من بردعن Berdie وكدول Cole، وكدول Cole، وكدول Berdie وهانسرن المستون المنبول تمثي بيساطة وفات أن ممجموعات من الأشياء أن الأشخاص التي يتقبلها أن يرفعنها الفرد وتقوده إلى نماذج أن أنماط متسقة من السارائي، (Dawis, 1991).

ويعرف بدجهام Bingham الديل بأنه الدزعة -Ten dency التي تؤدى إلى الانعماس في خبرة ما والاستمرار فيها، ولايعرف الديل فقط من مسموات الأخياء أو الإنشاطة للتي تجذب النباء الفرد وتمقق له الإغباع أو الرشاء ولكن أيضا في قوة الذرعة نحو البحث عن الأنشطة أو الأشياء التي تحقق قدرا كافيا من الإشباع أو الرضاء ، (Dawis . (1991)

كما ينظر كثير من علماء النفس إلى الهيول باعتبارها سمة من سمات الشخصية - ويبدر ذلك في تعريف جيلفررد للميل بأنه ، انزعة سلوكية عامة لدى الفرد الإنجذاب نصر فرع صعين من الأنشطة ، ويعنى بقوله نزعة سلوكية عامة أنه ليس شيدا أكثر من كرفة سمة عامة ، كما يعنى

ربالإنجذاب نحو، أن الغرد يهتم ب-، أن يتجه نحو، أو يبحث عن، أو يهدنف إلى الصحدول على شئ له قيصة كامنة عن، أو يهدنف إلى الصحدول على شئ له قيصة كامنة بالنصبة له . وكون الفرد ينجذب نحر أنشطة معينة معاه أن الفرل أقرب إلى أن يحدد مايفعله الفرد، أكثر مما يحدد كيف يفعله . وتعريف المبل على هذا النحو بضحه في المجال العام الدوافع، فالمهول ـ كالماجات والإنجاهات . تكون فوعاً من السمات التي يمكن أن يطلق عليها دينامية أو دافعية . (سيد غلام، 1947) .

ويرى سوير Super أن هناك أربعة معان المسطلح الديلة بالساليب المصبول على بدانات عن الديل، الديل الذي يعبد منه الفرد لفظوا، والديل الذي يقبد في شاهد أن الذي يقبد في مشارحة الفرد في نشاط أو عمل أو مهنة والديل الذي تقيسه الاختبارات الموسوعية، والديل الذي تقيسه الاختبارات الموسوعية، والديل الذي تقيسه اللاستيانات التي تشمل أوجه الشاط والأشياء والأشخاص الذي يقصلهم الفرد أو لا يفضلهم (جابر عبد العميد، ()

من ناهية أخرى وميز بعض علماء اللغن بين المديد أخرى وميز بعض علماء اللغن بمارسها المدينة أوقات المدينة المدينة المدينة المدينة أوقات المدينة أوقات المدينة أما الدينة الدينة من مهذة يمارسها الإنسان، كما أن درجة الفرد في الديل المهنى يمكن أن تناثر بالظروف الإجتماعية والاقتصادية والاقتصادية والاقتلابة عن الوقت الذي يقل فيه تأثر للاسمهنية بمنا

ويعرف سترونج الديل المهنى فى ضوء مشاعر التقبل Like بفضاء التقبل Like بفضاء التقبل Like بفضاء التقبل المنظمة المختلفة، ويردى أن كل شخص بشسارك فى آلاف الإنشطة التي يفضلها ويتعلق بأى منها طبقة لدرجة تقبله أومدم تقبله أو مدم تقبل المردى المنطقة، ويبتمد عما يكرهه منها. تحر ما يعب من الأنشطة، ويبتمد عما يكرهه منها. (1960) ويتفق كونر مع سترونج فى هذا المعنى المهرل المهذبة فهر يزى أن الديول تبدو واصحة فى عماية

الدفضيل التي يقوم بها الفرد للأعمال المختلفة. . (Kuder) (1977 .

أمـــا هرلاند Holland قـقد ومنع نظرية حــول الشخصية والاختيار المهنى، ويرى أنه يمكن تصنيف معظم الناس تبماً اميولهم المهنية قى ستة أنماط رئيسية هى:

Investigative ـ الراقمي Realistic ـ الراقمي ١ ـ المقلاني

Social الغني ٤ Artistic الناماعي - الاجتماعي - ٣

o - المغامر Enterprising

٦ - التقايدي Conventional

كما يرى هولاند أن أصحاب هذه الأنماط يبحثون دائما هن الأعمال والمهن التى تلائم نمط شخصياتهم وتعبر عن ميراهم المهنية . (Wallas & Walker, 1988).

أما تمريف الديول التي تتاولتها الدراسة المالية فهي التمريفات الإجرائية لهذه الديول الواردة في اختبار الديول المهنية من إمداد جاير هبد الصيد. وهي نفس الأداة المستخدمة لقياس الديول السهيئة في الدراسة الحالية، ويتضمن هذا الاختبار خمسة عشر ميلا من الديول المهنية، ويتضمن هذا الاختبار خمسة عشر ميلا من الديول المهنية، وقيا بلر تعريف لكل ميل من هذه الديول.

(١) الميل للعمل في القلاء:

أن يبيل الفرد إلى الاهتمام بملاحظة المحاصديل الزراعية والمناظر الطبيعية، أو أن يجمع أصداف البحر أو أن يزرع خصروات، أو يستمنع بالبرامج الإناعية عن زراعة الفاكهة أو يزور حديقة عامة مشهورة بمناظرها الطبيعية أو يقرأ عن طرق الزراعة المدينة أو يربى دجاجا وديركا رومية.

(٢) الميل للعمل الميكاتيكى:

أن يميل الفرد إلى إصلاح تعبة مكسورة أو عمل نماذج مختلفة من الطائرات والمراكب الشراعية أو يصلح

الأدوات المنزاية أو يرسم تصميمات الدبانى والهمدر أو ينك قفلاً مكسوراً ليرى سبب الكسر أو يصلح أثاث المنزل أو يدرس الخراطة أو يصبح مهنساً ميكانيكياً أو يجرب لعبة ميكانيكية جديدة ليرى كيف تزدى عملها.

(٣) الميل للعمل الحسابى:

أن وميل الغرد إلى أن يكون محاسبا قانونيا أو أن يكون محاسبا قانونيا أو أن يكون أمحاسبا قانونيا أو أن عمال أمانا أو أن يقوم بعمل يحتاج لحساب عملى أو بعمل جداول بيان تكانيف المعيشة أو يحمل ألغازا رياضنية أو يساعد الناس على تنظيم ميزانيشهم أو يرسم بينانات لمحداول إحصائية أو يكون أميناً لمسدوق إحدى الجمعيات.

(٤) الميل تلعمل العلمي:

أن يميل القرد لزيارة معرض للعفره أو يترممل إلى اختراعات علمية جنيدة أو ينتمي إلى نادى هواة العلوم الفلكية أو يعمل مساهدا أسالم يقوم بأبحاث عامية أو يقوم برجلات علمية للبحث عن حيوانات تادرة أو أن يصبح كيميانيا أو يدرس عام الأحياء.

(٥) الميل للعمل الإقتاعي:

أن يميل الفرد إلى مقابلة الناس لاستطلاع رأيهم في مشكلة اجتماعية أو يجمع تبرعات المفروع خيرى أو يقنع أصحاب الأموال في إنشاء مصنع لإنتاج الصابون أو أن يبدح عقدود تأمين أو يفعش نزاعاً بين المسال أو يعد إعلانات لإحدى دور النشر أو يكتب مقالاً عن طريقة إقناع الناس وترجيهم.

(٦) الميل للعمل القتى:

أن يميل الفرد إلى أن يرسم كاريكاتبراً أو يصمم أوانى أزهار أو يحترف فن اللحت أو يصمم أنواعاً جديدة من اللسيج أو يقوم بدور شخصية فان مشهور أو يتاجر في المنتجات الغنية كالصور والزهريات أو يعلم الأطفال الرمم.

(٧) الميل للعمل الأدبى:

أن يمرل الفرد إلى أن يقرأ لهى مكتبة أو يعطم الأدب العربي أو يكدب رواية أو مسرحية، أو يدرس فن كتابة القصة أو يحدن للمسمافة أو أن يكون كاتبا أو مؤلفا أو يشتهر كدافد أدبي أو يكتب مقالاً لإحدى الجرائد أو يقعلم للفة العربية ويجيدها.

(٨) الميل للعمل الموسيقى:

أن يميل الفرد إلى أن يكون حازف حود أو حازفاً على البوانر أو يفمنل قضاء وقت فراغه في العزف عليه أو يكتب موسيقى تصويرية لأحد الأفلام أو يقرأ عن تاريخ الموسيقى أو أن يبيع آلات موسيقية أو يدير محلا للأدوات الموسيقية.

(٩) الميل للخدمة الاجتماعية:

أن يميل الفرد إلى قراءة الدروس لطالب صديد أو ينتمي إلى جمعية تبحث مشكلات العياة العصدية أو يعلى دروساً منتظمة عن العواطن الصالح أو أن يشتهر كمصلح لجنماعي أو زهيم ديني أو يزور ملجاً للأيتام أو ينظم خلة ساهرة لجمعية خيرية.

(١٠) الميل للعمل الكتابي:

أن يميل القدر إلى أن يشترك في مسابقة للآلة الكانبة أو يمعل سرافاً في بنك أر يعمل على نشر أفسل الرسائل لإدارة الأعمال الكتابية أو يعد كشوفاً ليبان المالة التجارية لبمض المؤسسات أو أن يعمل سكرتيراً خاصاً أو يدرس أفسنل الأعمال الإدارية في المؤسسات الإدارية أو يدرس النظم التي تعقق الكفاءة في الأعمال الإدارية أو

(١١) الميل للرياضة البدنية:

أن يميل الفرد إلى أن يشترك في سباق للدراجات أو يتنافس في سباق للسباحة أو أن يعمل كحكم ريامني أو

يشترك في سباق الجرى أو يشترك في فريق الملاكمة أو يشترك في مصابقة لكمال الأجسام أو للتجديف أو يحصدر اجتماعاً رياضياً أو كأهد أعصاء الفرق الرياضية أو يلعب مع فريق كرة القدم.

(١٢) الميل للعمل التجارى:

أن يميل القرد إلى شراء حرية مستعملة وبيعها أو أن يفتح محلاً تجارياً أو يشترك في شراء عقارات ويبيعها بريح أو يرأس لهتماعياً لمعل تجاري أو يشتري بصنائع ويبيعها بريح أو يتنبأ بما سيحنث في سوق الأوراق المالية من ارتفاع أو انتفاض في ثمن الأسهم والسندات.

(١٣) الميل إلى المقاطرة:

أن يميل الفرد إلى اتخاذ القرارات بعد تفكير سريع أو أن يكون لديه انتهاء صنعيف قصو التساول والاستشهام أو يمول إلى الاندفاع في أعماله وتصنيقاته ولايدرس المسائل بعناية شديدة وإنما يقوم بالممل ثم يقتدير بعد ذلك. وهو شخص يميل إلى المخاطرة والمفامرة.

(١٤) الميل إلى المسايرة:

أن يميل الفرد إلى تجدب الآخرين من حيث نقدهم، وألا يفصنب منهم، ويسهل عليه مسايرة الآخرين حين يمل معهم ولا يشعر بالصنيق تحوهم أن استثيره أخطاؤهم في العمل معه ولا يتصرر منهم حيدما يطابون إليه النصيحة في العمل وهو يلازم بترجيهات رؤسائه في العمل ويستنبل نقد الآخرين لعمله بلباقة شديدة.

(١٥) الميل إلى النظام:

أن بميل الفرد إلى العسمل المنظم وإلى تخطيط الأعمال الذي يقوم بها وترتيب تفاصليها وأن يسير في عمله على نفس النظام وترتيب خطاباته وقوائم حساباته وورتب أعماله أحسن ترتيب.

ثانيا: التوجه نحو القوة الاجتماعية (*):

تمثل القدوة POwer ظاهرة ملموظة في جموع المجتمعات الإنسانية، ويشور مصطلح القوة الاجتماعية الاجتماعية الأنشطة والملاقات الإنسانية ويزى علماء النفس أن نزوع الإنسان إلى القوة بأشكالها المختلفة يمثل إحدى حاجاته اللفسية الأساسية ودافعا داخليا يكمن في المرغبة في حفظ النفات وتأكيدها عن طريق التأثير والسيطرة على الأخرين، ويعد ملكس فيبر Power أولي من أبدى المتماما خاصا بمحاولة تحريف القوة الاجتماعية وصودى هذا المعريف أن «القوة الاجتماعية بمتعلما على مصودى هذا المعريف مقاومة الأخرين، بفنن النظر عن الأساس الذي يقوم عقلومة الاحتمال، ويقوم مقاومة الاحتمال، ويقوم عليه ذلك الاحتمال، (1962) ويحتبر هذا التحريف من الاحتمال، ويقوم عدد كهير من المنطقاء إلى ينهى هذا التحريف من المنطرة إلى المتحريف عن المنطرة إلى التحريف عن المنطرة إلى التحريف عن المنطرة التحريف عن المنطرة المناء إلى تبنى هذا التحريف من المنطرة المناء إلى تبنى هذا التحريف من المنطرة إلى المناء إلى تبنى هذا التحريف من المنطرة المناء إلى تبنى هذا التحريف من المنطرة المناء الناء بنهن هذا التحريف من المنطرة المناء الناء بنهن هذا التحريف من المنطرة المناء إلى تبنى هذا التحريف من المنطرة المناء إلى تبنى هذا التحريف عن المنطرة على تبنى هذا التحريف من المنطرة المناء إلى تبنى هذا التحريف من المنطرة المناء إلى تبنى هذا التحريف على المناء إلى تبنى هذا التحريف المناء ال

أما بلار Blau فيعرف القوة الاجتماعية بأنها نقدرة فرد أر جماعة من الأفراد على فرمن رغيتها على الآخرين بالرغم من معارستهم، وذلك عن طريق الردع بمدم المكافأت المنظمة أو المقاب، (Blau, 1964).

كما يعرف جولد هامر؛ وشياز Shils ، -Shils مامر؛ وشياز Bammar القرة الاجتماعية بأنها «قدرة الفرد على التأثير في سلوك الآخرين في الاتجاه الذي يريده ، يبنما يعرفها لازيرســــل Lasswell بأنها المشاركة في صنع القرارات الهامة في المجتمع . (السيد العسيني، ١٩٨٧)

 (*) شارك الباحث في إجزاء دراسة حول هذا العفهوم وهذاء مقيض لقياسه. انظر:

 (١) أحمد عمر رويي، وجمال محمد للباكو. بناء مقياس القوجه نحو القوة الإجتماعية. مجلة علم النفس، الهدية المصرية العلمة للكتاب؛ المدد الرابع والطريق، ١٩٩٧.

 (٢) أحمد عمر روبي، وجمال محمد الباكر وماتوان التوجه نحر القرة الاجتماعية ، القاهرة دار الفكر العربي، ١٩٩٣ .

ومن التعريفات الهامة أرضا تعريف فرتش وزاؤن French & Raven ومواده أن «القوة الاجتماعية هي كمية التغير التي يصدئها شخص في شخص آخر على الرغم من مقاومته، (French & Raven, 1959) . وقد تنزل القلماء والباحثون القوة الاجتماعية بالبراسة من زرايا واتجاهات مختلفة، ويتمثل الاتهاء الأول في النظر إلى القوة الاجتماعية كخاصية من خصائص الطليعة الإنسانية وسعة من صعات الشخصية، أما الانتماء السادي والأخيز يقادلها باعتبارها نظرية للصراع. (أهمد زريعي)

وفى إطار الدراسات النفسية العربية قام أممد ربي، وجمال الباكر بصنياغة تصور نظري لمفهوم الترجه نحو القوة الاجتماعية بعد دراسة للأطر والانجاهات النظرية التي تناولت مفهوم القوة، والقوة الاجتماعية من المنظور الاجتماعي والنفسي والسواسي ويرتكز هذا التصور على غلاقة أيساد أساسية هي:

(۱) مفهوم الفرد ومعتقداته الخاصة بالقوة الاجتماعية:

رومثل هذا البعد معتقدات الغزد والسمانى التي يعزيها لقوة تدهند لقود وسلوكه في مواقف القرة تدهند محمقداته الموركة في مواقف القرة الحمد محموطه الاجمداعي، ميزث تمثلن مغلقيم الأفراد انصطى القرة في القرة الاجتماعية تعنى تبعية الاخرين، افقد يحتقد الفنرد سواء المطبقهم إلى أن القوة الاجتماعية تعنى تبعية الاخرين امن يمثلك القرة سواء المطبقهم إلى أن أن القوة يقبل ما الا يقدرون عليه، أن أن أن تتعقق ما يريدن، أن قد يستقد الفود الاجتماعية على المساورة عليه من المنازعة أن غور مباشرة أن السوارة عليهم سالا يطريقة معلى الأخرين، أن السوارة عليهم سالورية بطريقة مطافرة أن غور مباشرة أن الدكم في الأخرين، وسابوتين على ذلك من خصوصهم أنه وتنفيذ رغيانه في الانجاد القرة القرة الفردة الفرة للمحتم في الانجاد القرة القرة المنازة أن يوريد، كما قد يفهم الفرد القرة

على أنها القدرة على المنافسة رهزيمة منافسيه عندما
يتطلب المرقف صراع القوة أو قد يعتقد بأن القرة هي
تحقيق المثانة الاجتماعية، ومدى مايعظى به من هيبة
راحترام في محيطه الاجتماعي كذلك قد يعتقد القدر أن
القوة هي القدم عن تحقيق الذلت والتنظي مل القوى
المعرقة له في بيئته الاجتماعية، وتحقيق مايقطالم إليه من
المعرقة لم في بيئته الاجتماعية، وتحقيق مايقطالم إليه من
المحافق، واستغلال أقصى طاقاته وقدراته . أو قد يمتقد أن
القرة هي في قدرته على الإنجاز أو أداء عمل معين يحقق
المرقة هي في قدرته على الإنجاز أو أداء عمل معين يحقق
والاستقلال عن الأخرين، والقدرة على مقارصة تأثيرهم
وتنظيم غي ترجيه سؤك، و.

(۲) المصادر التي يعتمد عليها القرد في اكتساب القوة الاجتماعية:

ويمثل هذا البحد معتقدات الغرد فهما ويعلق بمصادر القرة أر المصادر التي يعتقد أنها تمكنه من امتلاك القرة الاجتماعية، حيث تترع مصادر القرة تترعا كبيرا من أهمها المصادر الاقتصادية، رمنها الشاخة سراء السلطة التقادرية الموارد الاقتصادية، رمنها الشاخة سراء السلطة التقادرية وترتبط برمنع رئاسي أو منسب معين يعطى القرد حق يتمتد شرعيتها من قدسية التقاليد الثانية. التي تمتصد شرعيتها من قدسية التقاليد القائمة، أر السلطة التقليدية التي يتمتع بخاصية أن خصائص نادرة يصبح بمقتضاها قائدا يتمتع بخاصية أن خصائص نادرة يصبح بمقتضاها قائدا أرزعها، كما فقدرض علماء الاجتماع أن الأفراد الدينة ويشغرن المناسب الرسمية في النظمات الإجتماع أن الإجتماع المهتم.

ومن مسمسادر القدوة أيضا الفشاركية في سنع القرارات، ويعتبر مدخل سنع القرارات من المداخل الرئيسية لدراسة القوة، ويفترض هذا المدخل أن المشاركة في صنع القرارات هي دليل على امتلاك القوة. كما تعثل

المعرفة والفجرة مصدرا آخر من مصادر القوة، وكذلك دالتحكم في وسائل الاتصال ومصادر المعلوسات»، دوالتحكم في العلاقات الإنسانية، أي القدرة على التأثير . في هذه الملاقات وتوجيهها في الانتباء الذي يرغبه صاحب القوة، ومن مصادر القوة أيضا دوافع الغرد، حيث يرى عديد من علماء النفس أن البحث عن القوة يمثل حافزا غريزيا لذي الإنسان.

(٣) انتهاه القرد تحو استخدام القوة:

أما البعد الثالث من أيعاد القوة الاجتماعية فهر الاتجاء نحو استخدامها فإذا كانت مصادر القوة تعلى الفرد الفرسة لامتلاك القوة الاجتماعية فهذه القوة نظل غير فعالة بدون ممارسة الفرد لها لتنفيذ رغباته أمام مقاومة الآخرين.

تلك هي أهم الأبعاد الذي يرى أحمد روبي وجمال الباكر أنها تشكل مفهوم التوجه نحو القوة الاجتماعية. وفي صنوء هذا التصور يعرف الباحثان الترجه نحو القوة الاجتماعية بأنه ومفهوم الفرد وامتكناته الخامسة بالقوة الاجتماعية، وأجمالاته نحو استخدامها في محيطة الاجتماعي، وأحمد روبي، وجمال الباكرة وفي صنوء التصور النظري السابق للتوجه نحو المؤد الاجتماعية قام الباحثان أيضا ببناء مقياس تقياسها للقوة الاجتماعية قام الباحثان أيضا ببناء مقياس تقياسها للقوة الاجتماعية قام الباحثان أيضا بالما مقياس تقياسها للراسة.

بحوث ودراسات سابقة:

تناول الباحدون الديول المهنية بالدراسة من زوايا مختلفة، وصوف نركز في هذه الدراسة على البحوث والدراسات الدرتبطة بمشكلة الدراسة، وهي الدراسات والبحوث التي تناولت خصائص الديول المهنية لدى عينات قطرية، والدراسات والبحوث التي تناولت الملاقة بين الديول المهنية ومغفورات الشخصية.

أولا: يحسوث ودراسسات تناولت الميسول المهنية لدى عينات قطرية:

(١) من الدراسات الميكرة حمول المهدول المهدية في المبحدم القطرى دراسة حسين فيصل الفزى التي أجراها مام ١٩٦٥ مرول انتباهات السرافقين وقيسهم في قطره عاتبال المساحدة سمن هذه الدراسة ميول السراهقين القصريون، وكان التنافي المساهدة القطرية مع صبول العزامةين المصريون، وكان المساهدة القطرية (٩٦) طالبا، وهو ففس حجم العينة المسرية، واستخدم الباحث استيهانا مبصطا الدراسة لفتهار المساهدة التعلق المنافية التعلق المنافية التعلق المنافية عن الدراسة من تقصيل المشانى إلى الساحس على الدوائي من والصديلة والتعلق المنافية والتعلق المناشية والمناشى المناشى، ويبدأ لم يحط كل من التعلق العلى الساحس والتعلق المناشى المناشى المناشى والتعلق المناشى المناشى والتعلق المناشى (١٩١٥) والتعلق المناشى (١٩

(٢) كما أجرى جابر عبد المعيد دراسة عن الغروق بين الميول المهنية لعينات من طلاب وطائبات التعليم الاعدادي والثانوي والجامعي بهدف تمديد خصائص الميول المهنية للطلاب والطالبات من القطريين في هذه المراحل التعليمية، إلى جانب تصنيد نواحي التشابه والاختلاف بين أريم جماعات عمرية مختلفة من حيث الميول المهنية، وتعديد ساهية الفروق التي توجد بين الطلاب والطالبات في هذه الميول، وقد أجريت الدراسة على ثماني مجموعات فرعية بواقع مجموعتين لكل من الصف الأول الإعدادي، والصف الثالث الإعدادي، والصف الثالث الثانوىء والقصل الدراسي السادس بالنسبة للطلبة المامعيين، وتعنم مجموعتا الصف الأول الإعدادي خمسة وأربعين تلميذاء وخمسة وثمانين تلميذة، بينما تعشم مجموعتا الصف الثالث الثانوي ثلاثة وعشرين تلميذاء وسبعين تلميذه، وتتضمن مجموعة الطلاب الجامعيين خمسة وأربعين طالباء وثلاثة وتسعين طالبة. وإستخدم

الباحث في هذه النراسة أداة من تصميمه تعرف بمقياس الميول المهنية تقيس خمسة عشر نوعاً من الميول المهنية.

وقد أسفرت الدراسة عن نتائج مؤداء أن هناك السابات المجموعة السواقا في ينية النبول المهنية لدى طالبات المجموعة المربع ألاريع، حيث تناثات هذه المجموعات فيما بينها من حيث ميول المخدوة . فقيما يتحلق بمول المؤدرة . فقيما يتحلق بمول المؤدمة كان كل من الميل الموسيقى ، والميل الشي والميل إلى المسابرة تمثل مجتمعة ميول المقدمة بالنبسية الطالبات المجموعات الأربع ، بينما كان كل من باللسية الطالبات المجموعات الأربع ، بينما كان كل من والميالانيكي، والكتابي، والمسابري، والميكانيكي، والكتابي، والمسابري، والميكانيكي، والتحتاجي، والمسابري، والميكانيكي، والتحتاجي، والمسابري، والميكانيكي، والتحاري فلام مجتمعة ميول المؤدرة.

أما بالاصبة لينية الميول لذى السجموعات الأربع من المخلب فقم تكن على نفس القدر من الاتصاق. فقى الوقت الذي كانت فهم ميول السقدمة لذى طلاب المجموعة الأول الإعدادي التصمت كلا من الميل الرأس (السلسة الحرة، والبدل الميكاندي، والسول إلى المسابح، والسول إلى المسابح، والميل المسابح، والميل المسابح، فقر المية باللسبة لكل من المجموعات القرعية الثلاث الأخرى، إذ ظهر الميل العلمى صمن ميول المقدمة لدى طلاب المجموعات الثانية (الثلاث الإعدادي) والثالث التانوي) والرابعة (طلاب جامعيين)، وظهر الميل المجموعات الشابقة (الثلاث الإعدادي) والديمة المنابعة المنا

وقيما يتعلق بميرل المؤخرة فإن بلية هذه العيول لدي ملاب السهموعة الأولى (الأول الإعدادى) تتصنمن كلا من العيل الأنبى والكتابي والعسابي واللغي والإقناعي . ثم هدت تفير في هذه العيول بالنسبة لكل من المجموعات الثلاث الأخرى، حيث ظهر العيل الموسيقي ضنمن ميول المؤخرة لدى طلاب المجموعتين الثالثة والزابعة، وظهر كل من العيل إلى المخدمة الاجتماعية والعيل الرياضي

مشمن ميول المجموعتين الثانية والرابعة، مما يمكن معه القول بوجود قدر كبير من التفاير في مكونات بنية ميول المقدمة والمؤخرة لدى طلاب المجموعات الفرعية الأربع،

كما تبين من ندائج الدراسة أيسنا وجود فروق بين المهنية بيد أن هذه الفروق المهنية بيد أن هذه الفروق لتنافس مع التقدم في الممر والدعايم، ففي الوقت الذي ترجد فيه مع التقدم في الممر والدعايم تلاميذ وتمهيئات الصف الأمان الإعدادي كانت علامية الإعدادي وكذائف تلاميية وتأميذات الصف الثالث الاإعدادي، وكذائف تلاميية وتأميذات الصف الدائل الثانوي، وأربعة فروق ذالة بين طلاب وطالبات الجامعة في كل من النيل العلمي، والديل الذيامتي، والديل الجماعية (لمسابح الطلاب) والميل إلى المديل إلى المديل الي داميرية المعارية (عالم عدالمدية).

(٣) كما أهرت جهيئة سلطان دراسة عن اتجاهات عصيئة من المخاهات حاصمة قطر نصر صهن المدريس، والتمريض، والسكرتارية، واشتملت عبيئة الدراسة على طمعمين طالبة من للقصل الدراسى الأول (أدبى عام) وأربعة وعشلين طالبة من ناس القصل (علمي عام) واستخدمت الهاملة منهج تمايز الشاهيم لأوسجود 2000 والمتالفة منهج تمايز الشاهيم لأوسجود الدراسة ورسلت الدراسة إلى أن تقدير الطالبات اللمهن المنالفة المعارض في الدرابيب الأول، طالبات الأدبى العام مهنة التصريض في الدرابيب الأول، والتدريس في الدرابيب الأول، المنالف، والسكرتارية في الدرابيب الأول، والشكرتارية في الدرابيب الأول، والشكرتارية في الدرابيب الأول، والشكرتارية في الدرابيب الأول، والمسكرتارية في الدرابيب الأول، والمسكرتارية في الدرابيب الأول، والمسكرتارية في الدرابيب الأماريب ال

(1) ومن الدراسات الهامة أوضاً حول الدول السهدية في المجتمع القطرى نتلك التي أجراها جابر عبد العميد، وإيراهيم مشقوش، ومحمد سلامة عن العبول السهائية لتلاميذ العرضة الثانوية من القطريين، وغير القطريين،

وكان حجم المونة القطرية أويمصالة تلميذ وتلميذة من الصف المسف الأول الثانوي، وأربعمائة تلميذ وتلميذة من الصف الثانوي بقسميه الطمي والأدبي، واستخدم لقياس الميزل المهنية مقياس الميول المهنية واللامهنية الذي أعدم بالعربية عبد السلام عبد الفقار عن مقياس جيلقورد.

ومن أهم نتائج هذه الدراسة بالنسبة الميول المهنية الدي المينة القطرية أن جاء المول للعمل التجارى في المقتمة بالنسبة التلاميذ العصف الأول اللخانوي الذين يمترمون الالتحاق بالقسم العلمي، وجاء بعد ذلك في الترب كل من الديل العمل الصحابي، والميل المقدمة الاجتماعية، والميل للفحمة الاجتماعية، والميل للطخم على التوالى، بينما جاء الميل للمن المؤتائوي، والميل للغان عمل المخالة والميل الإقاعى، والميل للغنن.

أما بالنصبة لتلاميذ الصف الأول الشانوى الذين يعتزمون الالتحاق بالقسم الأوبى فقد جاء العبل للعمل الله التجارى في المقدمة لهد الميل للعمل في التجارى في المقدمة لهد الميل للفات، والعبل المعمل في الضلاء والعبل الإقناعي على التوافى، بينما جاء العبل للعمل العزائري في مرتبة متأخرة وليه العبل الرياضي، والعبل للطوء والعبل المسافي،

أما بالنصبة لتلميذات الصف الأول الراهبات في الاتحداث بالقس المشدمة الاتحداث بالقسم العلمي فقد جاء العيل الإقدام وليلية الميل للشدمة الاجتماعية، والديل اللغوى، والعيل الرياضي، أما موران المؤشرة فهي الديل الميكانوكي، والحسابي، والخاوى، والكابي.

أما بالنسبة التلميذات الراضيات في الالتحاق بالقسم الأكبري فقد جاء المرل الإقاعي في المقدمة وليمه المرل المتحدمة الاجتماعية، والمول اللغوي، والمدل الفني، أما ميول المرخرة فهي المول الميكانوكي، والحسابي، والخاوي، والتجاري،

أما فيما يتعلق بالميول المهنية لدى تلاميذ وتلموذات الصف الثانى الثانوى بقسميه الطمى والأدبى فقد جاء الميل للمعل التجارى فى المقدمة لدى تلاميذ القسم الطمى

وليه الميل للخدمة الاجتماعية، والمول الحصابي، والميل العلمي، بينما جاء الميل للعمل الميكانيكي في المؤخرة يليه الميل اللغوى، والميل الإقناعي، والميل الفني،

أما باللسبة لتلاميذ القسم الأدبى فقد جاء الدول التجارى فى المقدمة يؤيه الديل الخارى، والذموى، والإفناعى، بينما جاء الديل الديكانيكى فى الدرخرة يؤيه الديل نحو العاوم، والديل الرياضي، والكتابي، والحسابي.

وفيما يتماق بميول تلميذات القسم العلمي فقد احتل الميل للقدمة الاجتماعية المرتبة الأولى وليه على الترتيب الميل للعمل الإقناعي، والميل نصو اللغات، والميل نصو العلوم، والديل نصو الرياضة البدنية، أما ميول المؤخرة فهي على الترتيب الميل للعمل الحسابي، والميل للعمل في الفلاء، والميل للغنون، والميل للعمل الكتابي.

أما بالنسبة لتصونات القسم الأدبى فقد هاه الهيل للفدمة الاجتماعية في المقدمة ولويه على الدرتوب الهول للممل الإقاعى، والميل نصو الفائت، والعرل اللاون، أما ميول المؤخرة فهى على الدرتوب العمل المسابى، والهيل للمعل في الفلاء، والميل للعمل التجازى، والهيل للممل الميكانيكي، (جابر عبد العميد، والدايم قضوض،

ثانيا: يحوث ودراسات تناولت العلاقة بين الميول المهنية ومتغيرات الشخصية:

(ه) قمام بندج Bendig بإجراء دراسة من نصلاقة بين الميول المهنية وسمات الانيساط الاجتماعي Social والمجتمع والانفسائية Emotionality وأجسريت الدراسة على هيئة من طلاب وطائبات الجامعة (۱۱۹ طائبة) واستخدم في الدراسة اختبار سترونج الميول المهنية، اغتبار موزلى الشخصية.

وتبين من نتائج هذه الدراسة وجود ارتباطات مرجبة دالة إحسائياً بين الانبساط الاجتماعي وكل من المهن الآتية: مهندس معماري، مدير ادارة أفراد، إخصالي

اجتماعي، وزيره مدير مدرسة، بائم وثائق تأمين، كما ورجت أيضاً (تواطئت سالبة ذلك إحصالها مع كل من المهن الآثرية، طبيبة، استان، عالم رياسنيات، وعالم المبيعة، مهندس، كيميائي، مدير إلتناج، مدرس عليم، مدرس تطوم صداعي، مداسب، موظف بلك، مديدل كانت مديدلي كانت بالدية مديدلي، ويقد محلس إلدارة مسحمة، ويقد الطلاب، الارتباطات السوجية والسالبة كانت بالنمية لعيذة الطلاب،

أما بالنسبة لعينة الطالبات فقد تبين رجود إرتباطات مرجبة دالة إحصافها بين الانبساط الاجتماعي وكل من المبين الاتية: مدير إدارة أفراه، مدير ميومات، بالم وثائق أمنين . وإرتباطات سالبة دالة إحصافها مع كل من المهن الآتية: فنان عالم نشر، ميدس معماري، طبيب أسان، عالم ريامتيات، عالم طبيعة، مهدس، كيميائي، مدرس علوم وسيقي، كالتب صعفى.

أما فيما يتعلق بسمة الانتشائية لدى الطلاب فقد تبين وجود ارتباط مروجب دال إحصائيا بينها وبين مهنة الموسيقى، ووجود ارتباطات سائية دالة إحصائياً بينها وبين كل من المهن الآتية: مدور إنتاج، محاسب، مدير مكتب، مرطق بلك.

أما بالنصبة للاتفعالية لدى الطالبات ققد تبين رجود ارتباطات سالية دالة إحصالياً بينها ردين كل من المهن الآتية: مدير إلتاج، مدرس عليم، مدرس تعليم زراعي، المذاكات العاملة، مدرس عليم، مدير إنتاج، مدالت، مدير مكتب، مرطف بلك، عديدان، مدير مديمات، ولم ترجد أى ارتباطات مرجبة ذلة بين الانفدائية وأى من العبول المهنية في هذه العية، -Ben (Ben:

(۱") كما أجرى يندج وماير دراسة عملية للميول المهنية في علاقتها بالقدرات العقلية، وسمات الشخصية على عينة من الراشدون بلغ عندها (۱۳۳۳) راشداً واستخدم في هذه الدراسة مقياس كودر للميول المهنية، ويطارية اشتبارات القدرات المقلية الأولية للرسدون، واختبار جيلقورد وزمرمان، واستخلص الهاحثان ثمانية عوامل دالة تقبع عاملان مغيا ببعض معتورات الشخصية ومتغيرات المورى العامل الأول الذي اطلق عليه عامل المكورة .. والأطمى، والموسيقى، والأدبى، والكتابي، الميكانيكي، والعلمي، والموسيقى، والأدبى، والكتابي، عامل النشاط العام بمعقور العيل الاجتماعي إلى جانب عامل النشاط العام بمعقور العيل الاجتماعي إلى جانب بعض متغيرات الشخصية وهي السيطرة، والثبات العولى ومتغيرات القدرات العقيقة وهو العامل الذامن الذي المولى ومتغيرات القدرات العقيقة وهو العامل الذامن الذي المطلق عليه عامل العيل النشاط اللغوية، والذي تشبع بمضعيرات العيل الأدبى، والقدرة اللغوية، أما العوامل الخمسة البافية لفد تشبع كل منها إما بمتغيرات العوامل الخمسة الشخصية فقد، أو التدرات العقيقة ...

كما استخاص الباحثان أيضاً حوامل الدرجة الثانية وترصلاً إلى أربعة حوامل تشبع العامل الأول منها بعتفيزات الشخصية والقدرات المقلية، والرابع جمع بين متفيزات المول ومتفيزات الشخصية . (Bendig &).

(V) كذلك أجرى دنتمان Dunteman دراسة عن العلاقة بين متخرات الشخصية والبيول المهادية باستخدام العلاقة بين متخرات الشخصية والبيول المهادية باستخدام المعادية، وأجريت الدراسة على عيدة مكونة من المركزة من المهادية، وأجريت الدراسة على عيدة مكونة من المركزة المالية المعادية المستخدمة في تطلق البيانات الأساري الإحسانات الأسارية المعادية الدراسة أن أكثر نسية من الارتباطات الثانة بدسمائيا كانت بين مقياس الذكرة - الأفرقة ومقياس الشعرة (المهدام المهيدة، ومقياس الانطراء الاجتماعي والميول).

(٨) وفي صرو نظرية هولاند Holland حيل أنماط الشخصية وعلاقتها بالميول المهنية أجرى والاس، وولكر Wallaca & Walker دراسة عن الدور الذي يؤديه مفهوم

الذات كمتغير رسيط بين الميول المهنية واختيار التخمس الأكاديمى لدى عينة مكينة من (١٤٤٨) طالبا وطالبة من الجامعيين، واستخدم في هذه الدراسة مقياس سدرونج كاميل الميول (SCIL) ومقياس والاس المفهوم الذات (WSCS).

وتشير نتائج الدراسة إلى أن الطلاب والطالبات من ذرى الدرجات الطيا في مشهوم الذات كانوا أفسنل من ذرى الدرجات المنفضنة في عملية المواممة بين موولهم المهلوة واختيارهم للتخصص الأكاديمي & Wallsce (1988)

(۱) وفي دراسة أجراها فوستر رجاد (۲) Gade على عديدة من (۲۵۹) من هلاب الجامعة عول علاقة وجهة المنبط المنابطي (Foster & Gade, 1973).

(۱۰) ومن الدراسات العدريدة التي أجريت عن الملاقة بين العرول ومتغيرات الشخصية دراسة معمد
دسوقي التي أجراها على عينة مكونة من (۱۳۹۳) ماالياً
من طلاب المانوى العام والغني باالسودان، وتناول فيها
العلاقة بين العيول المهنية كما تقاس بالختبار كودر الديان
المهنية، ويعش سمات الشخصية كما تقاس باستفتاء
الشهنية، ويعش سمات الشخصية كما تقاس باستفتاء
الشخصية من إحداد سيد غنيم وعبد السلام عبد الففار.

وتشير ندائج هذه الدراسة إلى وجود ارتباطات موجبة دائة إحصائياً بين سعة الانطواه وكل من المهل الطحى والعيل الحسابي والميل العيكانيكي، ورجود رئبطات موجبة دائة بين سعة الانبساط وكل من الميل الأدبي والعيل الكمابي، كما وجدت ارتباطات موجبة دالة إحصائياً بين سمة الرومانسية وكل من العيل الأدبي والعيل الكتابي، وارتباطات موجهة دائة بين سمة الواقعية وكل من العيل الطمي والعيل الفيكانيكي، (محمد دسوقي

(۱۱) كما أجرى مصمد سمران دراسة عن الاتجاهات المهدية المسلمة والثانوية الاتجاهات المهدية الملحية المدوسطة والثانوية بالمكانة المدوسطة والثانوية من الدراسة على عبلة مكونة من (۱۱ - ۱۹ طالباء كما المشخدم في الدراسة المبيان الاتجاهات المهينة ، وتبين من نتائج هذه الدراسة نحو الدراسة نحو المين اليدرية بصمفة عامة ، ونحو التعلق القدى الصناعية والزراعي والتجاري ، يبنما كانت الاتجاهات اليجابية نحو مين التدريس والعلى والطبل والطبران ، والمسكرية . كما تبين أنه يوجد لدي بعض الطلاب انجاهات مهينة غير واضحة .

كما أشهرت التتالج أيضاً أن الانجاهات ادى طلاب المرحلة الدائرية كشر وضوحاً مدها ادى طلاب المرحلة المتوسطة، كما يوجد تأثير واضع الرالدي والإضوة والأخوة التجاهات المهلة، والأصدقاء على الانجاهات المهلة، والأصدقاء على الأبواء المهلة، والأصدقاء على الأبار مسترى تطومه على هذه الانجاهات (محمد الأب أو مسترى تطومه على هذه الانجاهات (محمد سرن، ۱۹۸۰).

(۱۷) كما أجرى فاروق حبد الفتاح دراسة عن الملاقة بين وجهة الضبط والتفصيل المهنى وسمات الملاقة بين وجهة الضبط والتفصيل المهنى وسمات والإناث بالمرامل الإعدادية والالفزية اوالجامعة، والمنظمة للذي أعده ناويكي، في هذه الدراسة لقبار وجهة الضبط الذي أعده ناويكي، وسترويلاند المناح، وقالمة التفسيل الشفصي التي أعدها طاورية والمداوية فاروق عبد الفتاح، وقالمة التفسيل الشفصي التي أعدها والاد، وأحدها بالمربية فاروق عبد الفتاح أبناً وتتصني ستة نقصيلات مقاده في، وأقمى، ذهلي، اجتماعي، مقادرة في،

وتبين من تتلج هذه الدراسة وجود فعرق دال إحسانيا بين مجموعتى التحكم الفارجى والتحكم الناظى في التقضيريا السهنى واقسعى، فمسالح نوات التحكم الفارجى من تلميذات المرحلة الإعدادية، بينما لم توجد أي فروق دالة لدى تلاميذ هذه المرحلة، أو لدى تلاميذ وتلميذات المرحلة الفانوية، كما وجد فرق واحد دال

إحسائياً أصالح ذرى التحكم الغارجي من طلاب الجامعة في التلفنيل المهنى ، تقلّودى، بيدما لم ترجد أي فررق دالة إحسائياً لدى طالبات هذه المرحلة. (فاررق عبد الفتاح، 1947).

(۱۳) كما قام عندان المهنا بإجراء دراسة لبعض التفسية اللاتراحة للنجاح في مهنة المسحافة على عيدة مكان مكان المتحداقة من عيدة مكان المتحداقة من (۱۳) ماللها من طلاب المصداقة القري المحداقة المعروبة وأصول الدين بجامعة أم القري المسكلة المعروبة ، وتناول متدن الدراسة السيول المهنية عن العداد المعداقيات المالجة عن إعداد أحمد ركى عمالج.

وتوضع تذائج الدراسة أن المهول المهنية التي يتموز بها طلاب قسم الصسحافة والإعلام هي: الميل العلمي والميل الفقي، والميل الإقناعي، والميل الأدبي، (عسدنان الميال 1848).

استغلاصات من البحوث والدراسات السابقة:

من واقع العرض السابق للبحوث والدراسات السابقة يمكن استغلاص ما يلي :

1 - فيما يتحقق بالبورل المهنية القطريين من طلاب وطالبات الجامعة ومن واقع التدالج التي توصل إليها جابر عبد العميد (1949) وجهيئة سلطان (1947) عين أن ميول المقتمة الاجتماعية والموال إلى المسايرة و والميل إلى المنابرة و والميل إلى المنابرة و والميل إلى المناطرة . أما مبول المتقلم ، والميل المقالمي ، والميل إلى المناطرة . أما مبول المتقلم ، والميل المقالمي ، والميل الإن المناطرة . أما مبول المسايرة ، والميل الإنامية المنابرة المنابرة بالمنابرة المنابرة و الميل المنابرة . المنابرة بين المقلاب والميل الإعتماعية ، كما تبين وجود فروق ذالة بين المقلاب والماليات في أربعة ميول هي المنابرة والميل الإعتماعية ، والميل الدجاري (اعسالح المنابرة والميال الدجاري (اعسالح المنابرة) والميال إلى القحمة الإجتماعية (اعسالح المنابرة) .

كما تبين أرضا أن تفصيل طالبة الجامعة امهن التمريض، والتدريس، والسكرتارية جاء بالنسبة الطالبات الأدبى المام على النحو التالى: التمريض، التدريس، السكرتارية - أما بالنسبة الطالبات الطمى فقد جاء الترتيب على النحر الثالى: التدريس، التمريض، السكرتارية.

ومن الجدير بالذكر أن هذه النتائج قد مصنى عليها حوالي أربعة عشر عاما فهل من المعتمل حدوث تغير في هذه الفول بعد مصنى هذه الفارة؟

Y _ وجود علاقات ارتباطية ذالة إحصائيا بين الميزا المهيئة وحديد من منفيزات الشخصية لدى طلاب وطالبات الجامعة سراء من منفيزات الشخصية الدربية أو مطالبات الجامعة سراء من المرتبية أو الدربية أو المرتبية أن المن كانت مرجعة أحياناً وسالبة في أحيان أخرى، مما يؤكد الدرر الذى تؤديه منفيزات الشخصية في تشكيل المهيئة وترجعه الفرد الممل في مهن معيدة.

٣ - عدم تمكن الباعث من الدحسول على أى دراست تقوير المهدية الورجه نحو المؤتم المبتدية والتوجه نحو القرة الاجتماعية على الرغم من استخدام أكثر من نظام مل نظام الريك (ERIC) ونظام الطرفية الإكترونية Ter من نظام الريك (ERIC) ونظام الطرفية الإكترونية Ter وأسم البنوية المكترفية MCD-ROM ونظام الأقراب المنحينة والمديبة والمديبة والمديبة والمديبة المناجئة والمديبة المناجئة والمديبة المناجئة والمديبة المناجئة والمديبة المناجئة والمناجئة المناجئة والمناجئة المناجئة والمناجئة المناجئة والمناجئة المناجئة والمديبة والمناجئة المناجئة المناجئة المناجئة المناجئة المناجئة المناجئة المناجئة المناجئة ومناجئة ومناجئة ومناجئة ومناجئة مناجئة المناجئة ومناجئة ومناجئة

فروش الدراسة:

فى إطار ماتستهدفه الدراسة من مصاولة تعديد خصائص بنية الميول المهاية لدى طلاب وطالبات الكلية

التكنولوجية بجامعة قطر، وتحديد مدى التشابه والاختسانف بين مسيول كل من الطلاب والطالبات، والتعرف على مدى العلاقة بين هذه العبول والتوجه تحو القوة الاجتماعية، وفي صنوه العفاهم النظرية للدراسة، وتتالج البحوث والدراسات السابقة تم اختبار مسحة الغروض الآتية:

١ - توجد فروق دالة إحصائياً بين طلاب رطانيات
 الكلية التكنولوجية في الديول للمهنية.

٧ - توجد ارتباهات موجبة دالة إحسائياً بين الفوجه نحو القوة الاجتماعية والسول المهنية العربطة بالههن نحو القوة الاجتماعية والسول المهنية العربة أو الشهرة أو الديرة أو الشهرة أو المناب الماحية المناب الماحية الاجتماعية، وهذه المنوبل هيء الميل العلمي، والمول للعمل اللغني، والميل للعمل القديمةي، والميل للعمل الأدبي، والميل للمخاطرة، والميل للرياضة البندنية، والميل للنظام.

٣- ترجد ارتباطات سالبة دالة إحسائيا بين التوجه لنحو القوة الاجتماعية والسول المهنية العربيطة بالمهن لنحي كانسون عالمية أو اللغور أو الغروة أو الشهرة أو الذورة أو الشروة أو أو المكانة الاجتماعية، ويقد الفيول هي: العيل الإقاعي، والديل للمما الكتابي، والعيل للقمل الكتابي، والعيل للقمل الكتابي، والعيل للقمل الممانية والعيل للقمل الكتابي، المعانية عالمية في الفعل في الفعلة ف

إجراءات الدراسة:

لاختجار صمة فروض الدراسة إجرائياً ثم اختيار عينة الدراسة، وأدرات جمع البيانات، وتطبيق الأدوات على العينة، وتعانى البيانات إحصالياً، واستخلاص النتائج التي تدعم صحة أو خطأ الفروض وفيما يلى وصف موجز لهذه الإجراءات.

(أ) عينة الدراسة:

تم إجراء الدراسة على عينة مكونة من مائة وثمانية وثلاثين طالباً وطالبة (٣٧ طالبة)، ٧١ طالبة) من طلاب

وطالبات السنة النهائية بالكلية التكنولوجية، وجميع أفراد العينة من القطريين، كما يطلون تخصصات مختلفة.

(ب) أدوات جمع البيانات:

استخدم اقياس متغيرات الدراسة وجمع بياناتها مقياسان الأول لقياس الميول المهنية والثاني لقياس الترجه نحو القوة الاجتماعية، وفيما يلى وصف موجز لهذين المقاسد؛

١ ـ اختبار الميول المهنية:

وهر من إعداد جابر عبد العميد جابر ويتضمن خمسة عشر مقراساً لزعياً تقيس خمسة عشر ميلاً من الميرل المهية، وتبين الدرجة المرتفعة على أي مقياس فرعي أن اللذر يميل إلى المتيار أنشطة مهيئية معينة ويفضلها على أنشطة مهيئة أخرى، وطريقة بناء الاختدار تتطلب من يجيب حليه أن يختار بين نشاطين في كل سؤال من أسئلة الاختجار الذي يتكون من ٧٧ سوالاً. والدرجة القصري لأي الخيار فرعي هي (٧٨) درجة.

وهذاك من المؤشرات مايدعم صدق هذا الاختبارات كما أن بناءه يستند إلى محتوى مستعد من اختبارات الميول المهنية الموثري بها كاختبار كردر، واختبارا سرويج بعد تعليل مصدورياتها ويعد دراسة الأعمال النظرية المترافرة عن هذا الموضوع؛ ومعنى هذا أن صدق المحترى أو المستدق المنطقي قد توفر لهذا الاختبار. كما حسب ثبات الاختبار بطريقة التجزية المستفية بعد تطبيقه على عونة مكرنة من (٨٠) طالبة من طالبات السنة قبل الدهائية بجامعة قطر، وتبين أن معاملات ثبات اختباراته الفرعية مرحية. (جابر عبد العمود، ١٩٨٤).

والمقياس برجه عام مقدن في البيئة القطرية وتم استخدامه مع عينات قطرية من الجدسين ومن مراحل تعليمية مختلفة وثبتت صلاحيته للاستخدام في البيئة القطرية . (جابر عيد العميد 1979).

٢ - مقياس التوجه نحو القوة الاجتماعية:

قام أحمد عمر روبي، وجمال محمد الباكر بإعداد هذا المقياس وبنشره عام ۱۹۹۳ على أساس تصور نظرى المنبئة القطرية على عينة مكونة من (۲۰۰) طالب وطالبة البيئة القطرية على عينة مكونة من (۲۰۰) طالب وطالبة من طلاب وطالبات جامعة قطر من القطريين، ويتكون المقواس من (۲۸) بعداً تقيس المكونات القسية اللاجه نحد المقوات الإجماعية، ويطلب من المخصوص أن يحدد مدى مؤلس متدرج من سنة نقاط تمقد من أقصى درجات مقياس متدرج من سنة نقاط تمقد من أقصى درجات الموافقة امرافقة تامة إلى أقصى درجات المعارضة معمارضة تامة، وللمقياس درجة كلية تحدد مدى لوجه الموافقة المحتمدية ويطلب ورجة كلية تحدد مدى لوجه دمعارضة تامة، وللمقياس درجة كلية تحدد مدى لوجه للك على شدة توجه الفرد نحد القرة الاجتماعية، والمقياس مزد أيضا بمعارب ثانية.

وللتحقق من صدق المقياس استخدم الباحثان عدة طرق عدش مرابط المن مرابط المن عدة المقامري بواسطة خبراء أي علم النفس التربي، والقياس النفسي، والمححة النفسية من المصدق التكوين الفرضي المقياس بمطبية على عيث مكرنة من مائة طالب، ومائة طالبة بجامعة قطر، وفي إطار البيانات المستحدة من هذه المولة تمت دراسة مسدق التكوين الفرضي بعدة طرق، حيث تمت دراسة مسدق بدر المقياس بحساب معامات الارتباط بين كل بعد التربية الكلية المقياس، وتراوحت قيمة هذه المصادلات بين (١٤ - و) (٢١ - و) وجمد يعما الله عدد مسدوى بين (١٤ - و) (٢١ - و) وجمد يعما الله عدد مسدوى (١٠ - و) - و

كما تم التحقق من صدق التكوين الفرمنى أيضاً بإجراء تعلِّل عاملى لبنود المقواس أسغر عن أحد عشر عاملاً مثل المتغيرات النفسية التي افترمنها الباحثان في تصورهما النظري عن الترجه نحر القوة الاجتماعية ، كما نمت دراسة الملاقة بين المقياس محكين خارجيين تمثلا في مقياس الخصاوع، والسيطرة وأسفرت الانتائج عن ارتباط المقياس ارتباطاً موجباً بمقياس السيطرة وبلغ معامل الارتباط (١٣٦-) كما ارتبط ارتباطاً سالباً بمقياس الغضوع وبلغ معامل الارتباط (ـ ١٥٠٢-)

أيضاً ثم الدحقق من الصدق التلازمي للمقياس بحساب معامل الارتباط بين درجات المقياس ودرجات العبدة من خلال تقديرهم الذاتي لتوجههم نحو القوة الاجلماعية على مقياس متدرج يتمنمن غمس تقاط تتدرج من أقل الدرجات للحرجة نحر القرة إلى أعلى الدرجات للحرجة حدو القرة ، ويلغ معامل الارتباط بين الدرجات التوجه نحو القرة ، ويلغ معامل الارتباط بين المقياس (٢٤٢٠) ، وقد أكدت الطرق السابقة اللقة في معنى الفتياس، كما تم حساب معامل ثبات المقياس بطريقة الفاء (١٩٨٥) وهو معامل يؤكد اللغة في استقرار لمغياس (أحمد روبي، وجمال الباكر، ١٩٩٣) .

(ج.) تطبيق أدوات جمع البيانات:

ثم تطبيق أدوات جمع البيانات على العينة بطريقة جمعية خلال العام الجامعي 1997، 1992، وتم تطبيق كل أداة على هدة، واستبعدت العالات التي لم تستكمل الإجابات على الأدانين، أن على بعض الأسئلة في أى منهما.

(د) التحليل الإحصائي للبيانات واستغلاص النتائج:

تم التعليل الإحصائي للبيانات على العاسب الألى بجامعة قطر باستخدام حزمة البرامج الإحصائية للطرم بجامعة قطر باستخدام (SPS). وللحقق من صعبة فروض البحث استخدمت الأساليب الإحصائية الآتية: المتوسطات والانحراقات المعيارية، واختيار (ت) t- test ()، ومعامل ارتباط بيرسون، ومعامل الاتفاق - c- cordance

نتائج الدراسة:

في إمار الإجراءات السابقة تم التوصل إلى الندائج المستهدفة من الدراسة وفيما يلى عرض لهذه الندائج. أولا: خصائص يتية الميول المهتية لدى الطلاب والطالبات:

لمعرفة خصائص بنية الديول المهنية لدى كل من الطلاب والطالبات تم حساب مقوسطات درجات الميول، وترتيبها تنازلياً طبقاً لهذه المقوسطات، ويبين الجدول رقم (1) النتائج التي تم التوصل إليها،

جدول رقم (۱) تركبب المبول المهنية تتازليا طبقاً امتوسطاتها لدى كل من الطلاب والطالبات

طاليات			طلاب	الترتيب
الملوسط	الميل	المترسط	الميل	777-
19,98	المهل النظام	14,167	الدول للنظام	-1
1677	أميل النصا الاجتماعية	14ر14	الميل للمسايرة	- Y
۸۹ر۱۸	الميل تلسايرة	۲۸ر۱۱	البيل للمعل التجاري	-4
17584	الميل المخاطرة	13.1	الميل للمخاطرة	- £
۲۷ر۱۵	أمول للمل الاتفاعي	١٤ره١	المول الطمئ	-0
۱۷ره۱	الدول العمل الطمي	٤٣ر١٩ ا	قنول للفنمة الاجتماعية	~ 1
15,77	قبيل السل فكتابي	11(01	الميل الممل الاقتاعي	~ ٧
۱۳٫۰۹	قبل للسل المعابى	۲۰ره۱	البيل للممل الكتابي	~ A
۵ اکر ۱۳	الديل السل في الغلاء	15,47	الدول المدل الموكانوكي	- 4
١٣٦٣٩	أمول تأمش أميكانيكي	١٣,٧٩	النيل للمل المعابى	-11
17,5	تفيل لأمل التهاري	וניון	الميل للرياصة	-11
۹۹ر۱۱	الدول المدل الأدبى	17,90	البول السل في الخلاء	- 11
11ر11	قبيل للسل الفنى	۲۱رو۱۱	المهل للعمل الأدبي	- 11"
۲۸ر۷	الميل للرياضة	1511	الميل للعمل القنى	- \f
זועי	أنبيل للمعل الموسيقي	7,71	الدول للصل الموسوقي	- 10

ويتبين من الجدول (1) أن الميدل التي احتلت المقدمة بالنمبة للطلاب هي على الدرتيب: الميل للنظام، والميل للممايرة، والميل للممل الشجاري، والميل المخاطرة، والميل للعمل الطمي. أما الميول التي احتلت المرخرة فهي على الدرتيب: الميل للرياضة البحثية، والميل للعمل في

الضلاء، والمول العمل الأدبى، والميل للعمل الفتى، والميل للعمل الموسيقى، بينما جاء مضمن ميول الوسط على الترتوب: الميل للضدصة الاجتماعية، والمهل العمل الإقناعى، والميل للعمل الكنابى، والميل للعمل الميكانيكى،

والميل للعمل الحسابي.

أما بالنسبة الطالبات فإن الديول التي لمعتت انمقدمة هي على التسريب: الديل للدغام؛ وإله بل المضاطرة، وإله بل الاجتماعية، والديل المصايرة، والديل المضاطرة، وإله يل للعمل الإقاعى، أما المورل التي احظت المؤخرة فهي على الدرقيب: الديل المحل التجاري، والديل المحل الأجبى، والديل للعمل الفحى، والديل للاجامة البدنية، والديل للعمل الموسيقى، بينما جاء منحن مول الوسط على الدرنيب: المناساني، والديل للعمل العمل، والديل للعمل المحل المحل المحل المحل المحل المحل المحل أل المحل المحل أل المحل المحل المحل المحل أل المحل أل المحل المحل أن المحل ا

ثانياً: نسبة الاتفاق بين بنية ميول الطلاب وينية ميول الطانيات (*):

لمحرفة نسبة الاتفاق المامة بين نصبة المورل المهنية الشلاب ويدية المورل المهنية الشلاب محامل الشلاب ويدية المورل المهنية الشلاب محامل الانتساق Coefficient of Concordance بين ترتيب الميلاب وترتيبها لدى الطالبات، ويلفت قيم معامل الاتفاق بين الدترتيبين (* 7 ") ، وهو معامل دال أرمصالياً عند مسترى (1 " - 7") ، معامل التعليد بين بنية الميول لدى الطالب وينية الميول لدى الطالبات.

(*) لحساب معامل الاتفاق استخدمت المعادلة الآتية: $\frac{1}{2}$

 $N = \frac{1}{12} \times K^2 (N^2 - N)$

حيث أن : W = معامل الاتفاق

S اندراف مجموع كل رتبة متوسط حاصل جمع الرتب . K و اندراف مجموع الرتب . K و حدد درجات التصنيف (في مثالنا S و هم عدد العيد S المتداري المتهد S (Siegel, 1956)

ثالثا : القروق في الميول المهتية بين الطلاب والطالبات:

للتحقيق من صحة الفرض الأول في الدراسة حول الفرق بين الطلاب والطالبات في الديرل المهيئة ثم مساب المتوسطات والانمواقات المجارية ادرجات الديرل، ودراسة دلالة الفروق بين المتوسطات باستخدام اختبار test - 1، وبيين الجدول رقم (٢) التناتج التي ثم الترسل إليها.

جدول رقم (٢) دلالة القروى في الميول المهتية بين الطلاب والطالبات

144	اث	طائر	ψž	il.	الديول المهابة
(ú)	٤	P	3	P	34-1 000-1
۲۸ر۰	1597	17,50	7599	14740	المول للممل في الغلاء
۱۸ر۱	t)t+	15,59	1040	15,81	أأمرل العمل المركانوكي
۲۲۲۰	۸ەرە	۹۵ ر۱۳	EU1	17579	الميل للعمل المسابى
۸۶ر۰	۱۲ر۶	11ر01	ابرب	16,71	المول للمال الطمى
١١١٩	7/17	۲۷ر۵۱	ا ال	110,19	الميل السل الاقتاعي
* 75 68	۲٫۳۹	11ر11	٤٠٠٤	171	المول للعمل الفنى
*V1V	۲۰۳۳	11)09	15/15	11257	الميل للمعل الأدبي
10.0	۱۲ره	11.0	۹۹ره	ฃาธ	الميل للمعل المرسيقي
۲)ره 🔭	۸۴را	1577	1,11	10ر11	ألبن القدمة الاجتماعية
٨٤ر٠	۲۲ر۽	۲۴ر۱۹	۷۰رو	10,07	المول للمعل الكتابي
۱۸وء **	٤٦٣٧	٦٨ر٧	۱۸ره	۱۲٫۱۲	الميل الرياضة
** ()**	۱۷ره	١٣٦٠٤	£JY£	דאעדו	الميل للسل التجازى
UTT	ŧjŧ۳	۸۵ر۸۱	\$10	17,79	المول للمسايرة
7٦٤٠	770	۸۳ر۱۱	611	175-7	الميل المخاطرة
. 240	591	19,98	15,11	۲٤ر۱۸	المول للنظام

^{**} دالة عند مستوى ١ °ر °

ويتبين من البدول (٧) أن هناك فرواً دالة إحصائياً بين الطلاب والطالبات في ستة ميول مهنية أريمة منها في صالح الطالبات وهي: الميل للعمل الفني، والميل للممل الأدير، والميل للخدمة الاجتماعية، والميل للنظام، بيدما

^{*} دالة عند مستوى ٥٠٥،

جساءت الفروق في صسالح الطلاب في كل من الميل للرياضة ، والميل للعمل التجاري.

وهذه الندائج تحقق صحة الفرض الأول عن وجود فروق ببن الطلاب والطالبات في ميراهم المهنية.

رابعاً: العلاقة بين الميول المهنية والتوجه نعو القوة الاجتماعية:

للتحقق من صحة الفروض الخاصة بهذه العلاقة تم حساب معاملات الارتباط بين التوجه لحو القوة الاجتماعية وكل ميل من الميول المهنية الخمسة عشر التى تنارلتها الدراسة. ويبين الجدول رقم (٣) النتائج التي تم النوصل إليها.

جدول رقم (٣) دلالة معاملات الارتباط بين المبول المهتبة والتوجه نحو القوة الاجتماعية لدى كل من الطلاب والطائبات

الارتباط	معاملات	2
الطائيات	الطلاب	الميول المهتية
۲۲۰۲۰	۱۵۵۰ د	الميل للمثل في الفلاء
- ۶۹۰ر۰ - ۲۳۲ر۰	۱۳۸ر۰ ۱۹۲۰ر۰	شيل للمن البيكاتيكي البيل للمن المسابي
۲٤٩ر٠ *	۲۶۶ر۰ **	المول للعمل العلمي
-۲۲۲ر۰* ۲۲۲۲ر۰	- ۲۶۳ر د ۱۳۰۰ ۱۳۰ر د	الميل للممل الأقتاعي الميل للممل القني
-1190	111(1	الميل للعمل الأدبي الميل للعمل الأدبي
۲۰۳و۰	- 9700	الديل للسل المرسوقي
– ۲۱۱ر ۰ ** – ۲۰ در ۰	- 1714	أميل للخدمة الاجتماعية الميل للعمل الكفايي
- ۲۵۲ر۰ *	- 1170.	الميل للريامنة
۳۰۲۰۰ ۲۳۰رو	-۲۵۳ر، ** ۲۱،ر،	الديل للعمل التجاري الديل للمسايرة
مدير. *	ەغەر. **	لميل للمخاطرة الميل للمخاطرة
۲۲۲ر۰	۸۳۲ر . **	الميل للنظام

^{**} دالة عند مستوى ١ °ر ٠

ويتبين من الجدول (٣) أن هذاك خمسة معاملات ارتباط دالة إحصائياً في عينة الطلاب، ومثلها في عينة الطالبات، ويعض هذه العماملات موجب الانجاء والبعض الآخر سالب الاتجاه، ففي عينة الطلاب ترجد معاملات ارتباط مرجية دالة بين التوجه لحو القوة الاجتماعية وكل من: الفيل العلمي، والعيل للمخاطرة، والعيل للنظام. كم توجد معاملات ارتباط سالفية دالة مع كل من: العيل للمعل الإتناعي، والعيل للمعل التجاري.

أسا في عينة الطالبات فتوجد معاصلات ارتباط موجبة دالة بين الثوجه نمو القوة الاجتماعية وكل من: الديل العلمي، والديل المخاطرة، ومعاصلات ارتباط سالية دالة مع كل من: الديل للعمل الإقناعي، والديل للخدمة الاجتماعية، والديل للرياضة،

كما يلاحظ أيضا أن هناك إتفاقا بين عينة الطلاب وعينة الطالبات بالنسبة أمعاملات الارتباط الشاصة بالملاقة بين القرة الاجتماعية وكل من : الميل للمما للعلمي، والديل للممام الإقناعي ، والميل للمخاطرة . حيث للعرب عدة المعاملات في الميتدين وفي نفس اتجاه الارتباط، وإن كانت قيمها ومستوى دلالتها الإحسائية أعلى في عيدة الطلاب بوجه عام .

كما يوجد أيضنا اختلاف بين المينتين بالنسبة لمعاملات الارتباط الخاسسة وكل من الديل للخدمة الاجتماعية، والديل للخاسسة وكل من الديل للخدمة الاجتماعية، والديل للنظام، والديل اللعمل التجارى، حيث كانت معاملات الارتباط بين القوة في عينة الطلاب ولم يصل إلى حد الدلالة الإحمائية في عينة الطلاب، ويتما كانت معاملات الارتباط بين القوة عليه المنابقة على المنابقة على المنابقة على المنابقة من المنابقة من المنابقة من المنابقة من المنابقة من المنابقة من عينة الطالبات، ولم تصل إلى حد الدلالة الأحمائية في عينة الطالبات، ولم تصل إلى حد الدلالة الإحمائية في عينة الطالبات، ولم تصل إلى حد الدلالة الإحمائية في عينة الطالبات، ولم تصل إلى حد الدلالة الإحمائية في عينة الطالبات،

ومن مجمل الندائج السابقة يتبين صحة الفرضين الثاني والثالث جزئيا حيث تبينت صحة الفرض الثاني

^{*} دالة عند مستوى ٥٠٠٠

عن رجود علاقة مرجية دالة إحصائيا بين التوجه نحو القوة الاجتماعية وكل من الديل العلمي، والديل المخاطرة، والديل للنظام لدى الطالاب، والديل العلمي، والديل للمخاطرة لدى الطالبات.

كما تبين صحة الفرض الثالث عن وجود علاقة سائبة دالة إحسائيا بين التوجه نحو القوة الاجتماعية وكل من الميل الإقناعي لدى الطلاب، والميل الإقناعي، والميل للخدمة الإجتماعية لدى الطالبات.

كذلك تبين خطأ الغرض الثاني بالنسبة للعلاقة بين التوجه بدر التوجاري حيث لتوجه نحر القوة المجاري حيث كان من المقرقع بالنسبة لهذه السلاقة أن تكون موجبة ذالة، ولكن تبين أنها سالبة لدى الطلاب أو الطالبات، كما لقدمسرت دلالتها الإحمالية على عينة الطالب درن الطالبات.

كما تبين خطأ الفرض الثانى أيضا فيما يختص بالملاقة بين النوجه نحر القوة الاجتماعية والديل الرياضة حيث كان من المترقع أن تكون هذه الملاقة موجبة دالله، ولكن تبين أنها سائبة سوء لدى الطلاب أو الطائبات، كما اقتصرت دلالتها الإحصائية على عينة الطائبات درن الطلاب.

كما تبين خطأ الفرمنين الثاني والثالث أيصنا فيما يغتص بالملاقة بين الدوجه نحو القرة الاجتماعية وكل من الديل للعمل الفني، والديل للموسيقي، والديل للعمل الأدبي، وإلديل الميكانيكي، والديل المسايرة، والديل المعل الكتابي، والديل المعل الحسابي، والديل للممل في الخلاء حيث لم تصل معاملات الارتباط بين الدوجه نحو القرة الاجتماعية وهذه الديل إلى حد الدلالة الإحصائية

ومما سبق فيا يختص بالعلاقة بين التوجه تحو القوة الاجتماعية والميول المهنية يمكن إيجاز النتائج التي توصلت إنبها الدراسة بصدد هذه العلاقة فيما يلي:

- (١) وجود ارتباطات موجية دالة [حصائيا بين الترجه نحو القوة الاجتماعية وكل من الميل العلمي والميل للمخاطرة لدى كل من الطلاب والطالبات.
- (٢) وجود ارتياط موجب دال إحصائيا بين التوجه نحو القوة الاجتماعية والميل للنظام ندى الطلاب فقط.
- (٣) وجود ارتباط سائب دال إدء مائبا بين التوجه نحو القوة الإجتماعية والميل الإقناعي لدى كل من الطلاب والطالبات.
- (٤) وجود ارتباط سالب دال إحصائها بين التوجه نحو القوة الاجتماعية والميل للعمل التجاري لدى الطلاب فقط.
- (°) وجود أرتباطات سألبة دالة إهصائيا بين التوجه نحر القوة الاجتماعية وكل من الميل للخدمة الاجتماعية ، والميل للرياضة لدى الطانبات فقط.
- (٦) وجود ارتباطات غير دالة إهصائيا أو قريبة من الصفر بين الدوجة نحو القوة الاجتماعية وكل من الميل للممل اللغي، والأدبي، والكتابي، والحسابي، والديل للموسيقي، والديل للعمل في الخلاء، والديل للمسايرة.

مناقشة النتائج:

من العرض السابق للتسابغ التي توسلت إليها للدراسة أمكن التوسيل إلى صورة بلية الديل الميزل المهيئة لدى الملاب إاطالبات القطريين بالكلوة التكنولوجية بجامعة قطر، والذين يطلق في الرقت نفسه فقة محددة من فنات الطلاب والطالبات بالجامعة بوجه خاص والشباب القطري بوجه عام، ويلاحظ في هذه اللاينة بعض إليجه الاتفاق والاختلاف بين الطلاب والطالبات بالسبة لميول المقدمة حيث جاء الديل المناطرة والديل المعاطرة والديل المعاطرة الدي كل من الطلاب الطالبات على صنمن ميول المقدمة لدى كل من الطلاب الطالبات على جاء من عين ميول المقدمة لدى كل من الطلاب الطالبات على جاء منمن ميول المقدمة لدى كل من الطلاب الطالبات على طبحة من ميول المقدمة لدى كل من الطلاب والجاء إلى الذي المعاطرة جاء منمن ميول المقدمة لدى الطلاب وجاء صنمن معمد المعاطرة الطبيل الطبعي اللاجهاء ومنمن الطلاب معاطرة منمن ميول المقدمة لدى الطلاب وجاء صنمن معمد المعاطرة المعلى الذي جاء صنمن الطلاب محمدة منمن الطلاب وحاء صنمة منمن الطلاب وحاء صنمن الطلاب وحاء صنمن ميول المقدمة لدى الطابع الطبيل الطبعي الشريل المعالبات منمن الطلاب وحاء صنمن ميول المقدمة لدى الطابع الطبع الطبع الطبع الطبع الطبع حدث المتلابة الطبع الطبع حدث منمن الطلاب وحاء صنمن ميول المقدمة لدى الطابعة الطبع الطبع

مول المقدمة لدى الطلاب، وجاء صنعن ميول الوسط لدى الطالبات، والدول الفدمة الاجتماعية الذى جاء صنعن مهول المقدمة لدى الطالبات، وجاء صنعن مهول الوسط باللسبة للطلاب، والديل الاقناعي الذي جاء صنعن مهول المقدمة بالنسبة للطالبات، وجاء صنعن مهول الوسط بالنسبة للطلاب،

كما يلاحظ أيضا درجة كبيرة من الإنفاق بين الطلاب والطالبات بالنصبة لعيول الفرخرة حيث جاء كل من السبل الديات بالنصبة لعيول الفرخرة حيث جاء كل الموسيقي من أما المرخرة لدى كل من الطلاب والطالبات، بينما جاء الإختلاف في ميان واحد هو الميل الطلاب، ولم الطلوب في مرول المؤخرة لدى الطلاب، ولم يظهر في مرول المؤخرة لدى الطالبات، والميل التجارى الذي جاء ضعن صيول المؤخرة لدى الطالبات، والمي يظهر منعن صيول المؤخرة لدى الطالبات، والمي تلهر سنين ميول المؤخرة لدى الطالبات، كما يلاحظ أن الميل الصيعيقي جاء في التراتيب الأخور (الخامس عشر) سواء لدى الطالبات أو الطالبات الدالماليات عشرى الطالبات الدالماليات

ومن الملاحظات الهامة أيسنا بالنسبة لأريمة ميول جاءت ضمن ميول الموفرة لدى كل من الطلاب والطالبات وهى: الميل الأدبى، والفقى، والرياضي، والمرسيقي، أن هذه الميول نزمط بالهين المرة أكدر من ارتباطها بوظائف حكومية، كما تمتمد في جانب كيور منها على الموبدة الشفصية والهواية أكثر من الاحتراب وبهذا يعنى أن الميول المهنية لذى طلاب وطالبات الكلية المكتولوجية مانزان تتجه بدرجة كيورة نصو المهن والوظائف الرسمية التقليدية، ويتعد عن الأعمال الإبداعية مثل الذن والأدب والمرسيقي أو لمعتراب العمل في المجال الرياضي.

ومن الملاحظات الجديرة بالاهتمام حول نتائج الدراسة الحالية أيضا وجود ثلاثة ميول مهلية كان من المترقع أن تكون ضمن مدول المقدمة لدى الطلاب والطالبات لارتباطها بتخصصات الكلية، لكلها جاءت

صنمن ميول الوسط وهذه الميول هي : المول للمعلى التعابى، والميل العمل المسابى التكابى، والميل العمل المسابى لدى كل من الطلاب والطالبسات، والميل العملى لدى الطلاب والطالبسات، والميل المعلمي لدى الطالبات فقط، أما تخصصات الكالية فهي: المحاسبة، والحاسب الآلي، وإدارة المكاتب، وفيي مختبر كيمياء وبيولوجيا، وهندسة كهزوميكانوكية، وهندسة طرق وأشفال، وهندسة الشفات، ومساحة.

أما فيما يتعلق بالفروق بين الطلاب والطالبات في بنية ميولهم المهنية فتوصح نتائج الدراسة نفوق الطلاب على الطالبات في الميل إلى العيمل الشجاري، والميل الرياضي، وتتفق هذه اللتيجة مع ثقافة المجتمع القطري الذي يسمع للذكور بالعمل في التجارة بينما لاتزال المرأة يعيدة عن هذا المجال، بل ولا يسمح لها بالعمل إلا في مجالات محدودة كالتدريس. كما أن الميل للبيع والشراء والاشتغال بالشئون المائية أقرب إلى طبيعة الرجل ودوره في الحياة من المرأة، ويتسق هذا الدور مع يتوقع من كل من الرجل والمرأة في المجتمع القطري. أما بالنسبة لتفوق الطلاب على الطالبات في الميل للرياضة فقد يرجع هذا أيضا إلى ثقافة المجتمع القطرى التي لا تسمح للفتاة بممارسة الرياضة أو الأعمال المتصلة بالنشاط الرياضي إلا في حدود صيقة جدا. في حين لا توجد أي قيود على الذكور في هذا الصدد. مع الأخذ في الاعتبار أن الميل الرياضة جاء ضمن ميول المؤخرة سواء لدى الطلاب أو الطائدات.

من ناحية أخرى توضح نتائج الدراسة تفرق الطالب على الطلاب في كل من المهل للفحمة الطالب في كل من المهل للفحمة الطالب الأدبى، والمهل اللفام وتتسق هذه التدوية مع ماكشفت عنه الدراسات العلمية من المهول حتى في المجتمعات الأجنبية من أن الميل للغمه الإجتماعية واللواحي الأدبية والغنية والدرتيب والتنظيم كلها أقرب إلى طبيعة المرأة وما يتوقع ملها اجتماعيا.

وأخيرا يلاحظ أنه على الرغم من وجود فروق بون الملاب والطالبات في بمعن العيول، أو في ترتيب الديول، إلا أن نتائج الدراسة تبين أن هذاك نسبة عائية من الإنفاق بين ميول الملاب وميول الطالبات تصل إلى ٩٠ ٪ مما يؤكد أن تأثير رحدة الثقافة في تشكيل الديول المهنية أقرى من تأثير اختلاف الجنس.

أما فيما يتعلق بنتائج دراسة العلاقة بين الترجه نحو للقرة الاجتماعية والبيول المهنية فتوضع هذا التتاليج وجود رئيلها (مرجب) دان بين التوجه نحو القوة الاجتماعية وأميل العلمي سواء قدى العلاب أو الطالبات يويكن تفسير مثا الارتباط بإن المعرفة العلمية هي مصدن من مسائد القرة . وقد يصدقد القرد فو النحوجه الشديد نحو القرة الاجتماعية بأن امتلاكه للمعرفة العلمية أو معرفة ما لا يعرفه الأخزين قد بعطوه للفرصة للتأثير فيهم وترجيههم تحو ما يرغب أن تحقق مكاسب مادية باستغلال معرفته الطمية . أن استخلال طاقاته وقدراته بشكل أفصنل من الطمية . أن استخلال طاقاته وقدراته بشكل أفصنل من معيفة الاجتماعي.

كما توضح نتاثج الدراسة أيضا وجود ارتباط (موجب) دال إحصائها بين الثوجه نحو القوة الاجتماعية والميل للمخاطرة سواء لدى الطالبات أو الطلاب. مما يحيى أن زيادة الدرجة في التوجه نحو القوة الاجتماعية يقابلها زيادة في ميل الفرد إلى المخاطرة بمعنى اتخاذ القرارات بعد تفكير سريم، أو أن يكون لديه اتجاه مسعيف لحو التساؤل والاستفهام، أو الميل للاندفاع في أعماله وتصرفاته دون دراسة الأمور بعالية شديدة، وربما ترجع هذه العلاقة إلى أن الفرد نو التوجه الشديد نحو القوة الاجتماعية حين يكتسب بالفعل هذه القوة أو يتجه لإستخدامها قانه لا ينظر إلى أي اعتبارات أخرى سوى تحقيق ما يريد من أهداف، بالإضافة إلى أنه بمثلك مقومات القرة التي قد لا تتوفر للطرف الآخر المستهدف من استخدام القوة أو يمتلك القدرة على عقايه أو أثابتة، ومن ثم لا يهتم بأي مخاطر لثقته في تفوقه وقدرته على التأثير في الطرف الآخر وتعقيق ما يريد.

وتومنح لتائج الدراسة أيضا وجود ارتباط (مرجب)

دال إحسائيا بين التوجه نحو لقوة الاجتماعية والميل

نلتامأ أي معرال القرد العمل المنظم و تخطيط أحسائه،

وترتبب تفاصيهاء إن يسير على نفس النظاء ، ويحكن

تفسير هذا الارتباط أبن الفرد ذا الدرجة العالية في النوجه

مواكز السلطة أو المناصب الرسمية ، أو المشاركة في صنح

القرارات ، كما يعقد بأنه قادر على إنجاز الأعمال بصورة

أفصل من الأخرين ، ومثل هذه الأصور تتطلب النظام

أفسل المن بالقمة في الأداء ، وأي فشل فيها بقلل من

الترب القديد نصر القرة الاجتماعية على للمصلك بالنظام

للترجه الشديد نصر القرة الاجتماعية على للمصلك بالنظام

للترجه الشديد نصر القرة الاجتماعية على للمصلك بالنظام

الترب القديد نصر القرة الإختماعية على للمصلك بالنظام

ومن النتائج التي توصف إليها الدراسة أيصا وجود ارتباط (سالب) دال إحسائيا بين التوجيه نمو القوة الاجتماعية والمحل الاقتاعي سواء لدى الطلاب أو الطالبات، مما يعني أن العلاقة بينهما تسير في الاتمام العكسى أي كلما زادت درجة الفرد في التوجه نجو القوة الاجتماعية كلما قل ميله للعمل الإقناعي، وهذه التنبجة تتفق مم المفهوم النظرى للقوة الاجتماعية بأنها قدرة الفرد على تنفيذ رغباته على الرغم من مقاومة الآخرين، ووجود عنصر المقاومة يعنى أن أساوب الإجبار غو المفضل على أطوب الإقداع لدى أصحاب الدرجة العالية من التوجه نصو القوة الإجتماعية. ولهذا كلما ازدادت درجة الفرد في التوجه نحو القوة الاجتماعية كلما قل ميله نحو الأعمال أو المهن التي تتطلب استخدام أساوب الإقداع مثل مقابلة الناس لاستطلاع رأيهم في مشكلة اجتماعية، أوجمم التهرعات امشروع خيرى، أو إقداع أصحاب الأموال لإنشاء مشروع معين، أو بيع عقود التأمين، أو فض النزاعات بين العمال.

ومن الارتباطات التي كشفت عنها تتاثج الدراسة الارتباط (السالب) الدال إحصائيا بين التوجه نحو القوة

الاجتماعية والمبل للعمل التجاري لدي للطلاب يون الطالبات، وتعنى هذه النتيمة أن زباية البرجة في التوجه نحو القوة الاجتماعية بقابلها نقس في المبل للعمل التحاري لدى الطلاب، أي أن منال هؤلاء الطلاب لا يميلون إلى الأعمال التجارية مثل فتح محل تجاري أو شراء سيارة وبيعها، أو شراء العقارات أو البصائم وبيعها أو العمل في سوق الأوراق المالية، ويمكن تفسير هذا الارتباط بأن الأعمال التجارية في المجتمع القطري يرتبط معظمها بالقطاع الخاص. ومايزال الشباب القطرى من خريجي الجأمعة لا يفصل العمل في هذا القطاع، ويفصل العمل في الوظائف الحكومية لما يرتبط بها من امتيازات وسلطات ومكانة اجتماعية لا يتبعها القطاع الخاص، بالإسافة إلى فرص الترقية إلى مناصب ومراكز عليا في الدولة هي في حد ذاتها مصدر من مصادر القوة، ويؤكد هذا الانهاه دراسة محمد حافظ (١٩٩٢) التي أجراها على عينة من طلاب وطالبات جامعة قطرعن المحددات الاجتماعية والاقتصادية للاختيار المهنى، والتي تبين منها أن (٧ر٧٧٪) من الطلاب يؤيدون العسمل في القطاع الحكرمي، بينما يؤيد العمل في القطاع الخاص (١٧ر١٧ ٪) وفي القطاع المختلط (٤ ر٦٪) ، وعمل الفرد لعسابه الخاص (٨١٪). كما يذكر محمد حافظ بأن العمل في القطاع الحكومي ومعدلات استيعابه للقوى العاملة لايزال يطفى على القطاعات الاقتصادية الأخرى، (محمد حافظ:

ومن نتائج الدراسة أيصنا وجود ارتباط (صالب) دال إحسانيا بين التوجه نحر القوة الاجتماعية والميل المخدمة الاجتماعية في عينة الطالبات، وهذا يصلى أن زيادة الدرجة في الترجه نحر القوة الإجتماعية يقابلها نقص في الهرب الأحمال والمهن المرتبطة بالخدمة الاجتماعية لدى الهرناف ويمكن تفسير هذا الارتباط بأن طبيعة الأحمال المرتبطة بالخدمة الاجتماعية هي في جانب كبير منها أحمالا تطرعية مثل قراعة الدروس لطالب صدورة، وأ إعطاء دروس أخلاقية، أو زيارة ملها الألباء، أو تنظيم

حظة خيرية، أو العمل كمصلح إجتماعي، ومثل هذه الأعمال قد ينظر إليها الأفراد من ثرى الترجه الشديد نحو القرمال قد ينظر إليها الأفراد من ثرى الترجه الشديد نحو القرة أل القرة أل القرة أل النفرة أل التعرف الإلورة، بالإضافة إلى أنها لا لتملطة أل القروة، بالإضافة إلى أنها لا لتمتد على الإجبار أو استخلم القرة والسلطة في التمامل مع الأخرين أن تنفيذ رغبة معينة على الرغم من ممتارمتهم، ولهذا لا تتراهم مثل هذه الأعمال مع درجة الترجه الشديد تحو القرة الاجتماعية أل محاولة استخدام القرة الاجتماعية أل محاولة استخدام المؤقف المختلفة.

ومن الارتباطات الذالة التي كشفت عنها نتائج الدرامة أيضا الارتباط (السالب) الذال إحسائيا بين الثوجه لحدو الغربة الاجتماعية وألميل الزواسنة ادى الطالبات دون الطلاب. حيث كان معامل الارتباط بين نفس الشخيرين الطلاب. حيث كان معامل الارتباط بين نفس الشخيرين الإحسائية ، ويَعنى هذه النتيجية أن زيادة الدرجة اليل الإحسائية ويقابها نقص في درجة العيل الدرجة لعيل الدرجة العيل الدرجة العيل من الطالبات على وجه الخصوص، وقد ترجع هذه الدرجات الطيافية العمكية إلى نظرة الطالبات من ذوات الدرجات الطيافية والدرجة لحي القرة الاجتماعية إلى مناوات الديافية عام على أنها من الأشياء الهامشية، أو أن المصمل في المجال الرياضي أقل منزلة من الصمل في المجال الدياضية المؤد اللي الصمل في المجال الدياضية المؤد الساملة أو اللفوذ التي معن أخرى، ولا يكسب المفرد الساملة أو اللفوذ التي معنيطة الهي قرته في محيالة الجزيء، وبالتالي لا يصنيف شواء إلى قرته في محياله الإجتماعي.

ملخص النتائج:

- في إطار المتغيرات التي تناولتها الدراسة وهي العيول المهنية، والتوجه نحو القوة الاجتماعية، وفي حدود حينة الدراسة تم التوصل إلى النتائج الآتية:
- (۱) المبول المهنية التي احتلت الرسط بالنسبة الطلاب هي على الترتيب: الهيل التظام - الهيل المسايرة -الهيل تلحمل التجارى - الهيل للمخاطرة - الهيل للعمل العلمي -

- (٢) الميدول المهاية التى احتلات الوسط بالنسبة للملاب هى على الترتيب :المن للخدمة الاجتماعية -الميل للممل الإقناعى - الميل للممل الكتابى - الميل للممل الميكانيكي - الميل للعمل العمابي .
- (٣) الديول المهدية التي احتلت المؤخرة بالنسية الطلاب على الترتيب : الديل الرياضة ـ الديل للممل في الضلاء ـ الديل للممل الأدبى ـ الديل للحمل القلي ـ الديل المسلق .
- (2) الميول المهنية التي احتات المقدمة بالنسبة الطالبات هي على الترتيب : الميل للظام ـ الدول الخدمة الاجتماعية ـ الميل للمسايرة ـ الميل للمخاطرة ـ الميل للممل الافتاعـ ،
- (٥) الميـول المهنية القى احتلات الوسط بالنمية للغالبات هي على القر رَوب: الميل للعمل الطمي ـ الميل للممل الكتابي ـ الميل للعمل العصبابي ـ الميل للعمل في الفلام ـ الميل للعمل الميكانيكي .
- (٣) الهيول المهنوبة الذي احتلت المؤخرة بالنسبة للطانيات هى على الترتيب: المؤل للعمل التجارى ـ الميل للعمل الأدبى ـ الميل للعمل الفني ـ الميل الزياضة ـ الميل للعميزة ,.

- (٧) وجود درجة طالية من التشابه بين بدية المبول المهنية الطلاب، وبدية المبول المهدية للطالبات حيث بلغ معامل الاتفاق بين ترتيب المبول في البنيدين (٩٠ ٩ ٠)
- (A) وجدود فروق دالة إحصسائيا بين العلاب والطالبات في سنة ميول مهنية حيث يتفوق الطلاب على الطالبات في كل من الميل للرياضة، والميل للعسمل التجارى، بينما تتفوق الطالبات على الطلاب في كل من الميل الغني، والأدبي، والنظام، والقدمة الاجتماعية.
- (1) وجود ارتباطات موجبة دالة إحصائيا بين التوجه نحو القوة الاجتماعية وكل من أفيل العملي. والمؤل للمخاطرة لدى كل من الطلاب والعالبات ، والمؤل للنظام لدى الطلاب.
- (۱۰) وجود ارتباطات سالبة ذالة إحصاليا بين للكوجه نحو القوة الاجتماعية وكل من الديل الإقناعي لدى الطلاب والطالبات، والديل للعمل التجاري لدى الطلاب، والديل للخدمة الاجتماعية، والرياضة لدى الطالبات.
- (۱۱) وجورد إرتباطات غير دالة إحسائيا بين التحرجه نحو القوة الاجتماعية ركل من العرل الفني، والأدبى، والكتابي، والميكانيكي، والمسابي، والموسيقي، والميل للعمل في الخلاء والعيل للعمايرة.

المراجع العربية

- أهمد عمر رويي، جمال محمد الهاكر (۱۹۹۷) بداء مقياس للترجه نمر الترة الإجتماعية، مجلة علم النفس. الهيئة المصرية المامة للكتاب، المدد (۲۶) ص من ۲۷ ـ۵۳.
- ٢- أحمد عمر روبي، جمال محد الهاكر (١٩٩٣) مقياس
 التوجه نحر القرة الإجتماعية القاهرة : دار الفكر العربي.
- ٣- السيد الحصيتي (١٩٨٧) مفاهيم علم الاجتماع. الطبعة الثانية.
 الدرحة: دار قطرى بن القجاءة.
- عابر عبد المعيد جابر (۱۹۷۹) «الدرق بين الدول الصينية لمينات من طلاب وطالبات التعليم الإعدادى والثانوى والجامى بالمجتمع القطرى، مركز البحوث الدربوية، المجلد السابع، الداره الثاني، ۱۹۸٤ ، ص ۹ - ٤٢.
- جهابر هيد الحميد جهابر (۱۹۸۳) محمل ادراسة السلوك الإنساني، الطبعة للثالثة ، القامرة : دار المهمنة العربية.
 جهابر هيد الحميد جابر (۱۹۸٤) اطتبار الديرة المينية، كراسة تطيمات ، قسم علم النفس، كلية الدربية ، جامعة قطر.
- بهابر عيد الحميد، إبراهيم قلشقوض، محمد أحمد سلامة (١٩٨٤) «دراسة تعقولية أمصددات التقصيل الخراسي وكل من الديول المهذية واللا مهتية لدى تلاميذ المرحلة الخانوية في دراة
- قطر. مركز البحرث التروية، المجلد السابع، الجزء الأول. 4 ـ جهيلة سلطان العيسى (١٩٨٧) «اتجاهات عينة من طالبات حاممة قبل نحم يعش العين. دراسة استطلاعية»، حولية كلية
- جامعة قبار نمو بمض النهن، دراسة استطلاعية، ، حراية كالية التربية ، جامعة قبار، العدد الأرق، من من ١٩٧ - ٢٢٧ ،

- الشخصية ، مجلة كلية التربية ـ جامعة الزقازيق ـ المجلد الأول: العد الثاني: عن من 110 ـ 187 .
- ١٣. مجمد أحمد دسوقي (١٩٧٦) الملاقة بين البول المهنية وبعض سمات الشخسية . رسالة ماجستير (غير منشورة). كلية التربية. جامعة عين شمس.
- 16 محمد سهد حاقظ (۱۹۹۷) «المددات الاجتماعية والاقتصادية للاختيار المهنى، دراسة استطلاعية لمينة من الطلاب بجامعة قطر، مركز البحوث الدربوية، جامعة قطره النحاد ۱۷۲.
- ۱۵ مجمد على سمران (۱۹۸۵) «الاتجاهات المهنية المثنية السرحلة المتوسطة والتادية، رسالة ماجستير في : زايد مجير المارش، رسائل الماجستير في علم النفس، مركز البحوث التربيرية والتفسية، جامعة أم القريم، ۱۹۹۷، من من ۷۷-۷۷.

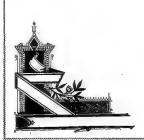
- همدين قيصل القارى (١٩٦٥) «انتباهات الدراهتين رقيم على قطر وأثر السوامل النقافية والإجتماعية فيها، رسالة دكتراه (غير منشورة). كلوة التربية، جامعة عين شمس.
- ١٠ سيد محمد څخيم (١٩٧٢) سيكرلوچية الشخصية القاهرة: دار النمضة العديدة .
- عدان عبده المهلا (۱۹۸۹) «دراسة ابسعن المتغيرات اللازمة اللاجاء في دراسة المسافلة» (مثلة عاجستور. في: زايد عجير المارتي، رسائل الماجستور في عام اللغور، مركز البصوت الدرورية والنفسية، جاسعة أم القري، 1997 ، من من ۱۳۷۷.
- ١٢ فاروق حيد القتاح موسى (١٩٨٦) بغل يختلف ذور التحكم الداخلي عن ذرى التحكم الفارجي في التفضيل المهني وسمات

المراجع الأجتبية

- 16 Bendig, A. (1963). "The Relation of Temperament Traits of Social Extraversion and Emotionality to Vocational Interest". Journal of General Psychology Vol. 68, PP. 311 - 318.
- 17 Bendig, A & Mayer, W. (1963). "The Factorial Structure of the Scales of the Primary Mental Abilities, (GZIS) and (KPR)". Journal of General Psychology, Vol. 68, PP. 195 - 205.
- 18 Blau, P. (1964) Exchange and Power in Social Life. New York: John Wiley & Sons, Inc.
- 19 Dawis, R. (1991) Vocational Interests, Values, and Preference, in: Dunnette, M. & Hough, L. (ED.) Handbook of Industerial & Organizational Psychology 2 nd ED. Vo 1. 2, Consulting Psychologists Press. PP. 833 869.
- 28 Drever, J. (1961) Dictionary of Psychology. London: Penguin Books.
- 21 Dunteman, G. (1967). ACanonical Correlation Analysis of the (SVI) and (MMPI) for a Femal College PoPulation". Educational and Psychological Measurement, Vol. 27. PP. 631 - 642.
- 22 Foster, J. & Gade, E. (1973). "Locus of Control, Consistency of Vocational Interest Patterns and "Academic

- 23 French, J. & Raven, B. (1959) "the Bases of Social Power". in D. Cartwright, (ED.) Studies in Social Power. Ann Arbor: University of Michigan.
- 24 Kuder, G. (1977) Activity Interests and Ocupational Choice. Chicago: Science Research Associates.
- 25 Siegel, S. (1956) Nonparamatric Statistics for the Behavloral Sciences. New York: Mcgraw - Hill Book.
- 26 Strong, E. (1960) An 18 Year longitudinal Report on Interests in W.L. Layton (ED.), The Strong Vocational Interests Blank. Research and Uses. Minneapolis: University of Minnesota Press.
- 27 Weber, M. (1962) Basic Concepts in Sociology. New York: Philosophical Library.
- 28 Wallace, G. & Walker, S. (1988) "Self Concept as a Moderator of Congruence Between Vocational Interests and Academic Major in College Juniors and Seniors". Paper Presentes at the Annual Meeting of the American Educational Research Association, New Orleans, April 5 - 9, 1988 (ERIC, ED 301098).





ažiaõ

يعد سوم استخدام المستشفات Rhalants abuse بعد سوم استخدام المستشفاق أحد الأنواع التقليدية للاحتسان ملك المواد الأنواع التقليدة من المدينة المستفدة في مجال المستاعة كالمذيبات الشخيارة Volatile Solvents مثل البنزين، والمطلام (الدركري)، ومحققة الطلام (التنر Thinner) والأمساغ، وغيرها من المركبات.

وقد وصف الأطباء أول حالة لاستنشاق المنبيات عام (۱۹۰ عمل وصفت حالة أخرى المنبيات عام (۱۹۰ عمل وصفت حالة أخرى لاستشفاق مادة التتراكلروايثيلين (أحد مركبات المنبيات) عام ۱۹۷۷ أما أول حالة لاستشفاق الصفية قد وجدت في الجائز عام ۱۹۱۹، ويضير عادل الدمياش العظماري (۱۹۸۷) إلى أن استئشاق الاصماغ قد النشر المسرة وبائية في مديلة دفقر بالولايات المتحدة عام ۱۹۹۹ عام ۱۹۹۹ عام ۱۹۹۲ عام ۱۹۹۲ عام ۱۹۹۲ التشرطة الشرطة الشرطة الشرطة الشرطة الشرطة التي توانية و ۱۹۶۷)

وهذا النوع من سوء الاستخدام آخذ في الانتشار بين المرافقين والأطفال بشكل خاص، وهو ما يعد كارثة لأى مجتمع بنشرك أطفاله في تصاطى ما تصمح به امكاناتهم الآن، التظان لتناول الصديد من المواد الأخرى حين وسمح المان أم المؤد المؤدمات التى تصاب في شبابها، وأطفالها بكارثة الاعتماد على المفدرات، تكون قد خسرت بكارثة فحسرت، تكون قد خسرت المانس والمستقبل من المفدرات، تكون قد خسرت الحاسر والمستقبل من المفدرات، تكون قد خسرت الحاسر والمستقبل من المفدرات، تكون قد خسرت

سوء استخدام المواد المتطايرة لدى الأطفسال دراسة نفسية اجتماعية استطلاعية

د. سيامي عيد القسوى على مدرس علم النفس كلية الآداب جامعة عين شمس

د. إيمان مسحسمساد صسبسوى مدرس علم النض كلية الآداب. جامعة العنوا

وانتشار هذه المشكلة أكبر بكثير مما يتوقع الفرد، ولا يتوقف انتشارها على مناطق بعينها في العالم، ولكنها تنتشر بشكل واسع في جميع بلدأن العالم. على الرغم من أن معظم الدول لم نقدم تقييما لها بشكل منتظم (Cohen, 1977, crider & Rouse, 1988) وتدعشر هذه المشكلة في الأطفال من سن ٩ - ١٣ سنة، بل إنها قد توجد لدى الأطفال في سن السادسة أو السابعة، وتبلغ نسبة من يسبئون استخدام المذيبات أو المستنشقات (وخاصة الصمغ) بشكل تقريبي ما بين ثلث إلى نصف الأطفال الذبن ببلغون العاشرة ، خاصة وأن هذا النوع من التعاملي غير مكلف، (Landrer, 1983: P.131) وفي الغالب يتم استنشاق أكثر من مادة في وقت واحد لاحداث التبأثير النفسي المرغوب، ولذلك تجد من الصعوبة تعديد طبيعة المادة المستخدمة، والمسئولة عن الاستطراب، كما أن الحالة المرضية قد تتطلب شهوراً أو سدوات عديدة قبل أن تعدث الأعراض بشكل واضح. بالإسافة إلى أن معظم مستنشقي المذيبات لا يدخلون المستشفيات، أو يعالجون في العيادات الخارجية، ومن ثم يصبعب على الباحثين جمع كل المعلومات المرتبطة بالاعتماد على المذيبات، أو سوء استخدامها . sharp & foranazzarie, 1991: P.297)

أهمية الدراسة:

تعد مشكلة تعاطى العواد السخدرة من المشكلات التي لاقت اهتماءا بالنا من قبل السؤسسات العلمية والباحثين. فقد قدمت الدراسات على المديد من الأنواع المختلفة والمنتشرة للمواد المخدرة بدما بالعشوش والتحهاء بالهبروين، وقد تناولت هذه الدراسات القنات العمرية المختلفة للعباب من طلبة الجامعات وغيرهم، وعلى الرغم من وفرة هذه الدراسات، واستدادها على فقدرة زمنية طويلة (من السنديديات وحتى الآن) إلا أنها الم كتنارل أي دراسة منها مكانة تعاطى الأطفال لأي من المواد المورزة على الناحية للغسية Psychoactive بأى

مال من الأحوال، وقد يرجع ذلك إلى أن ظاهرة تعاطى المخدرات كانت وما زالت . أكثر انتشارا بين الثياب، مما يدفع الباحثين إلى رصدها وتقاولها كما أن الشكاكا الاجتماعية والاقتصادية الناجمة عنها أكثر تأثيرا في المجتماعية وفي الوقت نفسه قصل مشكلة تصاطى الأطقال لأي من العراد المخدرة . في تصور البحض إلى دوجة أنها مثل ظاهرة تستحق الاهتمام ، بل أن الأمر قد يكون يعيدا عن إدراك البحض من أن هالك الأمر قد يكون يعيدا عن إدراك البحض من أن هالك مشكلة بالفعل تسطى الأخطال للمخدرات.

وإذا كان الاهتمام بالشياب ومشاكلهم هو سمة أساسية في أي مجتمع، نظرا لما يمثلونه من أهمية بالغة في الدور الذي يقومون به في تنمية هذا المجتمع، فإن الاهتمام بالأطفال لا يقل أهمية عن الاهتمام بالشباب، إن لم يكن الأمر أكثر أهمية . ذلك لأن الأطفال كما تقرل المقولة المعروفة هم مستقبل أي أمة، وهم رجال الغد. وبالتالي فإن الاهتمام بهم يجب أن يكون في الصدارة، إذا أردنا أن نبنى تشا صحيحاً يستطيع أن يتسلم زمام مجتمعه حين يكبر. بل إن دراسة الأطفال كما يقول هادى نعمان (١٩٨٨) تعتبر من المعالم الأساسية التي يستدل بها على تباور الرعى العامي في المجتمع، وتعتبر دراسة الطفولة جزءا من الاهتمام بالماضر والمستقبل معاً، إذ يشكل الأطفال شريحة واسعة في المجتمع. كما أنهم يشكلون الجيل التالي. لذا فإن ما يبذل من أجلهم يؤلف مطابأ من مطالب التغير الاجتماعي (07:01:71).

وقد لاحظ الباحثان أن هذاك المديد من الحالات التي تلجأ إلى تتاول بعض المواد غير التقليدية في عالم الإدمان، بغرض الحصول على آثار نفسية محينة -ولاحظ الباحثان أيضاً التشار استشأق الأطفال في بعض العرض الخدمية للبنزين، واطلاء السيارات (الدوكو) » ولحقف الطلاء (التدر)، بل وشراء بعض المواد اللاسعة المساعي واستشاقها، ولم يجد المسخدمة في المجال الصناعي واستشاقها، ولم يجد

الساحث أن أي دراسة في المجتمع المحلى تناولت هذا الموضوع من بعيد أو قريب، على الرغم من انتشارها.

وإذا كانت ظاهرة تعاطى المخدرات قدى الشوباب قد باء علاجها في أغاب المالات بالفشل، فإن الأمر ببدء لنا مختلفاً فيما يتعلق بالأطفال. ذلك لأنهم مازالوا في مرحلة التشكيل التي يمكن من خلالها أن نقدم لهم يد العون لبنائهم بشكل جيد، يسمح لهم بالتحول إلى رجال تافعين، بدلا من أن يتمضموا هم الآخرون إلى طابور الإدمان إن صح التعبيير. وإذا كانت الدولة تضع كل إمكاناتها تعت رعاية الطفل والطفولة في عقدها المالي، فإن الأمر يتطلب منا الوقسوف على مظاهر السلوك المرضى عند الأطفال لتقويمه، وهو ما لا يقل أهمية عن رعاية السلوك السوى وتنميته؛ إن لم يكن يغرقه أهمية. خاصة وكما بشير هارماز (Harms, 1983) إلى أن البدايات الأولى لسلوك التعاطى والميول الإدمانية تظهر عادة في سن ما قبل المراهقة حول سن العاشرة تقريبًا، وهي المرحلة التي يلعب فيها التنافس، والرغبة في لعب دور الرجل، ومحاولة الظهور على تصو راشد دوراً كبيراً في بداية تجربة العقاقير. (١٢٢:٤٣).

ويمكن أن تلفص أهمية الدراسة العائلية في مجموعة الأبعاد التالية:

١- البعد النظرى:

تكمن أهمية الدراسة من التاحية التظرية في كونها دراسة استطلاعية تلقى المنرء على المديد من المتغيرات التي ترتبط وسارك الاعتماد على المواد عند الأطفال، للتعرف على طبيعة الأصباب التي تنفع بهولاه الصفار إلى هذا السارك، وذلك بهدف التصندي لهذه المشاكل وعلاجها، مما يؤدى إلى الحد من ازدياد الشكلة وتقاقمها، حتى لا تتحول إلى ظاهرة يصعب علاجها، كما هو الحال في ظاهرة تماطى المخدرات عند الشباب.

بالاصافة أذلك فإن دراسة هذه الفئة العمرية بعد ذا المعربة خاصة؛ نظراً لما نعظه صرحلة الطفولة من أهمية بالنسبة التكرين شخصية القرد. فهي المرحلة التي يكون فيها الغرد من المرية والقابلية التعلم، بما يسمح القائمين سلوكه واكتماب الأنماط السلوكية المختلفة على نعو سلوم، سلوكه واكتماب الأنماط السلوكية المختلفة على نعو سلوم، تقليفة القريم والمادات والاتجاهات الإرجابية، وتصديد أدرار، الاجتماعية، فهي مرحلة تشكيل تتحدد في منولها شخصية هذا الطفل فيما بعد، ويتحدد وفقها أيضاً ما إذا كان دوره في الممتقبل دورا إيجابياً، أم مند المجتمع .tisocial.

وإذا كان تعاطى المخدرات علامة على سرء توافق الفرد، وتتبجة لمجموعة من الأسباب النفسية والإجتماعية، القرد، وتتبجة لمجموعة من الأسباب النفسية والإجتماعية، محاولة للتحرف على هذه الأسباب الرقوف على مدى ما يسبب المجتماعية الأساسية والشباب أو الأطفال، باعتبارهم حاصر المجتمعة الأساسية ومستقبلة، وإذا كانت الدراسات قد تناوات الشباب وأفامنت في دراسته، وأن الأمر يطلب من ظروف ومتفورات. في دراستة وأن الأمر يطلب من ظروف ومتفورات. خاصة وأن هذه الفئة المعربية قد دخلت حديثا إلى مجال تماطي النهمة ولى عدم توفر أي دراسة تماطي النهم من ظروف ومتفورات. خاصة وأن هذه الفئة المعربية قد دخلت حديثا إلى مجال تماطي النهمة المعربة تناوات هذه الشكة أهى هذه الفئة المعربة من هذه الفئة المعربة.

٧- البعد التطبيقي:

إذا كانت هذه الدراسة معاولة استطلاعية لتكشف عن سؤلها التماطي عدد الأطفال، فإنها تمنيع ما تتوصل إليه من نشائع أصام المراسات المراسات المراسات المراسات المراسات المراسات المراسات المراسات المحاطي عدد الأطفال، والتحرف على حجم سؤكيات المحاطي عدد الأطفال، والتحرف على حجم لوطبيعة هذه الشكلة، وأقاباها الناسبية والمسحية التي تصيب أغراد المجتمع سواء كانوا من الشباب أو من تصيب أغراد المجتمع سواء كانوا من الشباب أو من ومنع

الخطط العلاجية والرقائية لحل هذه المشكلة بما يمنع استفحالها.

٣- البعد الصحى:

تكمن أهمية تناول الباحثين لهذه المشكلة من هذا البحد، في أن انضراط الأطفال في سؤوك اصتصادى أو إدماني في هذه السن المركزة إنما يمكن خطورة كبيرة على الأطفال أنفسهم. وتكمن هذه الخطورة فيما تمديثه هذه المواد من تأثيرات سامة على معظم أجهزة الجسم، ما يجم عنه مشاكل مسحية خطيرة تأخذ صفة ما الإدمان، أو قد تردى ببعضهم إلى الوفاة . وفيما يتمثق المودية لأفراد الدراسة المالية فإن الأمر يعد على المناقد من وتحقيز، غنزا لأن هذه المناد من هن متحاج إلى كل ما يساعدها على هذا العمرية للمرود للمرابعة المناوسمع، وتحقاج إلى كل ما يساعدها على هذا العمره بمناف فإن هذه الدراسة تصاول أن تلقى المنسوء على مدى منا يمكن في هذه الدراسة تصاول أن تلقى المنسوء على مدى منا يمكن أن يصيب هؤلا الأطال من مضاطر جمعمية، نابعية تماطى مثا المواد.

٤- البعد الاقتصادى:

تمثل ظاهرة تصاطعى وإدمان المضدرات مشكلة إقصادية لأى مجتمع وقع أينازه في براثن المخدرات، بل
إن الأمر لا يترقف على المجتمع فعصب، وإنما يتحداد إلى
المُدرد ذاته، نظراً أما تستبهكه المخدرات من خطأل المفرد
والمجتمع، وإذا كانت الأرقام قد أشارت إلى أن المبالغ التي
تصدرف على سرق المخدرات في محسر شكل محيارا
خطيراً لتأثير هذه التجارة على النظام الاقتصادى في
مصرة فإن الأمر لا يحسب حادة بما يوسرف على سوق
مصرة فإن الأمر لا يحسب حادة بما يوسرف على سوق
مصرة بالنمية لدخل الفرد، وإنما يحسب بما يمثله فاسق
المصرف بالنمية لدخل الفرد، وحادة ما نجد الأطفال الذين
يتماطين المخدرات قد استقل أسبيا عن ذويهم من حيث
قدرتهم على كسب المال من خلال عملهم، وإذا كان الطفال
المخطاطى قد خرج إلى سوق اللميل ليوفر للقصد ولأسرته
المتعاطى قد خرج إلى سوق اللميل ليوفر للقصد ولأسرته
المتعاطى قد خرج إلى سوق اللميل ليوفر للقصد ولأسرته

يعض الحاجات الأساسية ، ويشارك بما يكتسبه من دخل في رفع الرمنع الاقتصادي لأسرته ، فلذا أن تتخيل مدى ما يمثله تماطى المخدرات في هذه المالة من فائد في هذا الدخل - على الرغم من قائد أصلا ـ وبالتالي يفقد عمل المغل القيمة الأساسية فيه ، والغرض الأساسي منه ، لأن جزءًا منه يستقطع من أجل التعاطى .

يمناف إلى ذلك أن تورط أطفال اليوم ورجال الغد في سؤك من شأله أن يفهكهم جسمياً ونفسياً، مما يفقد المجتمع مظنونه من القوى البغرية في المستقبل، ناهيك عن المالب الاقتصادي في المسائلة والذي يكنن في مدى ما تنفقة الدولة في علاج مثل هذه الحالات وما يترتب عليها من مخاطر صحية، بالإضافة إلى ما تلقده من قوى مستغبلية لها دورها في عمارات التنمية الاجتماعية

مشكلة الدراسة، وأبعادها:

تتمثل مشكلة الدراسة في مصاولة التشف عن أهم الأبعاد النفسية والإجتماعية التي تكمن وراء سلوك تعاطى الأبطال النمواد المتعاليزة، وذلك عن خلال التعرف على أسباب هذا السلوك وطبيعته، والآثار النفسية والجسمية المترتبة عليه، والاتجاء نمو سلوك التعاطى، وسمات الشخصية السرتبطة به، وذلك في محاولة لرسد طبيعة خلا الساوك المرضى بما يسمح بملاجه مبكراً، قبل أن يستخط الأمرا، وقبل أن يصبح جيل القد محكرماً عليه من الآن بالتضياع قفسياً ، وجسمانيا، واجتماعاته، من الآن بالتضياع قفسياً ، وجسمانيا، واجتماعاته، واقتصانيا، واحتماعاتها، واحتماعاتها، واقتصانيا، واحتماعاتها، واحتماعا

١- البعد الاجتماعي:

ويتعنمن هذا البعد التعرف على المستوى الاجتماعي للطفل وأسرفه من حيث عدد أفسراد الأسرة، وعدد الحجرات وطبيعة مهنة كل من الأب والأم، بالإضافة إلى التعرف على طبيعة انتشار ظاهرة تعاطى المخدرات داخل الأسرة.

١- البعد التقسي:

ريتمنمن هذا البعد التعرف على الأسباب الدائعة أسارك التماطى، والآثار الناسبة التى يعصل عليها الطفل من جراء التحاطى، والاتجاء نحر تماطى المضدرات، بالإضافة إلى القعرف على بعض السمات الشخصية السورة نهولاء الأطفال.

الإطار النظرى:

يعد سوء استخدام المستنشقات مشكلة سعيه/ المديد نظرًا لاختلاف العراد للتي يتم استنشاقها ، وهنا ثأنوانه من المذيبات التي يتم سرء استخدامها ، ولكل منها ثأنوانه الفسيولوجية المختلفة ، والتي تختلف في درجة سميتها . والجرجة الزائدة حادة ما تسبب نقص أن انتخام الأكسجين المطلوب الأفسحية Anoxin ، مما قد ونشأ عنه الوفاة . (Sharp & Forenazzarie,1991: 295)

وقد أدرجت هيشة المسحة العالمية عام ۱۹۷۳ مجموعة من المواد التي تصبب الإدمان، وأمم هذه المواد التي تصبب الإدمان، وأمم هذه المواد التي تصبب الإدمان، وأمم هذه المواد والدين والسلطية والسلطية والتركير ورزيئولية والمنافرة ومن المالة في المبازين، وطلاء الأظاهر والإسبية من والمسمغ، ومنزيا مالم الأظاهر والإسبية والي والمسمغ، وغيرها. (عادل الدمرناش ۱۹۸۲ : من صرح ۱۹۶۱) من والمسمغ، بشكل ألم في المنظقات المواد الهيدروكربونية الموجودة بمسائل ألم في المنظقات المواد الهيدروكربونية الموجودة مسمعح الألم الكانية Cyrector وكل ما من مذه المواد تستشم الأطراف العاملة المسائلة المنظقة الكانية Cyrector وكل ما من هذه الأفراع وعلى مدى منكر اعتماداً على سهولة المصمول عاليها، وعلى مدى D.M.S.III.R.) [1987]

طريقة التعاطى:

هناك طرق عديدة لاستخدام المستنشقات أو البخار المتطاير منها وأكذر هذه الطرق شيوعاً غمس قطعة من

التَّماق بالمادة ووصعها بالقرب من الغم والأنف واستثناق المواد المتصاعدة منها كما قد توضع المادة في كوس من البلاستيك ويضع القرد أنف داخل الكوس ليستشق الأبخرة الطوارة، أو يتم إستنشاق المادة بشكل مباشر من الطابة التي تحوى المذيب أو الصمعة ، وعادة ما يتم الاستثناق من ١٠٥٥ مرة حتى يشعر المتعاطى بالدوخة، أو يشعر بحالة تشبه المنكر. ويمكن أن يكون تناول هذه المواد مرات عديدة في الأسبوع ((الدمرداش، Kaplan & Sadok, 1983, Anderson etal, 1989).

التأثيرات الفسيولوجية:

تتوزع المذيبات في الدم بشكل سريع نظراً لسرعة امتصاصمها من الرئتين، ولذلك يكون التسمم بها سريعا ويحدث خلال دقائق. ويعتمد التأثير الفسيولوجي على نسبة التركيز في الدم، والتي تعتمد بدورها على الكمية المستخدمة، ويستطيع المتعاطى أن يتحكم في الكمية التي يستنشقها للحفاظ على مسترى ثابت من التسمر، وبالتالي الاحدقاظ بمسدو ثابت من التأثيرات (..D. S. 111. R., 1987:180) . وتؤثر المذيبات على العديد من أجهزة الجسم، وتحدث تلفاً لها في حالة الاستمرار في التعاطي. ويشعر الفرد في البناية بالنشوة والهياج، والإحساس بالطيران، والدوخة، الغثيان والقيء، ثقل الكلام، الرنح وعدم الاتزان في المشيء الشعور بالقوة. ويصاحب ذلك فقدان الموانع الأخلاقية، مما يفجر النزعات الجنسية والعدواتية. وقد يحدث نسيان لكل ما حدث أثناء حالة التعاطى أو التسمم بالمادة، وتستمر هذه الحالة ما بين ۱۰ ـ ۱۵ دقیقة، وقد تستمر تعدة ساعات (Sadock & Kaplan, 1983:512) . وصادة ما تحدث الدرخة مع الجرعات الصغيرة، ببنا تؤدي المرعات الكبيرة الي تشوش شديد في الوسي، أو الغيبوية، ويعد القيءوالغثيان أهم الأعراض المادة بعد التعاطى، بينما يصاحب

الاستخدام المزمن فقدان الوزن . كذلك تظهر الرحشات في الأطراف، وسوء تقدير المسافة، وفقدان الشهية، والأرق (Shap & Foranazzrie, 1991,: 301) .

ونظراً لأن السراد المستشقة يتم امتصاصبها من الرئتين بشكل سريع ، فإنها تودى إلى حدوث مظاهر التحمل أو الإحتـمـال Tolerance ، والتي تعلى زيادة الكمـيـة المستخدمة عن ذي قبل، لإحداث التأثير الذي كان يحمل عليه الفرد بجرعة ألل، كما أن الفرد يميل إلى زيادة فترة التسم بالمادة، للحصول على تأثيرات لفترة أطول، (D.S.M.111.R.1987:181).

المضاعفات:

ورنى الاستضام الفرمن للمذيبات إلى العديد من الأخطار لمعظم أجبهارة الجسم، نظراً لما تتسم به هذه المذيبات من سعية عالية، تثلف أنسجة الأعصاء . وقيما يلى هذه المصناعفات :.

١- اضطراب الجهاز العصبى:

تشمل اصطرابات الجهاز العصبي كلا من الأعصاب الطرفية والجهاز العصبي المركزي. وتظهر هذه الطرفية، والجهاز العصبي المركزي. وتظهر هذه المتاعفات في صبورة التهاب الأعصاب الطرفية، والأعصاب بشكل عام(Hall, etal, 1986:900). وتوثر المذيبات على درجة الترصيل العصبي مما ينتج عنه المذيبات على درجة الترصيل العصبي مما ينتج عنه حشرات زاحفة على الجلا العصبية المناعبة وشاصة كذلك تصطرب وظائف الأعصاب الدماغية وشاصة المصب السمعي مما يزدي إلى فقدان السمع والعصبية التهاب المسمودية المس

أما باللسبة المهماز المصبي المركزى فتصطرب وظائف حصان البحر (جزه من الجهاز الطرقي المسئول عن الانفسالات)، مما يؤدي إلى تباد نفسي حـركي عن الانفسالات)، مما يؤدي إلى تباد نفسي حـركي المرابق عن الانفسال المهمة بناك المهمة، وشائف أن المهمة بناك التي يضع أن المهمة من تماطي الحصول المزمن، والذي يبدو في المنطراب الانزان خاصة في الشيء والرأزأة systagmus (احركات لا إرائية بالعين)، والرعشات، Apsy (الموسلة 1984, 1986) حصرات المنخ، ويحمدت تغيرات في رسام المخ الكهايي، المهران المنخ، ويحمدت تغيرات في رسام المخ الكهايي، المهران المغ، الكهايي، (Bruhn, etal., 1986)

أما الهلاوس وخاصة الشعرة والبصدرية، فإنها ظاهرة شائمة المدرث في حالات إساءة استخدام المذيبات، وهذه الحالة نادرا ما يتم دراساتها في الجماعات التي تستخدم هذه المراد، وقد تكون علامة على استعداد الشخص، أن نتوجة درجة عائلية من السعية . (Lovey 1986: 655).

٢ - تسمم الكليتين:

تحدث العذيبات تسمما عاليا الكليتون تسمما عاليا الكليتون تعدث العذيق الكليري، ity ما يتخف الكليري، ity وإنشان الكاسيوم وإمشاراب أصلاح الجسم Electrolytes، فيقل الكاسيوم Hypo في الموناسويم - (Ben- وهي مواد هامة في التوصيل المصبى - ، (Ben- jamine, etal., 1981)

٣ - تسمم عضلة القلب

وحدث التحصم لعصنة القلب وحدث التصمم وعضائة القلب وتصدر التصمم وتصنائة القلب البطينين، مما وتصادر القلب المنافقة من المنافقة المن

٤ ـ تسمم الجهاز التنفسى:

تودى المذيبات إلى تهيج الأغشية المخاطبة الرئتون والشعب الهوائية، مما يسبب الكحة والسمال المزمن، كما تثل الوظيفة التنفسية فيما يتماق بعماية تبادل الفازات، فيقل الأكسجين اللازم للأنسجة، بالإصنافة إلى الهيوبط الحاد للجهاز التنفسي مما ينشأ عنه الوشاة المفاجقة. (Wika & jeong, 1989)

تسمم الدم:

تؤثر المذيبات على نفاح العظام المسئول عن تكوين كرات الدم، وينج من ذلك نقص فى كرات الدم البيعناء مما يقال من مداعة الهيسم، ويترك المتعالمي عريضة يلاوسابة بالميكروبات بشكل مستدر ، كما يحدث نقص فى كمية الهيدمرجلوبين المطلوب لتشذية شلارا الهيسم بالأكمبوين للائم لنشاطها، وهي المالة العريقة بقش الدم أن الأنوبار الدمردلان ، ۱۸۷۷ و 1898 (المعسى (المعرف) . (المواجل (المدردلان ، ۱۸۷۷ و 1898 (المعسر) . (المراسر) . (المراسر) (المدردلان ، ۱۸۹۷ و 1989 (المعرف) . (المواجل) المعرف المعرف المعرف المعرف)

٢ - تليف الكيد:

بعدث الطيف الكبدى Liver cirrhosis يشهية تماطى الموجة تماطى المنجات بشهيات بين معالم يقد الهيمة مثلاً الهزء المنجرية في المناجرية المناجرية المناجرية المناجرية المناجرية المناجرية المناجرية المناجرية المناجرية المناجرة المناجرة

٧ - زيادة السلوك العدواني:

ررتبط تماطى الدنيبات بالساوك الصدواني تهاه الآخرين، فهي تحدث فقدانا السوانع الأخلاقية، مع الاحساس بالقرة، معا ينفع بالشحاطى وهوتعت تأثير الاحساس بالقرة، معا ينفع بالشحاطى وهوتعت تأثير بتداخل إلى ارتكاب الجرائم، بل إن ارتباط السلوك المدواني بتماطى المذيبات يتشابه مع ما يحدث مع الكمواريات. كما يكون التعاطى وسيلة يستخدمها المتعاطى كملوك مدمر للذات. (Starp & Foranazzarie, 1991).

٨ - الوقاة المقاجئة:

تمد الرفاة المفاجئة أحد المستاعفات الهامة لتعاطى المذيبات. وتحدث نتيجة لمعظم المصناعفات السابقة، ويشمم المذيبات، وتحدث نتيجة لمعظم المصني المركزي، وتسمم عصنة القلب، وهبوط التعلس، والتأثير على المراكز عصنة المذاخة لهذه الأجهزة في ساق المخ. كما قد ترجع الوفيات إلى الحوادث التي تتم نتيجة قيادة الأفراد وهم تصت تأثير القائر. (& Garriot & Petry, 1980, Kaplan &).

- محكات تشخيص التسمم:

تسبب المستثقات الإعتماد اللغمي ولا تسبب الإعتماد المصمري أو الجمسمي، وإذلك تزيد ظاهرة الإهتمال لهذه المواره فوزيد المتمالي من الكمية المستخدمة المصول على التأثير المطارب، وقد هذه الكلايب الإهمالي الثالث المراجل النفسية (DSM. III.R., 1987) محكات تشفيص التسمم بالمستشقات Inhalants in- محكات تشفيما إلى الدسم بالمستشقات للإمارية (toxication

أ ـ استخدام حديث للمذيبات أو المستنشقات.

 ب- تغيرات سلوكية لا توافقية تشمل العناد والمشاكسة، والتبلد، ومضعف القدرة على الحكم، واصطراب الوظائف المهنية والاجتماعية.

ج. وجود علامتين على الأقل من العلامات التالية:

١ - الدوخة ٢ - الرأرأة.

٣- عدم التآزر. ٤- ثقل الكلام.

عدم اتزان المشية.
 التعب والإجهاد.

٧- نقص الأفعال المنعكسة. ٨- تبلد نفسي حركي،

٩- رعشات بالأطراف. ١٠- منعف عضلي عام.

١١- زغللة وازدواج الرؤية.

١٢- الإحساس بالنشوة وحسن الحال.

١٣ـ تشوش الوعى أوالغيبوية

د- لا ترجع هذه الأعراض إلى أي مرض نفسي أو عضلي.

ريصاحب ذلك مجموعة من المظاهر الأخرى تشمل المظاهر الأخرى تشمل المفادى حول الأنف واللغء ووالحة التنفس المميزة، ويقاليا المائة المائة المائة المائة المائة المعارفة على الأيدى والرجب والمائة المخاطبة للعين (لمصرار المهيدين والمدرع)، التهاب الزور والكحة، المفيان والقيء ويُستبعد من هذه المحالات استنشاق غازات التخديد (الأثير، وأكسيد للمنائق غازات التخديد المائة مع أعراض للمنائق عاراض المنائق عاراض المنائق المائة عمل أعراض المنائق المائة عمل المائة عمل أعراض المنائقة عمل أعراض المنائقة عمل أعراض المنائقة عمل أعراض المنائقة عمل أعراض المناسقة عمل أعراض المناسقة عمل أعراض المناسقة عمل أعراض المنائقة عمل

مقاهیم اندراسة:

تتعرض الدراسة المالية لمجموعة من المقاهيم التي يجب أن نضع تعريفاتها الإجرائية فيما يلي: .

١- سوم الإستقدام:

هناك العديد من التحريفات التى وصحت مفهوم سرم الاستخدام، وقد تلتقى هذه التحريفات معاً فى بعض الموانب، وقد تختلف أيضاً فى البعض الآخر، ولذلك فإننا قد لا نجد تعريفاً جامعاً مانهاً لهذا المفهوم.

وقد وصنعت منظمة الصحة المالدية (1919) تمريفاً مبكراً لمروفاً Drug abuso على أنه استهلاك للمبكراك ولموات على أنه استهلاك المقار بعبداً عن الاحتياج العليم، ويكميات غير مناسبة. أما منظمة الأغذية والمقاقير فقد عرفته على أنه تناول قصدى للمقار لفرض آخر غير الفرض المخصص له، وبشكل ومكن أن يؤدى إلى تدمير صحة الفرد وقدراته.

بطريقة غير شرعية حادة . ويحمل سوء الاستخدام أصراراً شخصية واجتماعية ، كما أنه في الحالات المزمنة يؤدى إلى ساوك منحزف اجتماعيا . (١٦:٥٧) .

أما عادل الدمرداش (۱۹۸۲) فيعرف سوء الاستخدام على أنه الإفراط في الاستمال بممررة متصلة أن دررية، يمحض إرادة الفرد والحدياره، بهدف الشعور بالراحة، أن بدافع الفعنول، أن لاستثمار خبرة معيلة. (۱۳: ۲۲).

ويعد أكثر التعريفات شيرعاً واستخداماً في المجال الإكلينيكي هو التعريف الذي وضعته المصعية الأمريكية للطب النفسي (١٩٨٧) في كتوبها ذلكع المسيت، الكتيب التشخيصي الإحسائي الثالث العراج المعريف اختصاراً بـ (D.S.M.III.R) برجدد هذا الكتيب محكات تشغيص حالات سوء الاستخدام فيما ليل: .

أ ـ نموذج سيئ النوافق Maladaptive أ ـ نماشى المادة المؤثرة نفسياً كما يهدو من وجود علامة وأحدة على الأقل ممايلي: ـ

 استخدام مستمر للمادة بغض النظر عن معرفة الفرد بأن هذا الاستخدام يؤدى إلى مشاكل اجتماعية ومهادة ونفسية وجسمية.

٢ - استخدام متكرر المادة في مواقف قد ينجم عنها
 مشاكل خطيرة (قيادة السيارة والفرد تحت تأثير العقار).

ب- استمرار بعض الأعراض الناتبة عن التعاطى امدة لاتقل عن شهر، أو تكرار هدوثها على فترة طويلة .

ج- لا تقابل هذه المحكات محكات تشخيص الاعتماد على العقاقير.(٢٩: ٢٩).

وفي صنوء ما سبق نصنع تعريفنا الإجرائي امفهوم سره استخدام المستنشأات على أنه استخدام القرد المستمر (امدة لاتقل عن شهدر) بهدف المصمول على تأثيرات نفسية محينة، وبنضن النظر عن المشاكل الصحية والنفسية والمهنية والاجتماعية التي قد تنشأ من هذا الاستخدام. وهذا التعريف هو ما تم اختيار العينة في صنوته.

٧- المواد المتطايرة:

قد تعد كلمة المواد المتطايرة أو المستنشقات كلمة غير شائعة في مجال تعاملي المخدرات، فقد أصبح من الشائم عند ذكر كلمة مخدرات أن يتداعى في الذهن _ سواء عند رجل الشارع أو الباحث مجموعة من المواد التي يتم استخدامها في هذا المجال، وقد يرجم ذلك إلى ارتباط الكلمة بمجموعة من المواد التي كانت أكثر التشارا وأستخداماً من قبل المتماطين، أو من قبل القائمين بالبحوث في مجال الإدمان ، وقد تغير هذا الارتباط بتغير الحقية الزمنية التي يتم فيها دراسة ظاهرة الإدمان أو التعاطين فقد كان المشيش والأفيون أكثر المواد المرتبطة بمقهوم التعاطى، وظل الأمر كذلك إلى أن دخات مواد جديدة في عالم المخدرات، فقد عرفنا الهيروين أكثر في حقبة السبعيدات، وتراجم الحشيش كأحد المواد السائدة في صالم المخدرات، وتيم ذلك تغير مسار الدراسات الميدانية في هذا المجال، وأسبح هذا المذير هو يؤرة إهتمام الباحثين، ولمل الأمر بعد طبيعها نظرا لأن الأبحاث عادة ما تراكب طبيعة الظاهرة الاجتماعية الأكثر إنتشاراً. ثم ظهرت المواد التي يتم حقنها كالماكستون فورت، وغيره، ثم ظهرت الأقراص المخدرة وسوء استخدامها، وأصبحت ظاهرة هي الأخرى، وبالطبع فإن الاهتمام بطبيعة المادة التي يقبل الأفراد على تعاطيها يترقف على مدى ما يمكن أن تعدثه هذه المواد من خطورة على الفرد. وعلى اقتصاد المجتمع، ولذلك فلم تتساو هذه المواد في حجم الدراسات التي أجريت عليها، بل إن بمضها لم يعظ بأي دراسة محاية ، مثل المواد موضوع الدراسة العالية .

ومما سبق نجد من المشرورة بمكان أن نضع تمريلنا لما نقصده بالمواد المتطاورة، والتى نظى بها تلك المواد التى تصدّوى فى مكوناتها على مجموعة من المذيبات المتطاورة التى تستخدم أصلا فى الأغراض السناعوة، ولكن يساء استخدامها من قبل بعض الأفراد بغرض المعمول على تأثيرات نفسوة معينة، وتشمل هذه المواد

البنزين، وملاء الأظافر، ومضفف العلاء، والأصماغ الصناعية.

_ الدراسات السابقة:

في محاولة من الباحثين لرصد أي دراسة صعلية أجريت على تعاطى الدنيات العصوية سواء لدى الشباب أو الأخفال، ثم تكال هذه المحاولة بالنجاح، وأصبح ما هر محاج أسامنا من دراسات مجموعة من الدراسات التي أجريت في البيتات الأجنية، وعلى الرخم من أن بمصنها لا يتحق بالفتة المعرية التي تتناولها الدراسة الحالية، إلا أنها تعطينا جانياً من المتغيرات المرتبطة يطبيعة هذه الناهرة.

وإذا كانت هذه الدراسات في معظمها قد تناولت فتات عمرية مختلفة فإن الأمر لا غزاية فيه، ذلك أن البحرث التي يهتم بها باحثرا أي مجتمع إنما تعكس في كثير من الأحيان طبيعة أرضاع ذلك المجتمع، وبالطبع فإن ما تعانى منه مجتمعاتنا النامية يختلف في كثير من الجوانب عما تعانيه المجتمعات المتقدمة، وذلك نظراً لاختلاف الأرضاع الاجتماعية والاقتصادية بين هذه المجتمعات.

وقد قدم المجهد القومي لسوه استخدام العقاقيز في الولايات المنحمة دراسة مسحية مام ۱۹۹۰ الكفف عن نصط سوم استخدام المنابئة عنها منابئة عنها منابئة عنها منابئة عنها المنابئة على عصينة من البيونس والسود الذين تشراوم أمن المنونس المراسمة أن ۱۹۹۸ من البراسمة أن ۱۹۹۸ من البراسمة أن ۱۹۹۸ من البراسمة أن ۱۹۹۸ من البراسمة المنابئة من مذه المذيبات على الإطلاق، بينما أيذي ۱۸۰۸ منهم بأنهم استخدموها في الشهير في المام السابق للدراسة، ٤٪ استخدموها في الشهير أن المام السابق للدراسة، ٤٪ استخدموها في الشهير الأخير، وإشار السود إلى نسب أقل من ذلك بكثير، (۱۳).

وقدم ناجانو (Nagano, 1992) دراسة عن العلاقة بين استخدام المذيبات والكمواية Alcoholism ، اعتماداً على ما أشارت إليه الدراسات المديشة من رجود طابع أسرى لدى متماطى المقاقير، ومدمنى الكحول، بل إن

يعن الدراسات القليلة قد أشار إلى انتضار تماهلي الكحول في أسر المراهقين المستخدمين المذيبة. وقد تناولت الدراهة ١٩٠٠ من المراهقين الذين تراوحت أعمارهم بين الدين تراوحت أعمارهم بين ألم 19.7 سنة، والذين حسدروا الملاجع في أهد المراكز الملاجعية الخاسبة بالإدمان، وذلك في المدرة من 19.7 . وقسمت هذه العديثة إلى مسجموعتين: الأولى منتخدموا المذيبات الذين يأترن من أسر يتاران فيها أهد المولدة والمنافقة فتصنم مستخدمو الدينات الذين لا يوجد لديم تاريخ أسرى مستخدمي الديبات الذين لا يوجد لديم تاريخ أسرى بتماطي الكحول، وذلك بهدف التمرف على الخصالهي بتماطي الكمورة المولوع على الخصالهي المدينة المولوع المالية المولوع على الخصالهي المدينة المولوع المالية

وقد أشارت نتائج الدراسة إلى أن ٤/١/٪ من ألراد. هذه العينة الكائبة يتماطى آبارهم الكمول، ويتيز أقراد هذه العينة الكثيرة وتميز أقراد هذه النمية بكتر منهم بشكل دال عن أفراد بقية السجموعة بمقدار عامين، كما تميز أفراد السجموعة الأولى (الذين يتماطى آباوهم الكحول) بوجود سجموعة من الشسائس التالية؛.

أ- يوجد لديهم خبرة وقاة أحد الوالدين.

ب. حدوث الانفصال بين الوالدين قبل وصول الإبن إلى سن ١٥ سنة.

ج. ـ التسرب من التعليم بنسبة مرتفعة.

د- انخفاض المستوى الإجتماعي والاقتصادي لهم،

و- استخدام المذيبات لفترة زمنية أطول من أفراد المجموعة الثانية.

ز۔ استخدام عقاقیر أخرى غیر المذیبات.

ح. وجود اعتطراب نفسي (٥٦).

وهن مدى انتشار سلوك تصاطئي المخدرات لدى Flisher, etal.) نوم فليشر وآخرون (Flisher, etal.) 1993 دراسة عن أطفال المدارس في جنوب أفريقيا شمك عينتها ۲۷۴۰ طفلا من ۱۲ مدرسة، وقد بيئت الدراسة أن ۲۷٪ من أفراد العينة دخنوا العشيش، كان من

بينهم ٢.٤ ٪ قد استخدموه في الاسبوع السابق للدراسة. كما تبين أن ٢٠٩ ٪ استشفرا استيبات من بينهم ٢.٢ ٪ قد استخدموه في الاسبوع الأخير الذي سيق الدراسة (٤٠).

وعن إنتشار سلوك تماطي المذيبات بشكل خاص أرضحت دراسة لانجا (1993) (Eurga, 1993) أن سوء استخدام المواد المطالبرة لدى المراطقين، قد زاد بنكار علمواد قرار إنجائدرا، وأن المقتدرين من جريوا هذه المواد ترارح بين 7,0 - 1 % من المراطقين، أن نسبة تمسل إلى 1 % من طلبة المدارس الثانوية يستخدمون بشكل متكرر مثل هذه المذيبات، وأشارت للدراسة إلى أهميذ التقييم الفردى لكل حالة، من أجال وضع برنامج عالجي، سليم لهنا الساولان، والتمامل مع المشكلات المرتبطة به (۵۰).

وعن آثار المستنشقات على وظالف الدخ ، وعلى الطنائف السمعية والبصرية والحسية ، قدم تينيبين (1933 من 1943 من 1943 منائل من 1940 منائل من 1940 منائل من 1940 منائل من

وقدم شوقز وآخرون (Schutz, etal, 1994) دراسة عن العلاقة بين استخدام المستشقات وتعالمي العقاقير عن طريق العقن.

واجريت الدراسة على 270 طفلا معن بيلغون سن الثانية عشرة، واستخدم في ذلك استجيانا خاصاً لجمع السغومات التي تقتصنها الدراسة. وأشارت التناتج إلى وجود ارتباط حل بين استخدام المستثققات، وتماطي المخافيد بالمخدرة عن طريق المستن، كسما تبين أن مستخدم المستشقات أكثر مهلا لاستخدام المؤقة الحقن ينسبة 70، مضعف وغلست الدراسة إلى أن استخدام المستثققات بعد عاملاً خطيراً وجهوانا لاستخدام المخدرات عن طريق الحقن قونا بعد (11). وعن مدى خبرة تعرف الأطفال بالمقاقير غير القانونية قدم رايت وبيرل(Wright & Pearle, 1995) دراسة زمنية تتبعية عن الفترة من ١٩٦٩ ـ ١٩٩٤ ، بفترات زمنية منظمة مدتها خمس سوات، وقد أجريت الدراسة على ٣٩٧ طفلا تدراوح أعمارهم بين ١٤ - ١٥ سنة، ثمام ١٩٩٤ ، و ٧٨٠ طفلا لعام ١٩٨٩ ، و ٥٤٠ طفلا لعام ١٩٨٥ ، ١٤٨ طفلا لعام ١٩٧٩ ، ٩٢٣ طفلا لعام ١٩٧٤ ، و٤٧١ طفلا لعام ١٩٦٩ ، وقد تم تطبيق استبيان خاص على أفراد العينة. وأشارت النتائج إلى إزدياد نسبة الأطفال الذين يعرفون أفرادا تعاطوا المضدرات، حيث زادت النسبة من ١٥٪ لمام ١٩٦٩ إلى ٦٥٪ لعام ١٩٩٤. كما زادت نسبة الذين استخدموا العقاقير من عبدة الدراسة من ٥٪ ثمام ١٩٦٩ إلى ٢٥٪ ثمام ١٩٩٤ . كما زادت نسبة الأطفال الذين أقروا بحدوث مشاعر النشوة باستخدام عقار الأمفيد أمين، والكركايين، بينما نقص معدل استخدام الأفيسونات، وانتبهت الدراسة إلى أن تعرض الأطفال للمقاقير غير القانونية قد زاد خلال السدات الخمس الأخيرة، وأن الصفرط الاجتماعية التي تعرض لها هؤلاء الأطفال هي أكثر وأهم الأسباب الداف عة لسلوك

التعاطى(٦٩). - تساؤلات الدراسة:

في صوء الدراسات السابقة يحاول البحث الإجابة عن الصاؤلات التالية:

١ ما هي أهم الخصائص الاجتماعية للأطفال مصيئ
 استخدام المذيبات؟.

 ٢ - ما هي سيمات سلوك تعاطى المضدرات ادى الأطفال المتعاطين المذيبات؟.

 ٣- ماهو اتجاه العلقل مسيئ الاستخدام نصو تعاطى المخدرات؟.

 ٤ ـ ما هي سمات شخصية الطقل مسيء استخدام المذيبات؟.

الإجراءات الميدانية للدراسة:

١ .. زمن الدراسة:

أجريت الدراسة الميدانية في الفترة من أبريل إلى مايو ١٩٩٥ ، واستغرق التطبيق قرابة الشهر.

٢ _ عينة الدراسة:

أجريت الدراسة على مجموعتين من الأطفال بلغ عدد كل منها ٥٠ طفلا. ضمت المجموعة الأولى الأطفال المتطاطين لأحد الأصماغ المستخدمة في مساعة الأحذية، وهي مادة (الكلة) من النوع الأبيض الذي يحتوى على مادة (الكثر)، وضمت المجموعة الثانية مجموعة متماثلة من الأطفال غير المتطاطين لأي نوع من المخدرات، وقد تراوحت أعمار أفراد العينة الكلية بين ١٠ ـ ١٣ عاماً، وقد روعي في إختيار أفراد العينة ما يلى: -

١ - أن ينطبق على أفراد المينة المتعاطية من حيث ساوك التعاطى المحكات الشخصية التى وردت فى الكتوب التشخيصى الإحصائى الثالث المراجع، لجمعية الطب للنفسى الأمريكية . وبهذا تكون عينة مقصورة.

٧ - أن يكون أفراد مجموعتى الدراسة من نفس المنطقة السكنية - شبرا) حتى نصمن تساوى أفراد المينة في المسترى الاجتماعي، بالإصناقة إلى إجراء عملية المنبط بين المينتين في متفيرات السن، والمسترى التطيعي، وطبيعة المهنة التي يقوم بها الطلق ... إنخ

وقد بلغ مترسط عمر أفراد المجموعة الأولى (مسيئ الاستخدام) ١,٠٦ عام؛ بالحراف معيارى قدره ٢٠,٠ سنة ، بينما بلغ متوسط عمر العينة الثانية (غير المتماطين) ١,٠٤ عاما، بانحراف معيارى قدره ١٢٠٨ سنة ، ويلغت قيمة (ت) لدلالة الفرق بين المجموعتين ٢٠,٠٠ وهي غير دالة احصائية ، ويشير جدول رقم (١) إلى خسائص المجموعتين من حيث المسلوى التعليمي، والمهنة ، وطبيعة المعلوى ال.

جدول رقم (۱) خصائص عينة الدراسة

ĸ		غير المك اك	Zublet. Z	بهبرمة ا كه	المتغير
۰,٤٥ غ.د	٧٠ ٣٠	70 10	11	77 1A	۱ - السكوي التعليمي ابتدائي إعدادي
	311	94	1	٥٠	المهموع
٤,٧١ غ.د	A. T. Y£ 17	f 10 17 A 11	Y• Y± Y• YY 1±	1. 17 1. 11 Y	۲ - انمهنة - استرجی - صبی - میکانیکی - بائع متجول - صبی خراط
	1++	٥٠	3	۰۰	المهموع
۲,۸۲ غ.د	0 £	44	74	۳٦ ١٤	۳ ـ طبيعة العمل ــ منتظم ــ غير منتظم
	100	٥٠	1	٥٠	المهموع

ويتضع من الجدول السابق ثماثل أفراد مجموحتى الدراسة، حيث لم توجد فروق دالة إحصائياً بينهما على متغيرات المستوى التعليمي، والمهنة، وطبيعة العمل.

أدوات الدراسة:

اعتمدت الدراسة على أدانين أساسوتين هما استمارة جمع المعلومات واختبار أيزنك الشخصية (نسخة الأطفال)، وذلك تحقيقاً لأهدافها، وفيما يلى وصف هذه الأدان:

١ . استمارة جمع المعلومات:

تم تصميم هذه الاستمارة بغروض جمع السغومات لبيانات الطفال وأسرته، بالإرسافة إلى سلوك التعاطى، وقد اعتمدت في تصميم الاستمارة على الدراسات السابقة في مجال تماطى المخدرات، بالإرسافة إلى الإطار التظرى للتعرف على طبيعة التعاطى، والآثار المترتبة عايه،

وقد صنعت الاستمارة فى مجملها 20 بنداً، بدون الجزء الخاص بالبدانات الأساسية للطفل المتعاطى، وقد قسمت هذه البنود إلى أربعة أبعاد هى:

١ - بيانات الأسرة:

وشمات في مجملها ١٤ بدأ تكشف عن المتغيرات الأسرية من حيث عدد أشراد الأسرية ، رحدد حجرات الأسرية ، رحدد حجرات السنزل ، وتعليم والتكوين المنزل ، وتعليم والتكوين أرسي من حيث رجود أسرة متكاملة (الأب مع الأم) أل ينقصها أحد الوالدين ، أو ينقصها الوالدان ، أو ينقصها الوالدان ، أو ينقصها الرائدان ، أو ينقصها الرائدان ، أو ينقصها الرائدان ، أو ينقصها الرائدان معاء أبا كانت أسباب غياب الوالدين (الوفاة أو الانقصال) ، وتاريخ التعلق في الأسرة بالنسبة للوالدين أو الأخرة ، وأخير إلشائل الأسرية .

٢ _ سلوك التعاطي الحالي:

ومنم هذا النبعد ١٨ بدأ تكفف عن طبيعة سلوك التعاطى العالى لدى أفراد العيدة، من حيث مدة التعاطى، والأسباب التى لدت إليه، وعدد مرات التعاطى، والكيمة التى يدم تعاطيها، وصلامات التحصل ((زيادة الجرعة)، وكذلك ظروف التعاطى من حيث المكان والصعية، والآثار الجمعية (للغيرة للميزية على تعاطى المادة، والآثار الجمعية (للغيرة للميزية على تعاطى المادة، والسفاطر التى تشاث عن التعاطى، بعملى وصولة إلى درجة التعمية التى تتطلب علاجاً بالسنتشى أم لا.

٣ ـ سلوك التعاطى السابق:

وصم هذا البعد بندين تعلقاً بداريخ تجريب مخدرات أخرى في للسابق، ونوعية هذه المخدرات، والأسباب التي جملته بمندم عن تعاطيها.

الاتجاه نحو التعاطى:

وشمل هذا البعد 11 بنداً، تكشف عن الجانب المحرفي من حيث مدى محوفة الطئل عن المخدرات، وشرعية تماطره، كما تكشف عن الجانب الساركي من حيث الرغبة في الثوقف عن تماطي المادة أو الملاج منها، أو الاستعرار فنها، ومدى تجربة عقاقير أخرى إذا أتتبحت له الفرصة وقد ربرعى فى تصميم الاستمارة أن تتناسب مع المستوى للتعليمى والسن لأفراد العينة، بحيث لا يشويها أى غموض أو مسعوبة فى الفهم. وقد منحت بدود الاستعارة ترمين من الأشئلة، الدرع مقحمد البدائل، حيث يختار الطفال إجابة واحدة أو أكثر روقة المبليعة السوال، أما القوع الثانى تكان مفترح النهاية حيث ترك للطلا حرية الاستجابة، أو ذكر استجابات غير عمرفرة فى إجابة السؤال.

٧- اختيار أيزنك نشخصية الأطفال:

وهر من تأليف هائز أيزنك، وسبيل أيزنك (Eysenck, 1978 في مرويب أيزنك (Personck, 1978 في مرجمة وتمريب أهمد هبدالخالق (1971)، يعد صسرورة متخلورة من أسائمت أسميزائي المشخصية أسميزائي مقايين فرصية ، تقين سمات أساسية الشخصية هي الأنبساطية من 19 بنداء ونشور الدرجة المرتقمة عليه إلى النظام الغرب ويحد للمفالات والأصدقاء، وهب السفاطرة، النقاع الغرب ويحب المفالات والأصدقاء، وهب السفاطرة، في المشخصة أي الإنساطية من 19 بنداء ونشور الدرجة السفاطة المؤلفة الترقيق المؤلفة عليه إلى النظامة المؤلفة المؤلفة والمؤلفة والتحديد وهم التركة والتجاهل الدرجة المشخصة عليه التي المنطقة ما الأخرزين، والجدية في المياة، والتجاهل المستقل، والتحكم في المحالة ما الأخرزين، والجدية في المياة، والتخاص والتحكم في المحالة والتحالم والتحكم في المحالة والتحالم المستقل، والتحكم في المحالة والتحالم المستقل، والتحكم في المحالة والتحالم والتحكم في المحالة والتحكم المحالة والتحكم

أما مقياس العصابية فيتكون من ٢٠ يندا، تمثل بعد الانتخابات الله الانتخابات الله المناجء مهمره، ويمانى من مسوية في اللوم يمن الانتخابات الناتخابات الناتخابات الناتخابات الناتخابات الناتخابات الناتخابات الناتخابات عزائد الانتخابات عزائد الانتخابات الناتخابات عزائد الانتخابات عزائد الانتخابات الناتخابات عزائد الانتخابات عزائد الانتخابات عزائد الانتخابات الانتخاب

أما مقربان الكذب فيتكون من ٢٠ بنداء ويهدف إلى قياس ميل بعض المفحوسين إلى الازييف إلى الأحسن، وإخفاء الحقيقة، أر المجاراة الاجتماعية، فإذا انتخفمت درجة للفحوص على هذا النقياس دل ذلك على أنه وتعتع بالمسدق في الاستجابة ،(٢٠:٢)

_ ثبات وصدق الإختبار:

يتمتع اختيار أيزنك لشخصية الأطفال بمعاملات ثبات وسدق عالية، من خلال الدراسات الإكلينيكية التي أجريت عليه سواء في البيئة المصرية أو البيئة الانجليزية. وقد قام المعرب بتطبيق الاختيار على عينة قوامها ١٣٧٥ من تلاميذ المدارس المصموعة (٢٠١٦ إلماء ١٣١١ بالتحراف مصياري قدره ٥٠, ١٦ المسجموعة الأولى، وباللسبة للمجموعة الثانية ٢٠, ١٤ ابانحراف معياري قدره ٢٥، عاما، وهسب معامل ألقا المبات الاختيار على كل من الذكور والإناث، يبين جعرل رقم (٢) معاملات ابات الأخلار على كل الاختيار التي قام بها معد الاختيار.

جدول رقم (۲) معاملات ثبات ألقا

إناث	لكور	المقياس القرعي
٠,٧٢	1,74	الإنبساط
۰,۸۳	4,78	العصابية
*,88	٠,٨٠	الحكمذب

ونظراً لأن عينة تقنين الإشتبار تختلف عن عينة الدراسة الحالية من حيث متغير السن (العينة تضم بينها القد عمدات أما الحالية تضم بينها فقد عمرية أصغراً، فقد رأى البلخائل إعادة حساب بأبات المن وسنق الاختبار، وتم حساب معامل الذبات على عينة من الذكرر بلغ عندها ٢٠ طفلا بمترسط عمر ١٨٠١ عامات وارتبار إلى معمياري قدره ٢٣٠١ وللك بطريقة إصادة التحاليق بعد أسبوعين أما صندق الاختبار فقد اعتمد البلخان على ما للاختبار من معاملات صندق مرتفعة في المحال الإكلايتكي، وتم حساب الصمتي في هذه الدراسة اعمد العمدي الذك يلوم في هذه الدراسة على العمدي الذك المحال الإخلاية على العمدي الذك المحال الإخلاية على العمدي الذك يتباط درجات الاختبار المفسية اذا أعير إحراء الاختبار على نفس مجموعة الأفراد الذي عليها الذات أجري عليها الذات إلى عليها الذات ويتساب المحدي الذاتي عساب أجري عليها الذات ويتساب المحدي الذاتي باساب حصوصة الأفراد الذي عليها الذاتي عصوصة الأفراد الذي عليها الذاتي عليها الإنسان عليها الذاتية عليها الذاتية عليها الديها المسابق الديها الديها الديها المسابق الذاتية عليها المسابق الديها المسابق الديها الديها المسابق الديها الديها

المِذر التربيعي أمعامل الثبات (فؤاد البهى ١٩٧١) (٥٥: ٥٥) ويشير جدول رقم (٣) إلى معامل ثبات وصدق الاختبار في الدراسة الحالية.

جدول رقم (٣) معمل ثبات وصدى الاختيار في اندراسة الحالية

سدق	ثيات	المقياس القرعى
1, 41	*, oA	الإنب ساط
٠,٨٥	+, ٧٢	العصبايية
1,81	1,74	الـــكـــنب

. انتطبيق الميداني لأدوات الدراسة:

روعى فى تطبيق أدوات الدراسة أن يكون الملال المتعاطى غير متأثر بالمادة التى يتعاطاها، وإذلك كان يتم التطبيق عادة قبل شرائه مباشرة للمادة، وفى نفس المكان الذى يقرم فيه بشرائها، وهناك مجموعة من الملاحظات تتعلق بالعمل الميذائي توجذها فهما يلى:

د عانى الباحثان من عملية التطبيق التى استخرقت شهرا كاملاء بممدل ثلاثة أيام أسبوعيا، والتى كانت تتطلب التواجد في مكان شراه المادة (مصلات الأحذية) لفترات طريلة، إذ لا يوجد موعد محدد لمصرر الأطفال، الذين يحصر كل منهم حسب ظريفه.

 لا عادة بحضر لشراء المادة ملتهزا أى فرصة يفادر فيها عمله، مثل انصرافه للغذاء، وسرعان ما يقوم بشراء المادة وتماطيها.

٣- لوحظ على الأطفال بشكل عام درجة عالية من القلق والدوتر، وقد يرجع ذلك إلى أنه حصدر لشراء المادة وهو يعانى من بعض أعراض الانصحاب.

٤- يحصل العلقل على المادة في عابية من العمقوح (تقبه عابة ررينين الأحذية) وسرحان ما يقوم باستشائها قبل أن تجف، حيث يعنى جفافها تطاير المادة المذيبة الذي يتماطاها العلق.

م. يتم شراء المادة من محلات صناعة الأحذية ، ولا يوجد قانون يعدم بهمها ، وتلعب هذه المحلات دورا كبيرنا في انتشار المشكلة ، خاصة وأنها تمثل هامشا ريحيا كبيرنا بالنسبة لصانعي الأحذية

٦- يتراوح ثمن الكمية المباعة ما بين ٦-٥ جنيبهات،
 وفقا لمرات التماطي.

٧- عانى الباحثان من الجانب الأخلاقى الذى يحتم عليهم اتشاذ موقف من بائمى المادة لولا أنهم ساعدرنا فى التراجد بالمحل لإجراء حملية التطبيق.

_ نتائج الدراسة:

سوف يتم عرض نشائج الدراسة وفيقا لشرنيب التساؤلات التي طرهها البحث، وفيما يلى عرض هذه التنائع:.

أولاء الخصائص الاجتماعية للطقل المتعاطى:

تشمل الفصائص الاجتماعية للأطفال المتعاطين كلا من المسترى التعاليصيي والمهلة لكل من الأب والأم، بالامناقة إلى طبيعة البيئة الأسرية التي يعيش فيها الطفا، وتشمل هدد أفراو الأصرة، وهدد حجوات العذاب، ومدى التماسك الأسري ويقصد به وجود الطفل في أسرة متكاملة (مع الأب والأم) أن في أسرة تفتحك الوالدين سواء كان ذلك يسبب الوفاة أن الطلاق، كما تشمل هذه الفصائص الشفاكل الأصرية، وتصاطي الأب لأى نوع من المخدرا لأفراد العبيلة، وتصريهم العينة انغفاض المصدوى التعليمي لأفراد العبيلة، وتصريهم المبكر من التعليم، وفيمما يلي عرض يؤد الغضائص؛

المستوى التعليمى والمهنى للوالدين:
 يشير جدول رقم (٤) إلى المستوى التعليمى والمهنة

يشير حدول رفم (٤) إلى المستوى التعليمي والمهد بالنسبة لكل من الأب والأم.

جدول رقم (٤) المستوى التعليمي والمهني لكل من الأب والأم

المكفير	الأب 2 م	الأم كان X
١ - المستوى التعليمي		
۔ آمي	1£ Y	77 77
_ يقرأ ويكتب	7 7	
ابتدائية	Y£ 1Y	YE 17
_ إعدادية	AY 70	
المهموع	1 0.	111 01
۲ . المهنة		
- أرزقي	Y£ 1Y	
ــ يائع متجول	14 1	
ــ حرانی	TE 14	
_ پدوڻ عمل	٤ ٢	73 FA
ــ ملوقی	4. 1.	1£ Y
المهموع	1 0.	111 01

ويلاحظ من الجدول السبق انخفاص المستوى التطهمي للأم أكثر من الأب، بالإمنافة إلى مجموع الآباه الذين لا يعملون عملا منتظما بلغ ٢٠٪ (٤٢٪ أرزقى، ١٨٠٪ باللح مشجول، ٤٪ بدون عمل) بالإستافة إلى ٢٠٪ من الآباه متوفين ، أي أن ٢٠٪ من أفراد الميئة بولجهون مشاكل مادية لعدم ترفر العمل أو لوفاة الأب العائل.

٢. عدد أقراد الأسرة، وعدد هجرات المنزل:

يشير جدول رقم (٥) إلى متوسط عدد أفراد الأسرة ندى السينة، وكذلك متوسط حجرات منزل السعيشة، بالإضافة إلى الاتحراف السجارى تكل منهما.

جدول رقم (٥) متوسط عدد أقراد الأسرة، وعدد هجرات المنزل

ع	٩	المتغير
1, • 9	0,17	عدد أفراد الأسرة
4,5%	1, ٧	عدد المجرات

ويلاحظ من الجدول السابق أن أسر الأطفال المتعاطون تتموز بكثارة العدد، بالإصنافة إلى الازجحام في أساكن المديشة، إذ يبلغ متوسط عدد الأفراد الذين بعيشون في حجرة وإحدد ٣٠،٣ فرداء وهي نصبة مرتفعة تشير إلى النفاس المستوى الاجتماعي والاقتصادي.

٣. التماسك الأسرى والمشاكل الأسرية:

يشير جدول رقم (٦) إلى تكوين الأسرة التي يعيش فيها الطفل، ووجود المشاكل الأسرية بين الوالدين .

جدول رقم (٢) تكوين الأسرة (التماسك الأسرى)

		١ ـ التكوين الأسرى
94	41	ـــ أسرة متكاملة
٧٠	3+	مع الأم فقط
11	٧	_ مع الأب فقط
11	٧	ــ دون الأب والأم
1	۵۰	المهموع
		٢ المشاكل الأسرية
7.5	44	_ نعم
1	١٨	¥_
100	٥٠	المهموع

ويلاحظ من الجدول السابق أن ٢٤ طفلا من أهراد الميئة قد تعرضوا لفجرة غيباب أحد الوائدن أيا كانت أسباب هذا الفوابي ، وذلك بسبة ٨٤٪ من المجموع الكلي للميئة، وهي نسبة مرتفعة تشهر إلي صنعة التساسك الأمرى، وغياب الرقابة على الأطفال، بالإصنافة إلى ذلك قبل ٢٤٪ من أفراد الميئة بعيشون في أسر تتسم يرجود العديد من المذاكل الأسرية، مما يضع من جهود الأسرة المعنية ترعاية المغاليا.

ة . سلوك التعاطى داخل الأسرة:

يشير جدول رقم (Y) إلى سلوك التعاطى داخل أسر أفراد المينة، ونطى به تعاطى الأب أو الإضرة لأى من أنواع المخدرات،

جدول رقم (٧) سلوك التعاطى داخل الأسرة

المتقهر	£	χ
١ - تعاطى الأب:		
_ تعم	YY	٥٤
¥ _	77	73
المهموع	٥٠	1++
نوع التعاطى:		
_ حشيش	٨	71.YA
_ أفيون	£	17,74
ــ خمور	- 11	٤٧,٨٣
المهموع	YY"	100
٢ تعاطى الأخوة:		
نعم	17	71
, A-	77"	11
المهموع	٥٠	100

ويتمنح من هذا الجدول أن ساوك التعاطى منتشر داخل أسر الفراد العيفة، إذ يبلغ صدد الآباء الذين يتساطين المفدول ٣٢ والداء بسببة ٤٦٪ من المجموع الكلي، وترتبع اللسبة إذا ومنسطا في الاصتبار شكل التكوين الأحرى الذي وومنحه جدول رقم (٦) والذي يشير إلى عند المالات التي بوجد فيها الأب (سواء في أسرة متكاملة أن أب فقط) يلغ ٣٣ حالة، بمعني أن ٣٣ مهم (٣٠٩٪) يوتطاطرن المفتوات، بالإضافة إلى ذلك سلوك التعاطي ينتشر أيضاً بين الإخوة، إذ تبلغ نسبتهم ٣٤٪

ثانياً - سلوك التعاطى عند أقراد العينة:

ستتارل تحت هذا البعد المتغيرات المرتبطة بسلوك التماطىء عند أفراد العينة، وتشمل هذه المتغيرات مدة التماطىء والأسباب التى أدت إلى هذا السلوك، وعدد مرات التماطى يومياً، ومظاهر التحمل وزيادة الجرعة المستخدمة، والآثار الناتجة عن التماطى، ومكان التماطى، مسعبة التماطى وتماطى مواد أخرى، وأخيراً سلوك التماطى المابق. وفيما يلى عرض هذه المتغيرات:

 ١ مدة التعاطى، وأسبابه، وعند مراته، وزيادة برعته:

يشير جنول رقم (٨) منة التعاطى، والأسباب التى أنت إليه، وعند مرات التعاطى بومياً، وزيادة الجرعة المستخدمة.

ويلامنا من الهدول أن ٨٧٪ من أفراد العينة بتماطون منذ أكثر من سنة، يليهم من يدماطون منذ أكثر من ٣ أشهر بسبة ٢١٪ بينما كانت نسبة محيثي الدماطي ٢٠ ويسى تكل أن الأمر تجارز مجرد سوء الاستخدام إلى الاعتماد (التممل، خاصة وأن نسبة من زائت الجرعة المستخدمة لديهم بلتك ٧٪ الأمر الذى بعني استفحال التماطي لديهم . ويذأكد ذلك أيضا من ارتفاع نسبة من بتماطين أكثر من مرة في البوم(٤٥٪) ، الأمر الذى يعنى زيادة الجرجة البومية الحصول على نفس الآثار النفسية ، أما بالنمبة للأسباب التي أدت إلى سارك التماطى فكان أكثرها الشاكل الأسرية (٢٠٪) ، تلاها رخص ثمن مادة التماطى (٢٥٪) ، وسهرلة العصول عليها (٢٠٪) ، ثم صغوط العمدية (٨٣٪) ، وشاكل العمل (٣٤٪) .

جدول رقم (٨) مدة التعاطى، وأسيايه، وعدد مراته، وزيادة جرحته

Z I	4	المتغير
		١ - مدة التعاطى:
3	٣	_ أكثر من شهر
18	٧	_ أكثر من ٦ أشهر
Y.	٤٠	_ أكثر من سنة
1	0.	المهوع
		٢ - أسياب التعاطى:
Y'A	19	_ صنفوط الأقران
7.6	77	_ للمشاكل الأسرية
. of	YV	- رخص اللمن
£3	77	_ سهولة الحصول عليها
16	l v	_ وفاة الأم
716	17	_ مشاكل في العمل
		٣ - عدد مرات التعاطي:
1 23	77"	ــ مرة وأهدة
01	177	ــ أكثر من مرج
"	''	(3.0.3
1	77	المهدوع
		٤ . زيادة الجرعة:
l		ـ نعم
AA AY	779	\ \frac{1}{2}
4.4	111	
100	01	المهموع

ويلاحظ من الجحول السابق أن ٢٤ طفلا من أفراد العينة لقد تعرضوا لغيرة غياب أحد الوالدين أبا كانت أسباب هذا الفياب، وذلكك بلاسبة ٤٨٪ من المجموع الكلي المدينة، وهي نسبة مرتفعة تشير إلى ضعف التصاسك الأسرى، رعواب الرقابة على الأطفال، بالإصناقة إلى ذلك فإن ٢٤٪ من أفراد العينة بعيض في أسر تتعم بوجود العديد من المشاكل الأسرية، مما يصنع من جهودا أسرة العلملوية المشاكل الأسرية، مما يصنع من جهودا أسرة العلملوية من أفراد العينة قد تعرضوا تغيرة غياب أحد الوالدين أبا كانت أسباب هذا الفواب، وذلك يعمية ٤٨٪ من المجموع كانت أسباب هذا الفواب، وذلك يعمية ٤٨٪ من المجموع الكلي للعينة، وهي نسبة مرتفعة تغير إلى صنعف التماسك الأسرى، وغياب الرقابة على الأطفال، بالإصنافة إلى ذلك فإن ٢٤٪ من أفراد الدينة يعيشون في أسر تتعم برجود المسديد من الشساكل الأسرية، عما يضميع من طهودالأمرة المطالوية لرعاية الطائيا.

٧- ظروف التعاطى وآثاره:

ويضل هذا البعد المكان الذى يتم فيه التعاطى، وما إذا كان يتم بصحبة الأخرين أم لا، وكذلك تعاطى مراد أخرى، وأخبرا الآثار القسية والبعسمية التي يستشعرها الطفل بعد تعاطيه، وما إذا كانت هذه الإثار وسلت إلى درجة السمية التي تطلب علاجا في المستشفى نتيجة زيادت الجرعة بشكل هاد، أم لا. ويشير جدول رتم (٩) إلى هذه المنبرات.

جدول رقم (۹) ظروف التعاطى وآثاره

X.	4	المتقير
		١ - مكان التعاطى:
٧٨	79	ـ في الشارع
۱ ۸	£	ــ في مكان العمل
18	Y	_ فی أی مكان
3++	٥٠	المجموع

		٢ صحية التعاطى:
٧٠	40	يمقرده
۳٠	10	_ مع أصحابه
1	۵۰	المجموع
		٣ - تأثيرات التعاطى:
		(أ) تأثيرات جسمية:
VA.	79	_ كمة
٤A	71	_ تنميل في الجسم
17	Α	_ ثقل الكلام
77	13	_ قئ
Y£	14	_ غثیان
44	14	۔۔ فقدان شہیة
		(ب) تأثيرات نفسية:
٧٠	70	_ أتوه وأنسى نفسي
٥٤	44	_ انبساط وسعادة
۵۰	۲o	_ احساس بالقوة
14	٦	_ دوخه
١٤	٧	_ هلاوس
1	44.	المهموع
		٤ . أعراض السمية:
_	_	_ نعم
1	••	¥_
1	0.	المهدوع

ويلاحظ من هذا التصدول أن ٧٧٪ من أأمراد الصينة يتماطون في الشارع، وأن ٧٧٪ يتماطون بماردهم ويعكس هذا طبيعة مادة التماطى التي لا تتطلب المسحبة وإمكانية تعاطيها في أي مكان نظرا لأنها لا تتطلب تحصيرات خاصة، أما عن الآثار التي تحدثها مادة التعاطى فقد كان معظمها تأثيرات نفسية، تشمل امنطراب الرعى أو اللوهان (٧٠٪)، والاحساس بالشوة والسعادة (٤٧٪)، والاحساس

بالقوة (٥٠٪) . أما التأثيرات الجسمية فقد كان أغلبها الكحة (٨٧٪) ويرجع ذلك إلى طبيعة المادة المستشقة والتي تعمل على تهييج النشاء المخاطى الشعب الهرائية. كما ولاحظ من الهنرل عدم وجود أي حالة وسنت من تأثير التعاطى إلى هالة السمية الشدودة التي تتطلب العلاج في المستطني.

٣ - سلوك التعاطى السابق:

يشمل سلوك التعاطى السابق خبرة تجريب مواد مخدرة أخرى، وأسباب الامتناع عنها، ويشير جدول رقم (۱۰) إلى هذه المتغيرات،

جنول رائم (۱۰) سلوك التعاطى السايق

, A	62,	استور
		١ ـ خيرة سايقمة:
78	44	7 -
171	14	_ Lan
100	81	المهدوع
		۲ ـ نوع التعاطى:
11,11	4	ـ أقراص
٥,٥٦	١	_ عشیش
YY, YA	٥	۔ بنزین
11,11	4	_ دوکو
00,01	1+	ــ شمون
1	0.	السهموع
		٣ . أسياب الامتناع:
£7	77"	_ صعوبة المصول عليها
٥į	77	_ ارتفاع ثمنها
		_ لم وريحلۍ
1	77"	اشهموع
	11, 11 0,07 17, 14, 11 11, 11 00,07 11, 11	11. 11. 11. 11. 11. 11. 11. 11. 11. 11.

ويلاحظ من الهدول السابق أن نسبة من سبق لهم المرور بخبرة التماطى بلغت ٣٦، أن أكثر من ثلث أفراد المبدؤة قد مارسوا خبرة تماطى المخدولت، وهي تسبة من بالقولة، خاصة إذا ما وصمتنا في الاعتبار أن ٢١٪ منهم امنتع عن التماطي تبيعة (زناع ثمن المادة فقدا. أما عن طبيعة المادة اللى سبقت الخبرة بها فقد أشار ٣٥٪ منهم إلى الضمورة على نلك تجريب تماطي المستنشقات منهم إلى الضمورة على نلك تجريب تماطي المستنشقات الشروكي، بنسبة ٢٩،١١٪) ومني نسبة مرتفعة أيضا، أما عن ألا اسباب الأمتاع فقد كانت ١٦،١٧٪ وسبب عدم عن ألل اسباب الأمتاع فقد كانت ١٦،١٧٪ وسبب عدم عن ألل اسباب الأمتاع فقد كانت ١٦،١٧٪ وسبب عدم

ثالثًا - إنجاه الطفل نحو تعاطى المخدرات:

يضان انجاد الطفل نحو التعاطى للجائب المعرفى من حيث معرفته بكرين(الثلثة) نرع من المخدرات أم لا ، وهل هى محرمة أم لا ، وكذلك الجائب السلوكى من حيث مدى سارك الطفل فى حالة معرفته بكرنها محرمة ، ومدى سلوكه من حيث الرخية فى الاستمراز فى التعاطى مواد العلاج حد، كذلك يضمل الاتجاد الرغبة فى تعاطى مواد أخرى أم لا ، ويشير جدار رقم (١١) إلى خد المتنورات.

جدول رقم (۱۱) الاتواه تحق التعاطي

المتغير	4	X
١ - هل الكلة من المخدرا		
¥ _	F1	77
_ تعم	11	۲۸
المهدوع	۵۱	1
٢ - هل الكلة حرام:		
¥_	W£	٦.٨
ــ نعم	11	77
المهدرع	01 ,	100

		٣ - في حلة كونها حرام
17	٨	امتنع عنها
Α£	43	ــ لا امتلع
1	٥٠	المهموع
		 أ د الرغبة في استمرار التعاطي:
17	Α	¥_
A4	£Y	_ ئىم
1	٥٠	المهموع
		 الرغية قي العلاج
٨٠	٤٠	У_
٧٠	1+	_ تعم
1	٥٠	المهدوع
		٦ - الرغبة في تعاطى أشياء أخرى:
۲.	١,,	У _
l	`	isa
٨٠	£ * _	,
1	0.	المهدوع

ويلاحظ من هذا الهحدول أن ٢٣ ٪ و٣٨ ٪ من أفحراد المينة لايرون تعاطى المستشقات نوعا من المخدرات، أو أنها محرمة دينيا على التوالى. كما يوسر ٨٤٪ منهم على الاستمراز في التماطى حتى لو عام أنها من المخدرات. كذلك يقر ٨٤٪ من أفراد العينة على استمرازهم في سلوك التماطى، مع رغبة ٨٠٪ منهم على تجريب وتماطى أى مواد أخرى تتاح لهم. وتتأكد هذه المسألة برفض ٨٠٪ منهم التخلص من هذه المشكلة عن طريق العلاج.

رابعاً ـ سمات الشخصية:

يشير جدول رقم (۱۷) إلى مقارنة مجموعتى الدراسة على متغير سمات الشخصية، وذلك بمرض المدوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية للمقاييس الفرعية لاختبار ايزنك اشخصية الأطفال.

جدول رقم (۱۲) مقارنة مجموعتى الدراسة على سمات الشخصية

,					
قيمة	غير المتعاطين		امتعاطين	مهوعة ا	المثقير
(4)	3	٩	3	•	
1,41	1, + 5	11,75	1, 1 5	11,18	_ الانبساطية
٧,٦٢	1,71	14,44	1,74	۱۲,۸۳	العصابية
1,41	١,٨٢	٨, ٤٢	1,47	٨, ٤٢	۔ الکسنب

[«] دالة عند مستوى ٢٠٠١،

ويلاحظ من الجدول السابق أن هناك فدوقها دالة إحصائيا بين المجموعتين على كل من بعدى المصابية والكذب، في انجاه مجموعة المتعاطين.

تقسیر النتائج:

فى هذا العزم سيتعرض الباحثان لتفسير التتاثيج التى خلصت الإيها الدراسة رفقا للتساولات التى طرحتها من قبل. يلى ذلك تقديم مجمل تفسيري للتقائع مجتمعة فى محارلة لوضع تصور نهائى لما توصلت إليه الدراسة من نتائج.

أولاد الخصائص الاجتماعية لأفراد العينة: اد المستوى التعليمي والمهني للأسرة:

أطهرت نتائج الدراسة انفقاص المسترى التعليمي تكل من الأب والأم، إذ كسان أقسى تعليم بالنسبة للأب هو الاصدادية (٥١)، والباقي (٤٩٪) ما يين حاصل على الابتدائية (٤٧٪)، أن يقرأ ويكتب (٣٪)، أن أمى (٤١٪). بينما بلغت نسبة الأمهات الأميات ٣٦٪، والباقيات حاصلات على الابتدائية (٤٣٪).

وقد يرجع انخفاض السنوى التطيعى لكل من الأب والأم إلى طبيعة السلقة التى أخذت منها العينة وتقافتها. فالسناماق الشعبية تعطي الرجال الذي يعمل منذ السغر في المسيح الإعارض مع مراسلة التطيع، خاصة وأن للنظرة إلى العطيم اختلات الآن عما قبل، واقود التعليم أهميته من هيث قدرته على تحقوق الكسب الأكبر، إذ أصبح التعابي يسلوى دخلا أقل، (أسماء عبد المديم أهميته عبد التعابي يسلوى دخلا أقل، (أسماء عبد المديم

أما بالنسبة المستوى المبهني فقد دبين لذا أن ما يقرب
من 2 ٪ من آباء أفراد العينة بعملون عملا غير منتظم،
بالإصفاقة إلى ٢ ٪ من الآباء كناوا مترفون، ويحنى هذا
أن أكثر من نصحف أفراد العينة الثانى المريم من الخطائض
وعدم استقرار الروضع الأقصادي لديهم، الأمر الذي يشير
ليك كثرة المشاكل المادية وإنخفامت الدخل، سواء كنان
تلك راجعا إلى عدم توفر فرس العمل بشكل منتظم، أم
تتبجه قراة العائل الأمامي للأسرة (الأب). وقد يفسر هذا
وجود هؤلاء الأطفال في سوق العمل على وقت مبكر، في
معادلة اسد هاجائهم وهاجات أسرهم الأساسية.

يضاف إلى ذلك ازدهام الأسرة، وكثر عدد أفرادها بالمقاربة بهجم المسكن، وكل هذه الندائج تشيير إلى انتفاض المستوى الاجتماعي والاقتصادي، وهو ما يغنق وندائج دراسة نلجائو (۱۹۹۳) التي أشارت إلى ارتباط الاجتماعي والاقتصادي الاجتماعي والاقتصادي، وكما تقول عزة كريم (۱۹۹۱) المنتفض تتصف بعدم القدرة على الرحياة الكاملة المنتفظة الذي المستوى الاجتماعي والاقتصادي الأعقابية، ويرجح ذلك إلى انتفاض الدغل من ينا الكاملة وإلى التقالد السائدة الديم من ناهية أخرى، مع علم الرحياة الكاملة المنتفظة المنتفات المؤين من علم الأطراف المويد على تنتفض على الرحياة الكاملة من الآثار السليمة الذي تنتفض على تكوين انجاهات المطركية من الآثار السليمة الذي تنتفض على تكوين انجاهات المطلل من الآثار السليمة الذي تنتفض على تكوين انجاهات المطلل وسؤكه (۲۰: ۱۲۲).

[»] دالة عند مستوى °، ، ٥

يؤكد سمير لديم (١٩٧١) أن الليفة الإجتماعية للتي يزدهر فيها تعاطى المخدرات تتصف بذلات خصائص هى للفقر، والخطاض مستوى النطيم والنفكاف الأسرى. (١٠) . كما تشير الممية الأمريكية للطب الناسي (١٩٨٧) الذا عادة ما تجد مسيئي استخدام للطنيات بميشرن في أماكان ببنية فقيرة، مع غياب الإشراف من الوائنين، والتسرب من العدرسة، وانتشار البطالة بين أسرهم. (٢٧٠:

كما تزكد هذه التبجة دراسة كل من إيجر ,Egger) 1981)، ودراسة لوري (Laurie, 1984).

ويشير هادل الدمرداش (۱۹۸۰) إلى أن الدراسات تبين أن نسبة المدمنين الذين فقدرا الأب والأم أن كلههما تعمل إلى ٥٠٪، كما أظهرت دراسة هادل هبدالله (۱۹۸۹) أن الصروحان المؤقت من الرالدين أثناء فشرة الطفرلة يزيد من الاتجاء شعر سلوك التعاطى، وتظهر مشاصر الشعرر بعدم الأمن، وقة التوافق، واصطراب الشغصية بشكل أكثر تطرفا لدى المدمنين، (١٣٠١٠).

٢ - التماسك أو التكوين الأسرى:

أشارت ندائع الدراسة إلى أن 46 ٪ من أفراد المينة يعيشون في أسر غير متكاملة، أي أسر تفقط الأب، أو الأم، أو الاثنين سعا. وهي نسبة ليست بالقفيلة، وكسا يقرل ابراهيم العظماري (١٩٨٨) أن غياب أصد الوالدين عن الديت يصد من المزامل المراثرة في بناء وتكرين وسنقل معالم شخصية العلال. فالأبوان بمثلان قطبين أساسيين في

عملية التكوين النفسي للطفل، وغواب أحد هذين القطبين يؤثر بشكل أم بآخر على التطور النفسي والسنوكي للطفل. والأطفال الذكور الذين ينشأون وآباؤهم متغيبون عن البيت قد يعانون من مشاكل ومكاعب في نمو قدراتهم الذهنية، وكفاءتهم الإجتماعية، وهم أكثر عرضة للإنحرافات السلوكية. (٢: ٢١٧).

وتتفق هذه النتيجة مع ما توصلت إليه دراسة نلجانو (1997) من ارتباط سوء استخدام المذيبات بخبر وفاة أحد الواندين، في مدور وفاة أحد الواندين، في وصورا للطق للواندين، فيل وصورا للطق للمستبد الإمامية عشرة من عصود . كما تتفق مع ماأشارت الله الهده المجمعية الأمريكية للطب اللفسي (1947) من انتشار خبرة الإنفسال بين الوالدين بين متعاطى المذيبات. (194 محظم أمر المدمدين غياب الأب معظم الواندي، وهرمان معظم أمر المدمدين غياب الأب معظم الوقت، وهرمان الطفق من أحد الأبرين أو كالإهما، يؤدئ إلى الادمان. (195 عد)

ويشير ٦٤٪ من أفراد العنة إلى وجود مشاكل أسرية بين الوالدين، وهو الأمر الذي أكبته المديد من الدراسات التي أجريت على متعاطى المخدرات (٤٨,٣٨,١٠,٧,٦) فانهيار العلاقات بين أفراد الأسرة، وتعزق أركان بيت الزوجية Broken homes خالبا ما يؤدي الى اعتطراب الطفل، من حيث سلوك واستقراره، وثبات معالم شخصيته، فيصحف الاحساس بالطمأنينة الداخلية، والثقة والاعتداد بالنفس، وقد يؤدي هذا الى ظهور الأعراض النفسية، ويترجم الأطفال مشاعرهم المصطربة الى سلوك شاذ ومدعرف (العظماوي، ١٩٨٨: ١٨٠)، ويتفق في هذا الرأى عسادل الدمسرداش (١٩٨٢) الذي يري أن الأسرة المصطربة والمفككة بسبب الهجر أو الطلاق أو المشاكل المستمرة بين الزوجين، وضحف القيم الروحية، يجعل الفرد يشعر بعدم الاطمئنان والاغتراب، مما يولد القلق والسلوك العدواتي، الذي يؤدي الى الانحراف والادمان، وتكوين جماعات فرعية من سماتها تعاطى المغدرات. (71:15:17).

وتنفق هذه النتيجة مع ما توصلت إليه كل من دراسة تاجانر (۱۹۹۷) و دراسة رايت (۱۹۹۵) من أن التمفوط والمشاكل الأسرية ذات أهمية عالية في إحداث سؤرك سره استخدام المذيبات، بل إن هذه الصغوط يجب أن ترضع في الاعتبار عدد محاولةعلاج هذه المشكلة . (۱۹،۵۲).

٣ _ سلوك التعاطى داخل الأسرة:

أشارت نتائج الدراسة إلى أن 30٪ من أقراد العينة يوجد لديهم آباء متعاطين للمخدرات، من بينهم 92٪ يتعاطين الخمور، 27٪ وتعاطين المشيش، وتشير هذه الدتيجة إلى أن قيم واتجاهات الأسرة نصو تعاطى المخدرات تتمم بالقبول لهذا السارك، وكما يقول هادى تعمان (١٩٨٨) أنه مادام العلان يحيا في بيئة اجتماعية قرامها الوحدات الاجتماعية الأولية المتعالمة في الأسرة وجماعات اللعب، فإن الطفل يتعامل مع مفردات هذه الرحدات، ويكتسب بحض عاداتها وقيمها، ومعييرها، وأفكارها، وأوجه السارك الأخرى، (١٩٤٥ع).

وهكذا نظهر لديدا خطورة انتشار سلوك التماطى داخل الأسرة، هيث يميل الطفل إلى تقليد الكبار. وكما تشير مدرسة التعلم الاجتماعى أن التقليد يلعب دورا هاما فى نشأة وتطور تماطى المضدرات عند الطفل الذى يلاحظ اللماذج الهامة فى حياته - وخاصة الوالدين - يسرعون إلى تناول المادة المضدرة (كأس الضمر) عند أول مسوقف إحباطى، وبالتالى يتحام الطفل كيف يقلد الكبار فى الأوقات الذى يتعرض فيها الصفرطر(Rawbon1978:31)

ريحدث عام هذا السارك بطريقة غير مباشرة، فهو تعلم بالدمــوذج Modeling. فعدمــا بلاحظ الفرد أن أشخاصا آخرين وخاصة الوالدين . قد حصارا على نتائج ليجابه لدمل معين من الاستجابة، فإنه يميل إلى أن يساك بالفعل طرفا ممإلة من السارك (فهولا البهلاوي، ۱۹۸۷: ٥٠٥).

إذن فالأسرة وقومها وسلوكياتها وعاداتها الاجتماعية ، والقدوة السليمة فيها، تلعب دررا كبيرا في تكوين انجاهات الطفل وشخصيته. فهي المناخ الأول الذي يوجه أيكاره. ونشأة الطفل في أسرة تتماطى المخدرات، وتغرا عليها، وتقبل تعاطيها كساؤه مرغوب، تعمل كدافع الطفل يدفعه إلى هـ يث اتخساذ نفس السكوك حين تتطلب علوبه وصغوط العياة ذلك. وكما تقول فرزية دياب (١٩٨٠) فإن الأسرة عمادة ما تقوم بفرس المستقدات الشائمة بها في معاملة معينة، وستطيع الدخلف عنها يسهولة، لأنه لا يعرف غيرها (١٧:١٨).

ويولجه الطفل الذي ينشأ في أسرة ودمن فيها أهد الأبوين الفمر صموبات كثيرة من الناهيتين المادية والملطية. قالاب المذات كثيرة من الناهيتين المزاج، وحدانها ومكتبا، ويعامل زرجته وأرلاده بقسوة (حادل المدريثي، 1947، 1949). ومثل هذه المحبوبات تنفع بالطفل المحبط إلى إضراح حوادية تباه الأخرين، أو تباه بالمطفل الكل ما ينسه وإهباطاته، ويشأك له عالما من السعادة الزائفة الذي تزيل أو تموض حزنه ويأسه.

وتشير دراسة ناجانر (۱۹۹۷) إلى أن أكثر مسيئي استخدام المذيبات يأتون من أسر يعتمد فيها أحد الأبرين على الكحول، بل إن استخدام الوالدين للكحول يعتبر ممدولا ليس فقط عن سره استخدام المذيبات، ولكن أيضا عن ظهور سلوك الاممان. (٥٦).

رنخاص من ذلك إلى أن أي خلل يحدث أثناء التنشئة الإحتماعية يوار سلبا على شخصية القرد. كما أن السُركيات غير السوية الموجودة داخل الأسرة، وما بلانشر بها من عبوالم الخافية، وما بلانشر بها من عبوالم الخافية، وما بلانشر الشخصية القرد، وتساعد على استمرار الأنماط الساركية المرضية بشكل عام، ويكرن تماطى الطقل استعمرات التطلق بعشن أقراد الأسرة، وسراكا لا يقي اللوم عليه، أو على الأمل لا يترقع أن يحدث له ذلك.

ثانيا .. سلوك التعاطى لدى أقراد العينة: ١ .. مدة التعاطى، وأسيابه، والتحمل:

من حيث مدة تعاطى المنيبات، وأسباب التعاطى، وعدد مراته، وزيادة الجرعة المستخدمة، أشارت تدالج الدراسة إلى أن *٨٪ من أفراد العبينة بتعاطين المذيبات من أكثر من سنة، وكانت أكثر (السباب الدافقة إلى هذا السلوك وجود مشاكل أسرية (٤٠٪)، ورخمن شمن مادة التعاطى (٤٥٪)، وسهولة المصدول على المادة (٤٠٪)، ومضوط الأقران (٣٠٪)، كما أشار ٤٥٪ من أفراد المينة إلى أنه بتماطين المادة أكثر من مرة يومها، وبنما أشار الالا معمة إلى أن الجرعة الذي يستخدمونها قد زادت عما قبل المساول عما قبل عما قبل المساول عما قبل عما قبل المساول الم

وتشير هذه الندائج إلى أن أفراد العينة يجدون من الأسباب ما يكفي لاستمرار هم في تعاطي المذيبات، الأمر الذي تجده في ٨٠٪ منهم يتعاملون لأكثر من سنة ، وقد يرجع ذلك إلى عدة أسباب: أولها التأثير الفسيولوجي والكيميائي الذي تحدثه المذيبات، فاستنشاق المنسات سرعان ما يؤدي إلى ظاهرة التحمل (زيادة المرعبة المستخدمة للمصول على نفس التأثيرات النفسية التي كان يحصل عليها الفرد من جرعة أقل) . وبالثالي يصبح الاعتماد على المادة سريعا مما يؤدي إلى استمرار استخدامها .(Sadok & Kaplan 1983: 532) . رثاني أسياب الاستمرار في التعاطي هو وجود المشاكل الأسرية وأستمرارها، وكأن الطفل المتعاطى يلجأ عن ملريق المادة المخدرة إلى التخلص مما يعانيه من صعوبات داخل محيط أسرته، فالسارك المتحرف الذي يمثله الطفل ما هو إلا تعبير عن نمط وسياق من التفكير والاستجابة أما يتحرض له من المواقف والصغوط النفسية والانفمالية والاجتماعية. (العظماري، ١٩٨٨ : ٣٥٦). وكما يقول شعلان (١٩٧٧) إن الطفل هو المؤشر الذي يعير عن حالة الأسرة، وقد يقع هذا الدور على طفل بمينه دون بقية أفراد الاسرة لعوامل في الطفل ذاته، إلا أنه يبقى في النهاية

معبرا عن أرجه الضعف في هذا الكيان الاجتماعي، إنه يشير إلى أسل الناء في دلارة الأسرة .(٢١) ١٩) .

وإذا أسنغنا لذلك ارتباط استمرار سلوك سره الاستخدام بمهولة الحصول على المادة من ناحية، ورخمس ثمنها من ناحية أخرى، نبعد أن محاولة الطفل وسعيه إلى وسيلة تغير من وعيه، وتجمله قادرا على تحمل الواقع بمشاكله سواء الأسرية أو اللغسية (تسريه من الدراسة، وحرمانه من أن يعيل طفولته بخروجه المبكر إلى سوق العمل) إنا ما ترتبط هذه المحاولة بابجاد وسيلة بعكه الحصميل عليها وقتما هذه المحاولة بابجاد وسيلة بعكه الحصميل عليها وقتما مؤرا خطيرا أما يمكن أن تتوقعه من هذا الطفل فيما بعد، وأذا توفرت له قدرة مالتراسات من أن سلوك الدعاطي مواد لشكر لله مؤرك باما يوم التوكيدة الدارسات من أن سلوك الدعاطي المخرك المخدوات أما يعد مؤشرا أسلوك التعاطي في الكبر المبكر لله المخرك، (٢٩ ما ١٩٨١).

ونظرا لأن بيع المواد اللاصفة لا يوبجد عليه حظر، ولا يعربهن الطفل لأي مشاكل مع الشرطة، فإننا نتوقع أن يستمر سارك التماطي طالما استمرت الظروف والأسباب الدافعة إليه، مع وقرة المادة المغيبة للوعي، ورخص ثمنها، وسهولة الحصول عليها، وهو ما أكدته الدراسات من أن وفرة المادة المخدرة وسهولة الحصول عليها بعد أحد أسباب انتظار التماطئي، (٣٤:١٣)

أما عن السبب الثالث للتعاطي والذي تمثل في منفوط الأخران (٣٨٪) فهر لا يقل أهمية بالنسبة للهده في سلوك الأخران (٣٨٪) فهر لا يقل أهمية بالنسبة للهده في سلوك للتحاطئ أو الاستمرار فيه، ويأتي هذا السبب كنتوجة الشخاك المختاذ المنظل لحور الأسرة بالسبة لرحالية، وكلارة الشخاكا الأمرية داخلها، مما يدفعه إلى الهحث عن جماعة بديلة. فتأثير جماعة الأقران كما يقول كوهين (Chohen,1984) في المناطقة إلى القبول من الجماعة إنما يمكن لحتياج الفرد إلى الانتحاء (٣٠٤)، فالأصحاب يلعبون دورهم من خلال عملية اللانقاعل الاجتماعي يولهم، ورجمة كل مفهم خلال عشارة المناعل الاجتماعي يولهم، ورجمة كل مفهم لأن ينتمي للخرين، فيقبل الفرد على ممارسة سلوك

الجماعة وإلا فقد شرعية التمائه لها. ومثل هذا السبب إنما يجعلنا نفير إلى ما أصاب الأسرة العصرية الآن من غياب الرقابة الوالدية على الأبناء نتيجة انشخال كل من الأب والأم في تدبير شخون حياتهم، وانصرافهم عن رعاية الأطفال الماصرة الصحيحة، مدفوعين إلى ذلك تحت منفط الظروف المالية الصحيحة، أو تحت منفط الرغية في توفير المستقبل المادي لأبنائهم، وتتيجة لقياب رقابة الأبدة تاسب حماحة الأقوان نهو ها.

وتزكد ماجدة طه (۱۹۸۹) على أن هناك مجموعة من السوامل تجسعال المصديق هو الملاذ الأول والأخسيس المسديق هو الملاذ الأول والأخسيس المسديق المسلما المسلما

٢. ظروف التعاطى، وآثاره:

أما بالنسبة اشتروت التماطي وأثاره فقد أشارت تتاتيج الدراسة إلى أن ١٧/ من أفراد المينة يتصاطون المذيبات في الشارع، وأن ٧٠٪ منهم وتعاطون بمفردهم، أما عن التأثيرات النفسية التي تحدثها المذيبات فقد أشار ٧٠٪ من أفراد العينة إلى حدوث نوع من التوهان ونسيان الهموم، بينما أشار ٤٠٪ إلى الشعور بالسعادة، وتلى ذلك الإحساس بالقوة (٥٠٪).

وقد يرجع تماطى المادة فى الشارع ويدون صحبة إلى طبيعة المادة الذى تماطيها، فهى لا تتطلب أى تحضيرات خاصة، فكل ما يتطلبه التماطى كما أشار أفراد الميئة هو وجود المادة، وغمسها فى قطعة من القماش واستنشاقها، والوضع بهذه الصورة يمكن أن يتم فى أى مكان دون أن يثير ربية الآخرين، ومثل هذه الطويقة تساعد على انتشار

التعاطى بلا مشاكل تذكر، مثلها فى ذلك مثل تعاطى الأقراص المخدرة التى يعكن الغرد تتاولها دون أن يشعر به الآخرون، ودون أن يتطلب الأمر منه أى تحضيرات خاصة.

وتأتى هذه المتعجة متناقصة عما هر معروف من نتائج الدراسات التى أهروت في مجال تعاطى المخدرات، من حيل المدعاطين لتناول مادنعم المغمنة بمصحية الأصدقاء ويما يرجع هذا التناقس إلى طبيعة المادة التى تقوم الحالية بدراستها ، والتى لا تتطلب في تعاطيها وجود آخر . كما أن تأثيراتها في الغالب تكرن في شكل اصطراب الرحى، معا يقل العاجة إلى آخر، وإدا يعيش الفرد خبرية على مستوى فردى يسم بالخوال.

وبالنسبة لاضطراب الوعى (التوهان وبسيان الهموم) كأدد تأثيرات التعاطى فيعد وسيلة يستخدمها الطفل لتعريف إدراك الواقع، ووسيلة لتحمل الإحباط، إن تعاطى المادة المخدرة يصبح وسيلة للتكيف، إذ أنه يحدث تغييرا في الوعي، كبديل للتخيير المطلوب إحداثه في الواقع، إن الرغبة في نسيان الهموم كما يقول فرج أحمد (١٩٧١) تعكس الانجاء الانسحابي في سلوك التعاطي، وهذا النسيان هو ما يقطه المتعاطى بمساعدة المخدر، في محاولة منه للتكيف مع الواقع ولكن بأسلوب مرمشي، حيث ينقله المخدر من الواقع المؤلم بكل همومه ومشاكله إلى عالم من السعادة المؤقَّتة، سرعان ما يعود بعدها المتعاطى إلى واقعه (١٧: ٢٤٣). وتفق هذه النتيجة مع دراسات كل من سعد المفريي (١٩٦٣) ودراسة سويف (١٩٨٢)، ودراسة جير محمد (١٩٨٥)، والتي أشارت إلى أن متعاطى المخدرات أشاروا إلى أن أهم دواقع سوء استخدام المخدرات وتعاطيها هو نسيان المشاكل الشخصية، لعدم قدرتهم على حلها، والتخلص من صغط الظروف، وتخفيف الشعور بالقلق والتوتر (٦,٦٤,٢)

وعن الشعور بالسعادة التي أشار إليها ٥٤٪ من أفراد العينة، فهو صرب من الهوس الصناعي كما يقول مصطفى زيور (۱۹۸۳). وهذا يعنى أن مرح الإدمان إنما هو ميكانيزم دفاعي للدقاب على الاكدتاب والتخاص منام (۱۹۳۳). ويتفق هذه المتوجة مع ما أشارت إليه معظم الدراسات التي أجريت بشكل عام على تماطى المخدرات، والتي أشارت إلى أهمية الرغبة في الانبساط والسرور والشغرة والسمادة، كذافع في استمرار تماطى المخدرات (۲۰۱۵).

أما عن الشعور بالقوة فهو شعور زائف يعرشه الطفال في محاولة تخييلية منه السيطرة على الواقع، وكأنه ملك التفرة . إن المادة المذيبة تختلف من القواء بذلك. إن المادة المذيبة تختلف المنافقة من القواء بورض به شعوره بالمناسف، من بالدونية ويفقتك الأمن والصماية. أنه يحاول السيطرة بشكل زائف على الواقع، بعيشه كيهاما يشاه، ويخال المعاملة المنافقة التى تعرضه عن عجزه . وكما يقول عالما من القوا المسلمة المنافقة التى تعرضه عن عجزه . وكما يقول فرح أحد من المنافق بالمجزوقة الحياة لزاء عالمه بالفعل والمعامل السجدى والشاط الإيجابي، يغير بالموهم والتزييف، إن جوهر التعاطى والإنمان هو والسماطى والإنساط والسرور (٧١ - ١٤٧٤).

٣. سلوك التعاطى السابق:

أشارت ندائج الدراسة إلى أن ٢٤٪ من أفراد الصينة سبقت لهم خبيرة تصاطمي المضدرات، وأن ٥٥٪ منهم تعاطى الفمرر، و٧٧٪ تعاطوا البنزين. كما كانت أسباب الإفلاع عن هذه العواد صحوية العصمول عليها(٢٣٪)، وعدم تحقيقها للراحة النفسية للطفل (١٦٪).

وتفهر هذه الندائج إلى أن سؤك التماطي المائي قد سبقته خورة سابقة بالمنفدرات، وهي خبرة قد تكون بدائع التجريب وحب الاستطلاع أكثر من كونها خبرة حقيقية، فالميل لتجريب المقاقور أحد الأسباب التي تنقع بالغرد. عدد تمرضه الصغوط إلى تعاطى مادة من شأنها أن تخفف من حدة مشاعر الظان والدوتر. وهو ما يتغق مع ما

أشار [إنه كومين (Cohen, 1984) من أن حب الاستطلاع مو الذافع الإنساني العام المساعد في عملية تعلم استخدام المخدرات. وقد 5كد ذلك جبيردانو ودوسك (۱۹۸۰) المخدرات. وقد 5كد ذلك جبيردانو ودوسك (۱۹۸۰) وما ذلك لان أشراد المبيئة أقلموا عما جريوه، بحثا عن وسيلة أخدرى تساعدهم بشكل أكثر فعالية في تحمل الواقع. بالإنسافة إلى أن إقلاعهم كان يسبب صعوبة الحصول على العقار، أكثر من كونه عقارا غير فعال. وتؤكد هذا اللاسجومة مدى احدياج أفراد العبية للاستمرار في سلوك التنافيا، لأن الأمر لم ينته بالنجريب فقط، وإنما انتقاوا إلى عقاراً غير مقاطئ.

وإذا نظرنا إلى طبيعة العقاقير المستخدمة سابقا من قبل أفراد العينة، فإننا نجد أن ٥٥٪ ممن سبقت له خبرة التعاطي استخدموا الذموره وهي نفس مادة التعاطي التي بتعاطاها ٤٨ ٪ تقريبا من آبائهم. وهذا يظهر لذا مرة أخرى أثر وأهمية دور المحاكاة والتقليد في نشأة سلوك التعاطي عدد الاطفال. وكأن الطفل حاول عند محاولته التخلص من قلقه وهمومه أن يستخدم نفس العقار الذي يستخدمه الأب، وكأنه يحاول نفس المحاولة، ويقدى بنفس السلوك. وقد يكون هذا الاستخدام الأول قد تم في البيت من نفس ما يتناوله الأب، وفي حالة غيابه. ويبدو أن الاستمرار في تماطي الخمور أمر يصحب على الطفل سواء من حيث قدرته المالية، أو من حيث كيفية الحصول عليه، أو من حيث الآثار التي يحققها. فالمذيبات تعطى تأثيرا سريعا، ويمكن تعاطيها في أي مكان، ويمكن المصول عليها بسهولة، ولا تتطلب في تعاطيها كميات كبيرة كما في حالة الخمور، وخاصة إذا كانت من الأنواع الرخيصة. وكل هذه الأسباب لا تمكن الطفل من فرصة التعاطى على النحو الذي يريد.

وبالنسبة لمن استشقوا البنزين من قبل (٢٧ ٪) فقد يرجع هذا إلى أن بعض أفراد المينة قد عمل أعمالا أخرى من قبل، أو أنه مازال يعمل في نفس المهنة التي يعملها

في الرزش التى تستخدم في أعمالها البنزين، وقد يكون هذا القعل عرضه للمقاب من قبل مساحب العمل، أن أنه لم يحقق له - كما ذكر أفراد الدهنة، أى نوع من الراحة. وبدير بالذكر أن ٢٧٪ من أفراد الدهنة استمروا على نفس العزع من المذيبات، إذ يحتري البنزين على نفس المركبات السعوبية الموجودة في الأصماغ، وهذا يعنى أن هذه اللمية قد وجدت ضالتها في مادة الصمغ، التى تعقق لهم نفس التنجه التى حصارا عليها بتماطيهم البنزين، خاصة وأن شراء (الكفا)لا يعرمنهم لأي مشاكل في أماكن عمله، وأن وقد يكرن تأثيرها أكبر وأسرع.

وإذا نظرنا إلى أسباب الإقلاع عن هذه المراد استجدها تتمتى مع ما ذكره أفراد العيدة من أسباب تماطى (الكلة). قهم يتماطرفها نظرا اسهولة العصول عليها ورخص ثمنها، وهم فى نفس الرقت أقلصوا عن المراد الأخرى لارتفاع سعرها، ومسعية المصدول عليها. وتشور هذه اللتجبة إلى تقلمة عاملة وهى وفرة المادة المخدرة وسهولة المصسول عليها، وهر ما يدفع بالفرد إلى تماطيها عند توثر النظروف العزيمة لذلك، فكاما كانت المادة صعبة المالا)، أو تحتاج في شرائها إلى جهد كبير، أو يمكن أن تصرض الفرد المذاكل أسئة، كلما فألت فرصمة استخدامها على الأقل في السحارلة الأرلى.

والقـ لاصسة أن وجود سلوك لتمساطي المقدرات، والاستمرار في هذا السلوك سواه على نفس المادة، أو على غيرها، إنما يشير إلى وجود أسباب نفسية واجتماعية تنفع بهولاء الأطفال إلى الاستمرار في سلوك التعاطي، وقد تتلفص هذه الأسباب في محاولة الطفال أن يحقق بوسيلة مرسنية نوعا من التوافق، ويؤكد فرج أحمد (١٧٩٠) هذه العقيقة أذ يشير إلى أن الفرد يقبل على المخدر طلبا للتوازن بيده بهين واقحه، وهو توازن يكاد يختل، ويكاد يتمثر في الدفاظ عليه، والإنقاء عليه عند حد أدنى من الاستقرار. ولذلك فيهو يجد في المشدر عونا وسندا له للعفاظ على الدوازن (٤٤٢:١٧).

إذن توجد في الرغبة في الاستمرار في سارك تماطي المخدرات وظيفة نفسية، يطلق عليها لورى (Lauri,1984) مسللج السكاليزم النفسي للاستمرار في التماطي، وهذه الوظيفة تختلف من شخص لآخر، فقد وستخدمها فرد القرار من نفسه، وقد يستخدمها آخر للإحساس بالنشرة، أو لتجعله يشعر بالقدرة الكاية، دكل فرد يجدث في العقار على التأثيرات الذى يرغبه منه، ويالمالي تصنح العقاقير على اختلاف أنواعها (العربة السحرية) التي تحمل الغزد بعيدا عما يجعله تعيداً (ع/١٥/).

ثالثًا - الانجاء تحو سلوك التعاطي:

أشارت نتائج الدراسة إلى أن ٢٧٪ من أفراد الميدة لا يرون (الكلة) من المضدرات، و٦٠٪ لا يرون حسرسة استخدامها، بل إن ٨٤٪ منهم سيستمرون في التماطى حتى لو تبين لهم أنها حرام، و ٨٠٪ منهم لا يرغب في الملاج.

ويأتى حرصنا على رصد اتجاه أأولد عينة البحث نحو تعاطى المخدرات من أهمية ما تلجه الانجاهات في سلوك الشرد. فكما يقول سيد الطواب (۱۹۹۰) أن الانجاهات توثر على السلوك المصاحب لهاء والسلوك المستقبلي نصر موضوع الانجباء . ((۱۹ م) وصائل هذا التأثير يجب أن نضعه في الاعتبار عند مصاولة تصدينا لملاج هذه الظاهرة .

ومثل هذه التتالج تشرر إلى أهمية الجائب المعرفى في الانتجاء لمصر موضوع معين، وهذا الجائب يشير إلى المعقدات والإدراكات. والمعلومات التى لدى الفرد عن موضوع الانتجاء ، سواه كانت صادقة أن متذاقصة. (سيد الطراب، ۱۹۹۰؛ 6)، فأفراد العينة لا يرون أن (الكلة) من المخدرات، وهم في ذلك إنما بعكسون ما قد تكون لديهم من معظومات وأفكار صول هذه المادة التى توجد دون رقيب، ويمكن شراءها دون مثاكل، فكيف يمكن اعتبارها

من المخدرات وهي تنتشر درن حظر. ثم إن معظم أفراد العينة مسفيري السن، ولم تنج لهم الفروسة السطرمات الكافية حول طبيعة ما يتماطرنه، وهذه نقطة في غاية الخطورة إذ أنها تدفع بهم إلى الاستمرار في نفس السارك الذي استمر لدى ٨٠٪ منهم أكثر من سنة. ولذلك فإن البعد المعرفي لدى أفراد الميئة قد ساعد في استمرار هذا السلوك، الذي تأسل لديهم.

ويمكن أن نرى أثر التقاليد والمادات السائدة في أسر
هؤلاء الأماذال نحو المخدرات، من خلال سلوك الأماذال
دائهم فهم يأفون من أسر يتماطى فيها الآباء المخدرات،
ومثل هذه الأسر بما لديها من قيم وميادى وأماط سلوكية
سائدة في نقافتها إذما تلعب دورا في تكوين انجامات
إماذالك فقد جاءت النتيجة متمقة مع ما يسرد هذه
الأسر من ثقافات متطقة بسلوك تماطى المخدرات. والطفل
في هذه المن الصغيرة قد لا يدرك مدى الصدر الواقع
عليه من جراء تماطيه المخدرات، فالأب أسامه يتماطى
هو الأخر دون أن يتصبب ذلك في أي مشاكل تذكر؛
ويصبح الأمر على هذا النحو تقليدا للأب، وتقميلا أما هو
سائد من اعتقادات داخل الأسرة.

وتشير الندائج إلى اتساق الهانب المعرفي للاتجاء المعرفي للاتجاء مع الهانب النزوعي أو السؤكي، لدى أفراد المينة. فطافا أن (الكلة) ليست من المخدرات فلماذا نتوقف عنها، كما أنها تلعب دررا في إزالة التوزر والتلق، فلماذا نتعالج منها، ويبدو أن إقرار أفراد العونة بالرغبة في الاستمرار في التعاطي، بل وتجريب أنواع أخرى إذا أنيح لهم ذلك، يحد وسيلة لتخفيف حدة الشعور بالذئب إذا ما أفروا بأن (الكلة) حرام، فهذا الاتجاء، فهذا الاتجاء يساعدهم على التخلص من مضاعر الألم، ويحقق لهم إشباعات تكيفية، وكما يقول سيد عبد المال (١٩٨٥) فإن الانجاهات لها عدة وظائف، منها أنها تحدث هالة من

الانتزان النفسى والتكيف مع العياة الواقعية. ((۲۰ (۱۲۰ (۱۲۰) وبالتالى فإن التمسك بهذا الانجاء نحو تماملى المخدرات إنما يديح الفرد أن يستمر في سلوكه المحافظة على ما مدقة من توازن نفسى، عن طريق المخدر، حتى لر كان هذا الدوازن مرسنيا، فهر انجاء يشجع حاجة معينة عند أفراد المينة. وكما يقول سيد الطواب (۱۹۹۱) فإن إشباع المحاجات يلعب دورا هاما في تعلم الكثير من انجاهاتذا، فالقرد ينظم كيف يتجنب أشياء معينة لارتباطها بخبرات سيئة، كما يتطم حب بعض الأشهاء التي ترتبط بخبرات سارة، كما يتطم حب بعض الأشهاء التي ترتبط بخبرات

رابعا ـ سمات الشخصية:

أشارت نتائج الدراسة إلى وجود فروق جوهرية بين مجموعتى الدراسة في سمات الشخصية، حيث كانت مجموعة الأطفال المتماطين (للكلة) أكثر عصابية، وأكثر كـنبا، وعلى الرغم من عـدم وجـرد فسروق دالة بين المجموعتين على متغير الانبصاطية، إلا أن المتوسط التصابي لدرجات المجموعة المتماطية (١٩/٨٤) يشير إلى ارتفاع الدرجة وهو ما يعد مؤشرا للانبساطية.

وتشير الدرجة المرتفعة على المصابية إلى أن أقراد المجموعة المتماطية أكثر ققاء وتقلبا في الدزاج، والشعور بالهموم، وزيادة الانفعال، وعضم التوافق، أي الدزاج، والشعور بسمات الشخصية غير المتزنة إنفعالها والتي يتمهز أصحابها بأنهم إذا ما واجهوا صعوبة صنيئة في حياتهم غانهم يتجاربون معها بغير فاعلية. كما يتصف مزاجه بالتوتر والتعاسة، مصحوبا بالمهز والاكتتاب، والاندفاعية، نقص القدرة على تحمل الاحباط، ورفض الالتزام بأي قاعدة سلوكية، كما أنها تتصف بالعجز عن تأجيل أي استجابة (حكاشة ۱۹۸۰: ۳۲۹).

وكما يشير عادل سراج (Serag, 1986) إلى أن مثل هذه الشخصيات غير قادرة على نحمل الاحباط، ويتميز

أصحابها بالقلق والتوتر، وغير سعداء، وشديد الاضغراب، وعدما يكتشف مثل هؤلاء التأثير السحرى لبمن المخدرات، وقدرتها على إنهاء القلق ونسيان الهمرم البومية، فإنهم يتحولون إلى الانغماس في المخدرات، وليس مجرد تعاطيها، وهو ما يتفق عليه أيضنا لانج (Lang, 1990)، الذي يضيف بأن مثل هؤلاء الأفراد يولههون مشكلاتهم بطريقة غير مباشرة (٢٣:٥٠،

إذن فشخصية هؤلاء الأطفال شخصية مكروبة كما بصيفها عبادل صيادق (١٩٨٦) تشسم بالقلق والتوتر؛ وسهولة الاستثارة، والاندفاع، ويكتشف أصحابها أن ما يتعاطونه إنما يساعدهم على إزالة كل التوترات، وتجعل الفرد باردا مسترخيا (٣٠:١٥). ويوضح هذا التفسير الرغبة المستمرة من قبل الأطفال للاستمرار في التعاطي، إذ يحقق لهم التخلص مما يعانونه من مشكلات أسرية وشخصية فالطغل المتعاطى في هذه الدراسة يعانى من مشكلات أسرية ومن غياب الأب أو الأم، ومن التسرب من التعليم وعدم تحقيقه لآماله، ومن النزول إلى سوق العمل في وقت مبكر من حياته، بكل ما في هذا العمل من حرمانه من أبسط حاجاته الطفاية في العون والمساعدة من الآخرين، وأيس مساعدته هو في حل مشاكله الأسرية المتبعلقة بالظروف المالية ، إن مثل هذه الظروف واستمرارها إنما تدفعه للبحث عن حياة بديلة بها السعادة التي يفتقدها، حتى ولو كانت سعادة زائفة ومزقتة.

وإذا كانت سمة العصابية مسيطرة على البناء النفسى الشخصية الأطفال المتعاطبين بما تشجر إليه من زيادة مستحدام (الكلة) في هذه الحالة فد يكون انوعا من المحلاج الذاتي Self medication الذي ينجأ إليه الفرد للتخلص مما يصانب من استطراب - ينجأ إليه الفرد للتخلص مما يصانب من استطراب - يقبل يقبل بينها الرخاري عادة - كما يقول بينهي الرخاري (19۸۸) يقبل

على الإندمان تجنيا للمريض النفسى القائم، أو المهدد. فهو إجهاشن للموض قبل أن يكون إعلانا لمريض بديل. وكأن الإندمان بديل للمريض النفسي، أكثر من كونه مريضا في ذاته، (۲۷: ۲۷).

إن الشخصية العسابية التي تتمم بالنقد الذاتي والقاق الواضح، والشعور بالنقص، تصارل أن تهدرب من هذه القالص بالالتجاء اسخدرات التي تساعد في مواجهة العالم الذارجي (عكاشة، ١٩٨٠: ٣٠٠).

ومن وجهة النظر التحايلية فإن مثل هذه الشخصيات تتمم بدندرجة من الحدوانية التي قد تتغجر بشكل أو بآخر. ومن هذا المطلق يمكن أن يكون الإدمان نوعا من العدوان العرجة تحو الذات أو نوعا من الساولة التدميرى للذات إلى نفسه، لعدم قدرته على ترجيه هذا العدوان إلى مصادره الحقيقية. وعادة ما يهدفه هذا الساولة إلى مصادرة الحقيقية. وعادة ما يهدفه هذا الساولة إلى تخفيف هدة مشاصر القاق والدوتر داخل الطاق الي (Menninger, 1938) إلى أن الإدمان بصوره المختلفة يمكن اعتباره نوعا من الانتحار البطئ والذي يعبر فيه الفرد عن رغيته اللاضعورية في تحطيم ذاته، وأن هذه الرغية تاشئة من الصراعات الدائرة حرل مشاعره تجاه الرغية تاشئة من الصراعات الدائرة حرل مشاعره تجاه الوالدين اللذين لا يشبعان رغباته. فهو يشعر بالفصب والكراهبة تجاههما، مما يواد لديه الشعور بالذنب. فهو يرغب لا شعوريا في تعطيم والديه، ولكنه ما زال يمتمد عليهما. (٤٧:٤٦).

أما عن إرتفاع الدرجة على مقواس الكذب، فإنها تشور إلى رخيبة أفراد المينة إلى الظهور في شكل اجتماعي مقبول، بالإصافة إلى كونها مؤشرا على مدى عدم صدق المفحروسين، فالطفل الذي حرم من التطوم، ويتحاطى المفحرات، ويعين في جو أسرى ملع بالمشاكل ويسلوك المغلف بريد أن يبدر في صورة أكثر إشراقا، ويريد أن يبدر أكثر سعادة، إنه يحاول ببساطة أن بجمل الواقع الذي يعيشه سواء بالكنب، إلى بالاستخراق في عالم السعادة لفرائلة التي نخلقها المادة التي يتعاطاها، إن كذبه ورغيته في المجاراة الاجتماعية إنما هما محاولة تعويضية ومحاولة انظوة جوانب النقص والدونية التي يعيشها، ومحاولة النظوة جوانب النقص في شخصيته،

وكما يقرل هارمز (Harms, 1983) إن استمرار النماطي روسوله إلى مرحلة الاعتماد النفسي لدى العينة يؤدي إلى عدم القدرة على العمل، إنهم يتعولون إلى حالة تشبه الشخصية السيكرباتية و مثل هذه الشخصية العاجزة كما يقول عكاشة (۱۹۸۰) والتي تظهر بعض أعراضها في الطغولة كالكذب، وتعاطى المخدرات، تكون غير مئزنة إنفحاليا، وذات إضطراب في العلاقات الاجتماعية والأمرية والعاطفية، ويكون تعاطى القمور أو المخدرات أحد صفاتها الأساسية ، ويكون تعاطى القمور أو المخدرات أحد صفاتها الأساسية ، ويكون تعاطى القمور أو المخدرات

وهكذا تبد أن سمات شخصية الطفل السمي لاستخدام المذيبات تتسم بالمصابية والكذب، ويتسم سلوكها بالمدوان المرجه نحر الذات، كما قد يكون التماطلي لديها وسيلة للانتقام، أو إعتراضا واحتجاجا على المنطوط أو العقاب

الذي يتحرض له المغلق، فهو يجد في النشوة التي تعدثها المادة أفضائ طريقة للتغويس عن هذه المشاعر، بل إن للاخبة في الغيرة الإنمائية قد تكون رغبة لاشعورية، للرغبة في مقابل المشاعرة بالمائية عن مقابل من تقار جمسية مزجهة كالمسداع والدوخة، في مقابل الشعور بالزاحة، بل إنه عادة ما يرغب حكما وضع من التتاليد - في تكرار هذه الغيرة مرة أخرى، مما يدفعه إلى الاستمرار في هذا السلوك، وهو ما أشار إليه أفراد العينة من والرغبة في تعربة أي أنواع أخرى من المخدرات، لو أتتح لهم فلك، كما أن ما تحدثه المنيست من استعدارت، لو أتتح لهم ذلك، كما أن ما تحدثه المنيست من استعدارت، لو أتتح هما بالنسبة امتعاطى، إذ يساعده هذا النسيان على عدم لو ينفسه على ما يرتكبه من سلوك، وعلى ما يعيشه من عجز عن مواجهة الرائع، من سلوك، وعلى ما يعيشه من عجز عن مواجهة الرائع،

وييقى أن نشير إلى ما ذكره روس (Ress, 1977) من الإدمان بمسلة عامة هو عملية تفاعل بين الفصالص المستقرار المستقرارة من جهة أخرى. (۱۳۷۰ و وكما يقول محمد شملان (۱۹۷۹) فإن الإدمان ظاهرة تجمع بين كرنها منظهرا من منظاهر امنطارا الشخصية، وبين ارتباطها بتأثير كيميائي سام على المغ . (۲۷ × ۱۸۰).

مجمل تفسيري للنتائج:

من الظواهر السلوكية الشاذة والمتزاودة ترجيه بعض الأخفال والأحداث إلى تصاطى المواد الهدئة أو المخدرة. وقد يلجأ الطفال في حالة عدم توفر المهدئات إلى استخدام مواد أو مركبات كيميائية تستخدم في المساعة كالبنزين والمذيبات ومثل هذه الظاهرة إنما نمثل مشكلة اجتماعية وصحية وقادوية خطيرة، غالبا ما تزدى إلى عواقب وخيمة على المجتمع والطفل.

وغالبا ما يكون استطراب سؤوك الطقل ناتجاً من فشل الأسرة في (رساء قواعد سلوكية وتربوية ثابتة ومستقرة وأست حسة ، وهناكه راى علمي يقدول الا يوجد طفل وواست حسة ، وهناكه راى علمي يقدول الا يوجد طفل الموالدين المتحصلات ، فصوف الوالدين يتميزون به ، ووضعهم الاجتماعي والاقتصادي، ومواقفهم يتميزون به ، ووضعهم الاجتماعي والاقتصادي، ومواقفهم عناصد موثرة في سؤك الطلاقات بينهم وبين الآخرين، كلها عناصد موثرة في سؤك الطفاف، (إبراهيم المظماري» (١٧/١) معالم المخاصاري» (١٧/١)

وإذا ما نظرنا إلى ما توصلت إليه نتائج الدراسة الحالية فإننا يمكن أن نلمح الظروف الاجتماعية المحيطة والمحيطة بالطفل، وتدفعه إلى تعاطى المواد المتطايرة، بل ونصِعَه لا يرغب في العلاج، فقد أشارت التنائج إلى انخفاض المستوى التعليمي والاقتصادي للأسرة نتيجة لعدم انتظام عمل الأب، كما أن معظم موارد الأسرة تصرف في المخدرات سواء كان ذلك بالنسية للأب، أو للاخوة الذين يعملون في الأصرة، أو بالنسبة للطفل موضع الدراسة ، والذي يعمل وينفق من دخله على المضدرات. بالاضافة إلى ذلك نجد زيادة عدد أفراد الأسرة، والدحامها، ومعيشتها في أماكن ضيقة لا تكفيهم. كما أشارت النتائج الى غياب القدوة الحسنة داخل الأسرة إما بغياب الأب، أو بتعاطيه هو والاخوة للمخدرات، ومثل هذه العوامل كلها بالاجدافة إلى كثرة المشاكل الأسرية تخلق من الطفل شخصية عصابية يسودها التوتر والقلق، وهذا القلق بخرج في شكل الهروب من هذا الواقع، وتوجيه العدران نحو الذات. ونتيجة للعرمان من الحب الأسرى تعانى هذه الشخصية العصابية من صعوبات في التكيف، تغل أساساً بالهدوء الداخلي، أو العلاقات الشخصية، أو الاثنين معاً. . .

وفى محاولة التكيف مع الصنفوط الداخلية والخارجية قد ينجأ الطفل إلى الادمان والكذب، وطالما أن القاق بعد السمة الأساسية للمصاب فإن الطفل يلجأ إلى علاج نفسه

ذاتياً عن طريق المذيبات المتطايرة، التى تحقق له على المسحوى النفسى الإنبساط والسرور والصعادة، ونسيان المشاكل الأسرية المديدة الدين يماني معلى. كما تحقق له على المسنوي الجمسى من رجهة نظره - الاحساس بالقوة البدنية، وهي عصر لازم لعمل الطفل في السهنة الشاقة للتي يعمل فهها، وذلك فهم مصطر لازيادة الهجرعة التي يتناولها حتى يستطيع أن يحصل على نقس التأثير للتربوب فيه، نثيجة لاتخفاش التأثير مع الاستعمال للعربة.

وإذا كانت المذيبات المتابرة تصقق للطفل الوظيفة للنفسية والجمعية المطلوبة له، فهو لا ومتطبع الامتناع عليها، ولا ويقطبه أو المستفاع عليها، ولا يوالمنت عمددة، بالاصنافة إلى أنها - من وجهة نظره ـ لوسلم فالمتنشقة الاجتماعية في المنزل من خلال الأب والاخرة الكبار تشجع على تماطي المخدرات، بالاصنافة إلى كون ما يتماطه الطفل رخيصا، وسهل التحمول عليه عكس الفحور والحشيش للني تتميز بارتفاع ثمنها، وعمم مقدرة الطفل الحصول عليها وسهولة، أو شرائها.

إن الطفل المسئ لاستخدام المذيبات المتطاورة ولجأ إلى المجاراة الاجتماعية، ويمعنى آخر إلى الكذب، ذلك لأنه يحاول أن يجمل الراقع الذي يعيش فهه وأو على المستوى المتخيل. فأن أسلوب العاملة الوالدية من قبل الأب والأم يؤدى إلى صدم شعور الطفل بالأمان، تترجمة التفكك الأسرى والمشاكل الاجتماعية، مما يصدث خللا في شخصية هذا الطفل.

الأسباب الاجتماعية والنفسية الحيطة بالطفل تخاق مفه شخصية عصابية تدفعه إلى الإدمان لعلاج توتراته التي نشأت من هذه الأسباب، وبالتالي تصبح هذه الظاهرة مشكلة تتداخل فيها الأسباب والأسباب والاستعداد الشخصي، بشخاق لنا في اللهاية علاقة دائرية بصبح السبب فيها نتيجة واللتيجة تصبح فيها سبباً.

وأخيرا فإننا نلاحظ من خلال نتائج هذه الدراسة أن

المراجع العربية

- ا إبراهيم كساظم العظمساوي: مسالم من سيكرلوجية الطفرلة والفتوة والشباب. بقداد، دار الشاون الثقافية العاسة.
 ١٩٨٨.
- ٢ أحمد عبد الخالق: استخبار أيزنك الشخصية، دليل تطيمات الصيغة العربية. دار المعرفة الجامعية. الاسكندرية، ١٩٩١.
- ٣ . أحمد كاشة: الطب النفسي المعاصر، الطبعة الرابعة، القاهرة،
 مكتبة الأنجار المصرية، ١٩٨٠.
- أسماء هيد المقعم: التغير الاجتماعي والتيم لدى قنات الشعب المصرى، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية البنات. جامعة عين شمس، ۱۹۸۷.
- إيمان حهد ألله ألها: دينامية الملاقة بين الاغتراب وتماطى
 المواد المخدرة لدى مللهة الهامعة. رسالة ماجستور غير متشورة،
 كلية الأداب جامعة عين شمس، ١٩٩١.
- * جهر محمد جير: الدرافع النفسية والاجتماعية تتماطي المشيئ
 لدى بعض فتات المجتمع رسالة ساجستير غير منشورة، كابة البنات، جامعة عين شمس ، ١٩٨٥ .
- ٧ م سعد العقربين: تعاطى الدشيش دراسة نفسية اجتماعية، رسالة ماجستور غير منشررة، كانية الآداب، جامعة عين شمس، ١٩٩٣،
- ٨ . سعد المقربي: سيكولوجية تعاطى الأفوون ومشتقاته. القاهرة:
 الهيئة المصرية العامة الكتاب: ١٩٨٦.
- ٩ مسهور ثعيم: أسباب تعاطى الصندرات الاجتماعية رالاقتصادية.
 الندوة العربية حول ظاهوة تماطى المقدرات: القاهرة: ١٩٧١.
- ١٠ مسيد الطواب: الاتجاهات النفسية وكيفية تغييرها. مجلة علم النفس. العدد ١٥ القاهرة، الهنيئة المصرية الصامة الكتاب، ١٩٩٠ من ٢- ١٨.
- ١١ سيد عيد العال: مدخل إلى عام النفس الاجتماعي. القاهرة:
 مكتبة ميد رأفت: ١٩٨٥.
- ١٣ معقوب فرج: القياس النفسى، الطبعة الأولى، القاهرة، دار الكانب العربي، ١٩٨٠.
- ١٢ عادل الدمرداش: الادمان مظاهره وعالمه. سنسة عالم المعرفة، العدد ٥٩، الكويت، ١٩٨٧.
- ١٤ . هادل هيد الله: علاقة المرمان المؤقت من الوالدين بإدمان

- الشهاب تعاملي الهيزوين، دراسة نفسية اجتماعية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الآداب، جامعة عين شمس، ١٩٨٩،
- 10 _ هادلُ صَادَى: الإدمانُ له علاج، القاهرة، كتاب اليوم الطبي،
- ١٩ .. هزة كريم: الطريف الأمرية واحتياجات الخلف، في ظاهرة عمالة الأطفال: المركز القومي الهجوث الاجتماعية والجنائية، القاهرة، ١٩٩١.
- الرج أحمد قرح: علاج للمدملين والمتعاطين، وتأهيلهم نفسياً واجتماعياً. الدورة الدرابة العربية حول ظاهرة تعاطى المخدرات، القاهرة، ١٩٧١.
- ١٨ قوزية دياب: نمو الطفل وتنشئته بين الأسرة ودور المصانة.
 الطبعة الثانية، مكتبة النهضة المصرية، القاهرة، ١٩٨٠.
- ١٩ قواد أليهي: ١١ علم النفس الاحصائي وقياس العقل البشرى، القاهرة، دار الفكر العربي، ١٩٧١،
- ٢٠ قيولا النيالاوى: الشفسية وتعديل السارك، مجلة عالم الفكر،
 المجلد ١٣، العدد ٢، الكريت، ١٩٥ ١٩٨٠ ، ١٩٨٢ .
- ٢١ محمد شعلان: الاضطرابات النفسية في الأطفال، الطبعة الأولى، المزء الأول، القاهرة، الجهاز المركزي للكتب الجامعية والمدرسية، ١٩٧٧،
- ٧٧ محمد شعلان: الاضطرابات النفسية في الأطفال، الطبعة الأولى، الجزء الثاني، القاهرة، الجهاز المركزي للكتب الجامعية والمدرسة، ١٩٧٩.
- ٢٣ مسمعطقى زيور: في النفس، بحرث مجمعة في التحليل
 النفس. القاهرة، ب.ن. ١٩٨٣.
- ١٤٤ م مصطفى مسويف: الأسس النفسية التكامل الاجتماعي: القاهرة، دار المعارف، ١٩٧٠.
- ٧٥ هادى تعمان: ثقافة الطفل. سلسلة عالم المعرفة، العدد ١٢٣٠.
 ١٢٥, ١٩٨٨.
- ٢٩ وهيمي الرشاوي: معاني الادمان ودلالاته: ورقة مقدمة إلى
 المؤشر العربي الأول المواجهة مشكلات الإدمان؛ القاهرة: ١٣ ـ
 ١٦ معلمين ١٨٨٠.

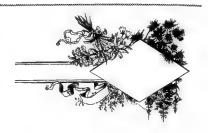
المراجع الأجنبية

- Anderson, H., Dick, B.: An investigation of 140 deaths associated with volatile substance abuse in the United Kingdom. Human Toxicology, 1:207-221, 1982.
- 28- Arezzo, J., Simon, R., Brennan, N.
- Evoked potentials in the assessment of neurotoxicity in hummans, Neurobehavioral Toxicology& Teratology., 7: 229-304.
- American Psychiatic Association: Diagnostic& Statistical Manual of Mental Diseases, (3rd. ed., Revised). A. P. A., 1987.
- Benjamine, S., Goodman, Z., etal.: The morphologic spectrum of halothane-induced hepatic injury: analysis of 77 cases. Hepatology, 5: 1160-1171, 1985.
- Boon, E.: Solvent abuse & the heart British Medical J. 294: 739, 1987.
- Bruhn, P., Arlien, P., etal.: Prognosis in chronic toxic encephalopathy: a 2 year follow up study. Acta Neural. Scand. 64: 259-272, 1981.
- 33- Ciraulo, D., Shader, R.: Clinical Mannual of Chemical Dependency, American Psychiatric Press Inc., Washington, 1991.
- Crider, R., Rouse, B.: Epidemiology of inhalant abuse: an update Natl. Instit. Drug Abuse Res. Monogr. 58:1-203, 1988.
- 35- Cohen, G.: Profile of drug abuser, In S., pradlen Dutto (eds.) Drug abuse clinical & basic Aspects. The Mosbby Comp., 1984.
- Cohen, S.: Inhalant abuse: an over view of the problem. Natl. Instit. Drug Abuse Res Monogr. Ser. 15: 2-11, 1977.
- Ehyai, A., Freeman, E.: Progressive optic neuropathy & sensorineural hearing loss due chronic glue sniffing. J. Neurololgy. Neurosurgery. Psychiatry., 46: 349-351, 1983.

- 38- Egger, G.: Psychosocial aspects of increasing drug abuse: a postulated economic cause, Social Science & Medical J., vol. (14) A: 136-170, 1982.
- 39- Farrexell, G., Prendergast, D., Murray, M.: Halothane hepatitis: detection of a constitutional susceptibility factor. New England Medical J. 313: 1310-1314, 1985.
- Flisher, A., Zlervogel, C., etal.: Risk-taking behauce of Cape Peninsula high school students., South Africa Med. J., 83 (7): 483-485, 1993.
- Garriet, J., Petty, C.: Death from inhalant abuse: toxicological & pathological evaluation of 34 cases. Clinical Toxicology, 16: 305-315, 1980.
- Hall, D., Ramsey, J., et al.: Neuropathology in a petrol sniffer, Arch. Dis. Child 61: 900-901, 1986.
- 43- Harms, E.: Psychopatholgy in juvenile drug addict. In: E., Harms (ed.) Drug and youth: the challenge of today. Pergman Press Inc., New York, 1983.
- 44- Hormes, J., Pilley, C., Risenberg, N.: Neurologic sequale of chronic solvent vapor abuse. Neurology, 36: 698-702, 1986.
- Hutchens, K., Kung, M.: Experimentation withh chloroform. Am. J. Medicine, 78: 715-718, 1985.
- 46- Kaplan, H., Sadock, B.: Modern synopsis of comprehensive textbook of psychiatry. 3rd, ed., William & Witkines, Baltimore, 1983.
- 47- Kim, S.: Synthhetic dynamic theory of drug abuse: A revisit with emprical data, Intl. J. Addict., 17 (5): 913-923, 1982.
- 48- Lander, N.: Social patterns of the teenage drug abuser, In: E., Harms (ed.) Drug and vouthh: The challenge of today. Pergman Press Inc., New York, 1983.
- Lang, S.: Psychology of substance abusers, National centre of education, California, 1990.

- Langa, A.: Volatile substance abuse, British J. Clinical Practice, 47 (2): 94-96, 1993.
- L: Drugs, Medical, Psuchological & Social facts.
 Penguin Book, London, 1984.
- 52- Levey, A.: Delirium induced by inhalation of typewriter correction fluid. Psychosomatics, 27: 665-666, 1986.
- Manno, M., Chirillo, R., etal.: Carboxyhaemoglobine & fatal methylene chloride poisoning, Lancet, 2:74, 1989.
- 54- McLeod, A., Marjot, R., etal.: Chronic cardiac toxicity after inhalation of trichloroethane. British Medical J. 294: 727-729, 1987.
- Metrick, S., Brenner, R.: Abnormal brain stem auditory evoked potentials in chronic paint sniffer, Ann. Neurology, 12: 553-556, 1982.
- Nagano, K.: A study on the relationship between solvent abusers and alcoholism in the parental generation, Arukuro Yakubusto Ison. 27 (3): 297-312, 1992.
- 57- O'Brine, R., Chohen, S.: The encyclopedia of drug abuse, Facts on file Inc. New York, London, 1984.
- Ramsey, J., Anderson, H., etal.: An introduction to the practice, prevalence & chemical toxicology of volatile substance abuse, Human Toxicology, 8: 261-269, 1989.
- Rowbone, R., Murray K.: Analysis of smokink parameters In:R., Thornt on (ed.) Smoking behaior, Edinburg, Livingstone, 1978.
- Rosenberg, N., Spitz, M., etal.: Central nervous system affects of Toluene abuse: clinical, brain

- stem evoked response, Neurotoxicol, Tetratol. 10: 489-495, 1988.
- 61- Schulz, C.: The association between sniffing inhalants and injecting drugs., Comprehensive Psychiatry, 35 (2): 99-105, 1994.
- 62- Serag, A.: Drug abuse among Egyptians. M. Sc. Neuropsychiatry, Faculty of Medicine, Ain Shams University, 1986.
- 63- Sharp, C., Foranazzari, L.: Inhalants. In: D., Ciraulo, R. Shader (eds.) Clinical Mannual of Chemical De pendence. American Psychiatric Press Inc., Washington, 1991.
- 64- Sueif, M., El-Sayed, A., Darweesh, Z.: The extent of non medical use of psychoactive substances among secondary school students in greater Cairo, Drug Alcohol Dependence 9: 15-24, 1982.
- 65- Taha, M.: Heroin abuse. Psychological & Demopraphic aspects of Egyptian patients. M. D. Thesis, Psychiatry, faculty of Medicine, Monofla university, 1989.
- 66- Tenebein, M.: Sensory evoked potentials in inhalant abuse, J. Pediatiric Child Health. 29 (3): 206-208, 1993.
- 67- Wiseman, M., Banim, S.: Glue sniffer's heart. British Medical J. 294: 739, 1987.
- 68- Wodka, R., Jeong, E.: Cardiac effects of inhaled typewriter correction fluid. Ann. Intern. Med. 110: 91-92, 1989.
- 69- Wright, J., Pearl, L.: Knowledge and experience of young people regarding dryg misuse, 1969-1994., British Medical J., 310 (6971): 20-24, 1995.





aēsaõ

لقد تال مجال الإعاقة والمعوقين اهتماما بالفا في السنوات الأخيرة لتجية للاقتناع المتزايد في المجتمعات جميعها بأن المعوقين المتزايد في المجتمع لهم الحق في المجارة، والنمو بأقصى ما تمكنهم قدراتهم وطاقاتهم إلى جالب تفير النظرة المجتمعية إلى هؤلاء الأفراد، والتحول من أعتبارهم عالم اقتصادية على مجتمعاتهم إلى النظرة البشرية مما يحتم منز (١٨: ١١١)، وخاصة بعد إعلان ميثاى الشمانينيات لرعاية المعوقين الذي وجد الإنظار إلى ضرورة دمج المعوق في وجد الإنظار الى ضرورة دمج المعوق في ميتمعه وتأهلة متى يصبح طاقة نافعة في مجتمعه (٢٤: ٢٠)

ولقد قامت هيئة الصحة العالمية بدراسة في مصسر عن المصوقين، قصوحت أتهم يندرجون تحت قنات المكفوقين، أو المصابين بضعف شديد في الإيصار، والصم والبكم، والمصابين بيتر في إحدى الأطراف، وشعاف العقول، والمصابين بدرن وجزام، وشلل خلقي أو مكتسب (۲۲: ۲۵). دراسة نفسية لتأهيل فاقدى أعضاء الجسم عن طريق البتر

د. على عبدالسلام على مدرس بقسم علم النفس
 كلية الآداب جامعة بنها

ومن الإعاقات الذي قد تؤدى إلى حدوث صدمة انفعالية شديدة حالات البدر الذي ينشأ عنها شعور عام بالنفسارة وهذا ينجع من يأس المريش، وفي بعض الأخيان قد تكون الصدمة على درجة كبيرة من الشدة - الأخيان قد تكون الصدمة على درجة كبيرة من الشدة عادة في مالات النين كانوا يقومون ينشأط كبير، إذ يكون ذلك يكون البتر بالنسبة لهم صدمة شديدة ، كما أو آصيبوا بيمن صداد ، ولكن إذا كان العرب سمنعدا البتره أو تم يمرض صداد ، ولكن إذا كان العرب مستعدا البتره أو تم يمرض عاده ، ولكن إذا كان العرب من عصو قاسد ، أو في حالات التأكل التدريجي كما في الجزام ، فإن الصدمة لا تكون أشديدة لا تكون المستعمة لا تكون المس

ونرى أن العامة الجسمية كما في حالات البتر تعطل حراس الفرد، وأعضاء الحركة عن قيامها بوظائفها، رئتمي أعباء إضافية على مرارد الشخص، وكفاماته الأخرى، ويتج عن ذلك أن يعزلدية شعور باليأس الإخرى، وإرهاق لهذه الموارد، ويتسم خرو هذه العامة لوالحسرة، وإرهاق لهذه الموارد، ويتسم خرو هذه العامة مقارنة حالتهم الجسمية بحالة الآخرين مما قد يشأ عنه عادة فقدان الدقمة بالنفس والعجز عن التكوف في عادة فقدان الدقمة بالنفس والعجز عن التكوف في المجتمع (٢٠ ٢٩).

والإدراكية نتيجة لاضطراب صورة البسم وطبيعة هذه الاستجابات تحدد إذا كان توافق الفرد سويا أو مرمنيا، والمضطراب الشخصصية هو إلى حد ما السحجابة لاعتماراب سعورة البسم واضطراب صورة البسم جغير لاعتماراب صورة البسم يغير على قند جزء من البسم على أنه تشويه للذات، والحزن على ققد جزء من البسم على حالة البتر رشبه ققد أشخاس أعزاء، وتحدث بعض عنيات أخرى في الشخصية فهناك الخوف من العزل البند من المجتمع وخصوصها الأشخاص الذين يعتمد عليم المبدور وشعوره بالاعدارة قد يظهر تجاه هؤلاء الأشخاس كجزء من القول تنجية الانفسال، ويؤدى كل المنطراب في المعليات التعينية للجسم (٢٧)

(T. 1 . T. A

ويقول درايت Wright أن المعاق عن طريق البتر يحاول أن يتصرف ويسلك سلوكا مثل الفرد العادى، وهذا يرجع إلى عدم ترافقه ويقبله لماهته، وهذا السلوك يحبر عن إخضاء وإنكار للماقه ومحاولة نسيانها والتصرف كأنها غير موجودة ارفضه العماعدة من الآخرين ورقضه الاعتماد على الأجهزة التعريضية (٢٤:٤)

ولكن لابدأن يؤمن المبدور بالقصاء والقدر، وأن يدحلي بالصبر والأمل، ومحاولة التوافق النفسي والإجتماعي، وإشباع الحاجات النفسية لديه مثل التقدير الإجتماعي والشمور بالذات، وتوفر وسائل مناسبة تتقلائه مثل المكاز، أو الكرسي المتحرك، وغير ذلك ومشاركته بالأنشطة الإجتماعية والترفيهية، وقيامه بتفاعلات مهية بدوية بالإضافة إلى الجاسات النفسية الإرشادية الفردية والجاعية (۲۲/۱۰/۱۰).

وبزيادة مسهالات الأبصاث العلمبية في مسهال المعرقين، أصبحت مجالات العلاج والتأهيل واسعة أسامهم، وبذلك أصبحنا نزمن بأن العجز أو التقس لا يذهبا بكل قدرات الغزه: بهل قد تمومه من بعض قدراته وإمكانياته، وإن هناك تمويمنا قد يحدث يهكن أن ناعمه في بروز قدرات أخرى لدى الغزه؛ وأنه يمكن مساعدة الماجز عن طريق تجويه وتدريه وتأهيله معماونته في استقما ما تبقى لديه من إمكانيات وقدرات، والعمل على إعادة تكيفه الاجتماعي واللغسي مع المبيئة التي يوسى فيها، بحيث يصبح عصوا قادرا ملتها سميدا في

أهمية البحث:

تظهر في النقاط الآتية:

الأولى: دراسة شخصية المبتور؛ وتعديد نسبة إعاقته الهسمية لرصنع البرامج التأميلية النفسية والاجتماعية المناسبة لإعادة ثقته بنفسه، وتشجيعه على الاستغلال الذاني.

الثاثية: تجديد وبناء قدراته ومهاراته واستعداداته للتوافق مع عاهته.

الثَّالثَّة: إزالة كافة العوائق النفسية والاجتماعية التي قد تنشأ عن عجزه.

الرابعة: تغيير نظرة المجتمع إلى المبتور، والنظر إليه على أن له حقوقًا وواجبات مثل الفرد العادي،

مشكلة البحث:

تظهر مشكلة البحث في النقاط الآتية:

١ - الإعاقة عن طريق البند لا تزدى فقط إلى ظهور أعراض القلق والاكتئاب، وانخفاض إدراك الذات، وسره التكيف النفسى والاجتماعي، ولكن تزدى إلى مشاكل جسمية وجلسية ونفسية واجتماعية واقتصادية ، ويكون السبب أحياناً المبتور نفسه، وعملية التأهيل.

٢ ـ هناك نسبة كبيرة من حالات البتر تزداد عاما بعد آخر ولابد من الاستفادة بقدراتهم وطاقاتهم التي تتلاءم مع نسبة الإعاقة.

٣ - عدم تأهيل المبتورين يشعرهم بأنهم عالة على
 أسرهم وعلى المجتمع.

٤ ـ عدم التزام بعض الهيئات والمصالح الحكومية بتنفيذ قرار تشفيل نسبة الـ ٥ ٪ من المعاقين يؤدى إلى قصور في استعداد المعاقين للتأميل الداسى والاجتماعى والمهني.

 مدية نجاح برامج التأهيل يتوقف على اكتشافه لحالات البشر في مراحلها المبكرة حش يمكن سرعة معالمتها رتأهيلها مبكرا.

هدف البحث:

هو التأكيد على أهمية تأهيل المبتورين في المراخل المبكرة من خلال تقديم الخدمات النفسية والاجتماعية والطبية والمهنية، وزيادة مسراكر التأهيل للنفسى

والاجتماعى فى جمع محافظات الجمهورية، وتدريب الكوادر المقدض مصدة من الأخصا اليبن النفسيين والمجتمع من الأخصا اليبن النفسيين والاجتماعيين والمهانيين فى مجالات التأهل اسرعة تكنيفهم مع نسبة إعاقهم ومع الأسرة والمجتمع، ولابد من تكيفهم مع نسبة إعاقهم ومع الأسرة والمجتمع، ولابد معنى المقومات منها ما يتحلق بالمبتعور من حيث مشاركته فى مناه المتواجعة المناهبية المناهبية ومهانية تمكن المبليق عدة يقبل نفسه، عبد الإعادة الثقة إلى نفسه، برامج طبية ونفسية أواجتماعية ومهانية تمكن المبليق عدة على اللكيف النفسى والاجتماعي حكى يتبله المجتمع لاستمادة قدرته على اللمل والإنتاج حتى يتبله المجتمع لاستمادة قدرته على العمل والإنتاج حتى الدينة التربوية

فروض البحث:

 ا وجرد فروق ذات دلالة إحصائية بين مجموعة حالات البتر الذين لم يتلقوا برامج تأهيلية وبين مجموعة حالات البتر الذين تقوا برامج تأهيلية في متغير إدراك للذات.

۲ ـ وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين مجموعة حالات البئر الذين لم يتقفرا برامج تأهيلية وبين مجموعة حالات البئر الذين تلقوا برامج تأهيلية في مدفير الثوافق النفسي والاجتماعي.

مصطلحات البحث:

وسوف يقوم الباحث بتعزيف بعض المصطلحات المتصلة بموضوع البحث:

الإعاقة: Disability

ــ يعرفها دعبدالفتاح عثمان، بأنها قصور أو تمثل عصو أو أكثر من الأعضاء الداخلية للجسم عن القيام بوظائفها نتيجة لأسباب وراثية أو مكتسبة، ميكروبية أو فيروسية أو أمراض أو حوادث معونة (٢٢: ٢٩).

ر ويعرفها دعثمان البيب، بأنها مماناة كل فرد تلايجة عوامل وزائية أو بنبئية من قصور جسمى وعقلى ترتب عليه آثار اقتصادية أو اجتماعية أو نفسية تحول بهله وبون تطبه، وأداء بعض الأعمال الفكرية أو الحسية التى ويونيها الشدر الحادى يدرجة كافية من المهارة واللجاح وكل الدراف أو قصور بحول بين القرد وبين الاستفادة الكاملة من اللارامج والخدمات التطبيعة والتدويبية التي تقدم الفرد السليم الذى هو فى صدال سله ويتطلب إعداد برامج وهذهمات من نوع خاص وتتاسب مع نوع الإعاقة. (٣٠):

. ويعرفها أدمس، بأنها العجز الذي يوثر على النشاط المركى للغرد فنتل قيمته من آداء وطالفه الحركية بنفس النمر المعاد، (١٣:١٠)

ـ وتعرف بأنها «نرع من الإصابة الخلقية أو المكتسبة التي تنال أعـمناه الجسم» أو العس فـتـقال نهـائيـا من الاستفادة من ذلك العصوء أو تمنعه من القيام بوظرفته الأساسية، (۲۷: ۲۷۲)

... ويصرفاه «انجاش وانجاش» إصطلاح الإعاقة بأنها دعجز أو قصور في عصو جمدي (وعلى وجه الخصوص أعضاء الحس، أو أعصناه الحركة والفعل مثل الذراعين والرجاين واللمان) (14: ٢٧)

المعوق:

هو مصطلح يطلق على من تعوقه قدراته الشاصة
 عن النمو السوى إلا بمساعدة خاصة، وهو لفظيا مشتق من
 الإعاقة، أى التأخير أو التمويق ومعناها باللغة الانهليزية
 أى تكبل اليدين.

فالمعرق هو كل فرد يختلف عمن يطلق عليه لفظ سرى أو عادى جمميا أو عقليا أو نفسيا أو لجتماعيا إلى الحد الذى يستوجب عمليات تأهيلية خاصة حتى يحقق أقصى تكيف تسمح به قدراته الباقية (١٣: ١٢، ١٢).

- وهر الشخص الذى يعاني من قصور نتيجة لعوامل وراثرة أو بيئية، وقد يكون هذا القصور جسميا أو عقايا، يترتب عليه عدم قدرة الشخص على القيام بتلك العليات التى يقوم بها الفرد العادى سواء كانت هذه العمليات تعليمية تؤثر على تطيمه أو الذائية تؤثر على أذائه ليعض الأعمال التى يقوم بها الشخص العادى . (١/ ١ ١-٢) .

ومفهوم المعرق في تعريف الجمعية العامة للأمم المتحدة بشأن حقوق المعوقين هو ركل شخص لا يستطيع أن يكال للفسه كليا أو جزئها صنرورات الحياة الفردية أو الاجتماعية تتبجة نقص غطرى أو غير فطرى في قواء الجسية أو الطنية، (٧٠٧)

البتر: . Amputation

بعرفه دفيضمان Fishman بأنه حالة من المجز الجسمى تعدث اللود في أي مرحلة من مراحل عمره، وهر عبارة عن استئصال جزء من أجزاء جسم الإنسان يتم لإتفاذ حياته أو لتحسين أداء العضو الذي تمنعه الإسابة من التيام بوظيفته (١٩٤٤/ ٢٠).

وهو حالة من العجز تعدث في أي وقت من مراحل العمر، وقد يولد به الطفل (بدر خلقي) ويظهر في التكوين الناقص لأحد الأطراف أو في كليهما، (٣٣: ٤).

ويعرفه اليزمان، بأنه اإصابة الإنسان بالعجز في أحد مراحل عمره، (١٠/٤٨)

التعريف الإجرائي للبتر:

هو فقد الفرد لعضو من أعضاء جسمه العركى يؤدي إلى إصابته بالمجزء وينتج عنه صدمة انفعالية تحدث بعض التغيرات في الشخصية والإدراك.

التأهيل Rehabilitation

ـ هو «مجموعة المعلوات والأساليب التى يقصد بها تقويم، وإعادة توجيه الأشخاص نحو الحياة السوية، (٤: ، ١٠٨). ... وهو معاونة المعوقين بدنيا و حسيا أن عقلها في حدود ما تبقى لهم من قدرات وإمكانيات ليصبه حوا مواطنين صالحين منتجين محمدين على أنفسهم يسهمون في بناء صرح وطنهم، ورفاهوة بلانهم. (١٠:١٩١).

- ولقد ررد في تقرير فهيفة الأمم المتحدة أن التأهيل هر رعملية دينامركية متناسقة متكاملة تهدف إلى استثمار قدرات القرد إلى أقصى حد لإكسابه أنسب المهارات المهنية ليتمكن بها من الميشة الاستقلالية، وليصبح على درجة مناسة من الترافق الاجتماعي. (١٣: ١٩٥)

 وهو عملية علاجية تربوية تهدف إلى حل مشكلات المعوفين المختلفة، وتنمية قدراتهم ومواهبهم الكامنة من أجل تمليق التوافق الناسي والاجتماعي والمهني. (٢:٥).

التعريف الإجرائي ثلثأهيل:

هو مجموعة من العمليات المتخصصة المتكاملة تشكرك مع يعضها لوماع الخطط والبرامج التأهيلية النفسية والاجتماعية والسهنية والطبية، ويعتمد نجاح التأهيل على مقومات أساسية منهما ما يتحلق بالمبتور، ومنها ما يتطق بالقائمين على عملية التأهيل.

مفهوم الذات: Self-concept

ـــ والذلت في مفهوم «فرويد» هي الأنا للتي تتكون من مجموعة من المعليات السيكولوجية للتي تخدم أغراض الفرائز الفطرية بالقدر الذي تسمح له بأن يحكم الشخصية حكما عاقلا. (£2: 171)

ـ ويُصرف بأنه يتكون من توقـعــات الآخــرين، وانجاهاتهم التي يعكسونها نحوه، ومن خلال معرفة الفرد لآراه وانجاهات وتوقعات الآخرين نحو معرفة قدر نفسه، (۲۸: ۴۸).

.. ويُعرف بأنه اللحكم الشخصى للفرد عن قيسته الذاتية، ويعبر عنه من خلال انجاهات الفرد عن نفسه، (١٣٦).

التواقق النفسى:

هر مجموعة من الاستجابات المختلفة التي تدل على تمتع القرد وشعوره بالأمن الشخصي كما يتمثل في اعتماده على نفسه، وإحساسه بقيمته، وشعوره بالحرية في ترجيبه السلوك دون سيطرة غيزه، والشعور بالانتماء، والتحرر من الانفراد، والفلو من الأصراض المسابية، وكذلك شعور الفرد بذاتيته أو بريضاه عن نفسه، بخاره من علامات الانحراف النفسي. (٢١ : ٣٧١).

- وهو حالة من التوازن بين الفرد وبيئته، وحياما يزداد تصابا لأى سبب من الأسباب يغنب عليه سوم العوافق (٢: ٢٩).

- وهو يعنى العمليات النفسية البنائية ، والتحرر من الصنغوط والصراعات النفسية ، وانسجام البناء الدينامي للغرد (٢ : ٢٤)

- وهر الرضا بالواقع الذي يهدو هذا مستحيلاً على التفهير، ولكن في سعى دائب لا يتوقف لتخطى الواقع التفهير، ولكن في سعى دائب لا يتوقف لتخطى الراقع التقدم الذي ينفتح التفير (١٤٤ على طريق التقدم والصيرورة (١٤٤ على).

- ويعرف بأنه عملية دينامية مستمرة تتناولي السلولك والبيئة الطبيعية والاجتماعية بالتغيير والتعديل حتى يحدث توازن بين للفرد وبيئته (٣١٠٥).

التوافق الاجتماعي:

تعرفه دهدى برادة، بأنه عبارة عن تكوين العلاقات الاجتماعية مالالتماء لها، الاجتماعية والالتماء لها، وعمد وعلاقات داخل وعدم وجدد ميول مصادة للمجتمع، وعلاقات داخل المجاعة سواء في المدرسة أو في البيئة المحلية، ومدى إمكان قيام الفرد بوطيفته كممنو في المجتمع الذي يعيش فيه، وترافقه مع المعايير والمستويات الستركية والاجتماعية (1327).

ريعرفه ،أحمد عزت راجع، بأنه يتمثل في الملاقة الهيدة والانسجام الكلي بين الشخص والبيئة المحيطة به، وقدرة الفرد على عقد صلات اجتماعية راصنية، مرصنية، وعلاقات تنسم بالتمارن والتسامح والإيثار فلا يشويها المدوان أو الارتياب أو الاتكال، و هدم الاكتراث انشاعر الآخرين (٢٠٧٠)

ويعرف دعطوة هذا، بأنه مجموعة من الاستجابات المختلفة التي تقرم على أساس شحور الفرد بالأمن الاجتماعي، والتي تعبر عن علاقات القرد الاجتماعية، كما يمثل في معرفة الفرد للمهارات الاجتماعية المختلفة، والتجرر من الميول المصادة، والعلاقات الأمرية الطوية، والعلاقات الطبية في محيط البيئة المعلية، (11: 2)

الإطار النظرى:

تمتير مشكلة الإعاقة من الشماكل القرمية الكبرى، والنهم العلمي المواجهة الكبرى، والنهم العلمي المواجهة الماسي مطلب المؤلفة بالمواجهة المهلب على حقيقة المهلب على حقيقة المهلب الملكة المواجهة المواجهة المهلبة المهلبة المهلبة المواجهة المهلبة المهلبة

والتأهرا هو عماية متكاملة تجمع بين أنراع مختلفة من التأهران المهنى، والملاج الطبى والنفسى والاجتماعي في رحدة واحدة (۱۹۲:۲۷) ويقوم التأميل الفرد المعاق بإحدى حالات البتر على عدة مبادئ أهمها: لعدرام، وتقدير الفرد المبدور والتمامل معه كرحدة متكاملة لها كيانها السنتل، والثقة بإمكانياته المتبقية (۱۳:۲۲)، كما يقوم على مبدأ تكافؤ الفرس بين أفراد المجتمع عن طريق تهيئة الفرس للمعوفين ليميشوا حياتهم الغاصة حتى لا يكونوا عالة على المجتمع (۲:۳۳)،

ولا يعكن القول بأن الفرد المبخور قد تم ذاهيله إلا إذا كان قد شفى تماما من الحادث نفسيا واجتماعيا، وقد استعاد مكانته السابقة فى المجتمع، كما أن التأهيل يعمل على تعقيق أهداف اللود، ولا يقتصر على مجرد خدمات نقدم له، لذا يعتبر التأهيل صورة من صور الضمان الاجتماعي (١٢٠٨٤٢)

ويتطلب التأميل الذاجع سمات شخصية مبوية، وبدعما من الأسرة والمجتمع، ويعتمد كذلك على مدى تمارن المبتور خلال التأميل، وعلى نوعية العلاقة بهذه وبين الاخصائيين النفسيين والاجتماعيين والمهنيين، ويعتمد التأميل الناجح أيضنا على عولمل خاصة بالمبتور من حيث التضيع وعمر اللارد وصحته العقلية والجسمية، والدافعية وقدرات الفرد التكامنة (3 - 9 - 17).

ويسسمى للتأهرا للداسسى المهار المرابط المسلم المهار الماروعادة بناه الشخصية الذي أمديرت وتقوى مفهوم الذات لدى المبترر بحيث يكون معنا لتقبل كل أنواع التأهيل، ويكون مشاركا، وفجالاً لتقبل الحياة المستقبلية في محيطة الأسرى والاجتماعي، إن التأهيل النفهيل يحرّك للمبتور أنه يملك قدرات قد لا تتوافر لدى بعض العاديين، بل أنه لهى عديم القدرات والامكانيات المقلية والجسمية (٢٠:٤٠١) ويستثير التأهيل عاطفة المتبار الذات، ويساعد على الاعتماد على النفس فيمكن المتبرز أن يشارك في ومنع الخطط التأهيلية الفاصة به، ويناك يود (٢٠:٤٠١)

ويهدف التأخيل أيضاً إلى تحرير المبدر من مسألة نظرة المهتمع إليه، إذا كانت هذه النظرة مصدرا امناعيه، ويشجمه على الاستقلالية والتعويض حتى يشعر بالأمن والمماأينية، تكثيرا ما يبالغ المبدر في تقدير القبود التي ستفرعتها الإعاقة دون أن ينظر إلى مواهبه ومؤهلاته التي يمكن أن يستفيد منها (٢٠٤٤/).

الدراسات والبحوث السابقة:

يصنيف الباحث الدراسات والبحوث السابقة وفقا للتماسل الزمني، وتتصمن القائم بالدراسة والتنائج التي توصلت إنها كل دراسة.

وتؤكد دراسة دماهر الهوارى، عام (1971) على وجود التعبينات غير السوية، واستجابات سيكربالتولوجية أخرى تمثلت في إنكار البتو، والتمسك بصورة الجسم للسابقة، وتصنغم الذات في بعض المالات، وظهور لشل في إعادة تنظيم صورة الجسم بعد تشويهه ويرجع إلى سوء التوافق الدنسي، وأكدت النتائج أيضاً القدراح بعض المبتورين لبعض الأعمال المؤهلة لهم صهنياً بأنها لا المبتورين لبعض الأعمال المؤهلة لهم صهنياً بأنها لا التناسب مطلقاً مع قدراتهم الجسمية بعد البتر (۲۷).

- وأطهرت تشائع دراسة «ديكسون» Dixon عسام (١٩٧٤) تقويما ذاتيا منفقصا لدى المعراقين جسميا بالمقارنة بالعاديين، وأرجع «ديكسون» هذا التقديم إلى رفض المعرق لإعاقته (٢٣٨٢، ١٣٨٣).

- وأسفرت تتالج اصحمد عبد انظاهر الطهب، هام (۱۹۷4) من وجود ضريق ذات دلالة إحصسائية بين العميان والهبصرين في الصاجات الظاهرة مثلت في الفضوع والاستقلال والنواد، والتأمل والاعتداء لصالح مجموعة الهبصرين، وفي الحاجات الكامنة تمثلت في العدران والسوطرة والاستعراض (۲۳:۲۳،۲۳،۲۳۶).

- وأكدت نتائج دراسة وبيشوب، Bistop عام (١٩٧٦) على أنه لم توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والاناث المعرفين في الدوافق الاجتماعي، والملاقات

الأسرية، أو الانجاهات نحو المعوقين جسميا، وأن الأفراد ذوى الإحاقات الجزئية لم يكن لنههم مفاهيم مرجبة أكثر من الأفراد ذوى الاحاقات الكلية. (۵۲٤:۳۸).

- وأشهرت تدانع دراسة دفاروق عبد السلام، عام (۱۹۸۱) في بحثه عن عدة فئات مختلفة من المعرقين، رمن بينهم حالات البتر، فقد رأى أن انجاهات أفراد المجتمع نحر المجروين لها تأثير كبير لها على مفهرم الذات لديه وعلى فرسته في التدافق النفسي التعليم والمما، فإذا كان أيتجاء المجتمع معبرا عن المدوف أو الرفض فإن المبترر يبذل جهدا كبيرا في محاولة إخفاء إعاقته والتشاء عليها، وإذا كان الإنجاء العادى هو العلف فإنه يمول إلى الانكالية (۱۳۱۹).

- وتشير تتالج دراسة ماري: Marie عـام (19۸۱) إلى أن الشلاب المعرفين جسميا كالمبدورين أقل في ترافقهم الناسى والاجتماعي، وثباتهم الانفعالي والرجداني من العاديين (23-47/1).

. وأكدت ندائج دراسة بهرم، Blom عسام (۱۹۸۲) على توفير البرامج التأهيلية امساعدة المبتورين على التكيف النفسى والاجتماعى وحل مشاكلهم اليومية (۲۷۳۲:۲۷).

- وأظهرت دراسة «محمد صالح فالح» عام (۱۹۸۳) أهمية التأميل سواه الطبي أو اللغسي أو الاجتماعي أو المبني التنسية للميتمن عن التمويض عن قدراتهم المفقودة وليتمكن من التمويض عن قدراتهم المفقودة وليتمكن من المصويف على أقصى درجة من التوافق النفسي والاجتماعي والاستكالية (۲۵).

 وبيئت نتائج دراسة «فيشمان» وآخرون عام (۱۹۸٤)
 بعنوان «اتجاهات المصابين بالنبتر نحو إصابتهم» محاولة المبتورين التقليل من الصحوبات للبننية التي يواجهونها في أعمالهم التي يؤدونها ، وأنكروا أي مصطلح يطلق عليهم بعدم السواء أو أنهم محوقين (٢٩:٤٣) .

تعقيب على البحوث والدراسات السابقة:

أكدت معظم الدراسات السابقة على أن الإعاقة الهسمية رخاصة حالات البتر تؤثر في انخفاض مفهوم الذات، وفي التوافق النفسي والاجتماعي وأن فقد جزء من جسم الانسان عن طريق البتدر أو الاصابة يشبه فقد أشخاص أعزاء لديهم.

وأشارت معظم الدراسات السابقة على أهمية التأهيل كمعابية متكاملة تجمع بين التأهيل النفسى والاجتماعي والطبى والمهنى امساعدة المبدور على العالبة بنفسه وتتبل ذاته، وتقبل المجتمع له واستعادة قدرته على العمل والانتاج حتى يسعى إلى تمجه في كافة مجالات العياة التزيرية والنفسية والاجتماعية والمهنية، وتشجيع المبدور على الاستقلالية والتعريض حتى يشعر بالأمن والأمان.

عينة البحث:

تتكون عينة البحث من مجموعتين تم أختيارهم بطريقة عشرائية:

الأولى: (٥٠ فسردا من الميستسورين) تشوافر فسيهم المواصفات الآتية:

١ ـ من الذكور الذين تتراوح أعمارهم ما بين ٢٠ ـ ٣٥ عاما.

٢ ـ من الصاصلين على المؤهلات الدراسية الآتية:
 الاعدادية ـ مؤهل متوسط ـ مؤهل عال .

٣ ـ أفراد العينة من العزاب والمتزوجين.

 ٤ لم يتلقوا برامج تأهوانية نفسية واجتماعية وطبية وموندة.

الثانية: (٥٠ فردا من المبدوين) تم اختيارهم بطريقة عشرائية، وتترافر فيهم جميع مراصفات اختيار السجموعة الأولى فيما عدا أنهم تقوا برامنج تأهيلية نفسية واجتماعية وطبية ومهنية.

ولا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين فيما ينطق بالمستوى الممرى والاقتصادى والاجتماعي والتقافي.

الأدوات:

أولا: مقياس تسى لمفهرم الذات: مؤلفه دوليم فيصر» ترجمة وإعداد نصفوت فرج وسهير كامل، ويتكون المغياس من مالة عبارة تتضمن أرسافا ذاتية يستخدمها المغياس من مالة عبارة من مشخصه، يحترى المقياس على صررتين: مسرية إرشادية ومسورة إكلينكية ويحشية وتتكون المسورة الإرشادية ومسورة الكينكية ويحشية وتتكون المسورة الإرشادية، والذات متغيرات هي: الذات الهسمية والذات الإحتماعية وققد الذات.

طريقة التصحيح:

يختار الشخصوس إجابة تنطبق عليه من الإجابات الذمس الديونة كالآتي: صحيحة تماما رعليها ٥ درجات، وصحيحة غالبا رعليها ٤ درجات، ويين بين ٣ درجات، وغير صحيحة غالباً وعليها درجتين وغير صحيحة إطلاقاً وعليها درجة واحدة (١٣:٤/٤) ٣)

ثانيا: امتجار الترافق الشخصى والاجتماعى الراشدين: أُعد هذا المقياس دعلي الديب، ويتكون من مائة عبارة، ويحترى على خمسة أبعاد هي: الترافق الجسمي، والترافق التقسى والترافق الأسرى والترافق الاجتساعي، وبعد الانسجام مع المجتمع.

طريقة التصحيح:

إذا أجباب المفصوص (بالإيجباب) حسان على ٣ درجات، وإذا أجاب (بالبالب) حسان على درجة واحدة وإذا أجباب (بين بين) حسان على درجائين، ويشاعا المتياس خسة أبداد فرعية هي: البعد البسمي ويتكون من ٢٥، عبارة، والدرجة القسوى الذي يحمل عليها الفود هي (٧٥ درجة) والبعد النفسي ويتكون من (٣٥ عبارة) والدرجة القصوى (٧٥ درجة) والبعد الأسرى ويتكون من (١٠٥ عبارة) وأخيرا بعد (١٨٠ عبارة) والدرجة القصوى (١٥ درجة) وأخيرا بعد الانسجام مع المجتمع ككل ويتكون من (١٤ عبارة) والدرجة القصوى (٢٤ درجة) (١٥٠ : ١٥٥)

نتائج البحث وتقسيرها:

تتضمن نتائج الدراسة عرض جدولين إحصائيين لترصنح الفروق بين المجموعتين على أبعاد المقياسين الآتيين: الأول: مقرباس تنسى المفهوم الذات، والثانى: اختبار التوافق الشخصى والاجتماعي للراشدين.

جدول رقم (١) يوضع القروق بين المجموعتين على أيعاد (مقياس تنسى لمقهوم الذات)

اتجاه القرق	قيمة ت	حالات البتر للذين تلقوا برامع تأهيلية		حالات البتر لللبيث لم يتلقوا برامع تأهيلية		الأيعاد	•
		3	P	3	P		
لسالع عالات البتر الذين ثم يتقرا يرامج تأهيلية	9,00	٤, ٤٠	14,04	٤, ٥٣	17,17	الذات الجسمية	١
أمالع حالات البئر فلابن تلقرأ برامج تأهولية	0,17	7,77	14,17	Y, A+	04,94	الذات الأخلاقية	۲
لا توجد فروق بين المجموعتين	٠,٣٧	٧, ٤٤	71,+6	4, 4+	11,74	الذات الشخصية	٣
لمسالح حالات البئر للذين تلقوا برامج تأهيلية	9, 48	8,10	77,87	11,78	£7, Y+	الذات الأسرية	£
لمطلع حالات البئر للنين تلقرأ برامج تأهيلية	17,47	٥, ٦٨	07, 7.	Y, 00	79, 17	الذات الاجتماعية	٥
لصالح حالات البتر للذين لم	٨	11,10	10,71	A, 4+	74,47	نقد الذات	١,
يتلقوا برامج تأهيلية							'
		I		1 1		i	ı

يتصنح من هذا الجدول النتائج الآتية:

أولا: وحــرد فــروق ذات دلالة إحــصــالئيــة بين المجموعتين الأولى: وهى حـالات البتر الذين لم يتاقرا برامج بزامج بأهزية وهى حـالات البتر للذين تقوا برامج تأميلية على أساد مـقــياس «تنسى» فــقــهرم الذات فى المحقيرات الآتية: الذات الجسميـة، ونقد الذات المسالح مجموعة حالات البعر الذين لم يتقرا برامج تأميلية.

١ - الذات الهمسهية: وتعبر عن قكرة القدرد الفاصة عن جسمه، حالته الصحية، مظهره الخارجي، مهاراته، حالته الجنسية (٢٤٠ : ٢٧) ويركد ، فيشر Fisher، على أن مفهرم صبرة الجسم Body Image من خلال خبرة الفرد النفسية بركز على انجاماته وخبراته الذائية تصو جسمه ومن خلال مراحل نمر الفرد يقوم بتنظيم تصور لجسمه يظهر في المجال الإدراكي له (٣٣ : ٢٣).

فنجد أن المعرقين جسميا ومفهم المبتررين بصفة عامة يعانين من القاتى، التوتر، الشعرر بالتماسة والشعرر بالدونية لأن العامة الجسمية كما في حالات البتر تعطل حواس المبترر وأعضاء الدركة عن قيامها بوظائفها (٢٠ ٣٠) وكذلك قد بحدث اصطراب في الإرزال نصم وجود التغيير الواقعي للجسم، وإدراكه للأخريزان، وبعمن المبترين يشعرون بحالة جسمية غير عادية، وعدم زاحة والعياة اللا شعورية أيضا بلتابها التغير نتيجة تشويه سورة الجسم، فقد تصبح الأحلام نموذجا لتحقيق الرغبات وفيها يلعب المصنو المفقود دوره وكأنه كامل وتصاحب هذه الأحلام القاتى.

٧ - نقد الذات: ويتكرن هذا المقياس من عشرة بدرد جميعها عبارات تقتل إلى حد ما من قيمة الفرد ويعترف أغلب الناس أنها تنطيق عليهم، أما الذين يذكرون أنها غير منطقية فغالبا ما يكونون دفاعيين ويقومون بجهد مقصود أ

القديم صورة مقبولة عن أنضهم، وتشير الدرجات المرتفعة بوجه عام إلى وجود سمات سوية ومظاهر صحة نفسية، وإمكانية اللقد الذائس.

تشور الدرجات المرتضعة بشكل متطرف (أعلى من المنتين) إلى احتمال افتقاد المفرد إلى الفناعات الذائرة، كما قد يكون في حقيقته مريسنا مجرداً من الدفاعات، وتدل الدرجة المنخفصة على علية العيل الدفاعية كما ترهى من جانب أخر باحتمال ارتفاع الدرجة الموجهة ارتفاعا زائد التوجة لتغلب هذه الدفاعات (1،۲۱،۲۵).

المتد أن استطراب صورة الجسم لدى المبتروين يؤدى إلى القلق، وإلى تشريه مصورة الذات ونقسها، ومقاك تغيرات الفعالية أخرى، مثل الفرف من العزل أن القلاء من المهتمع وإنكام المتلا الفقد كما رجد أن العركانيزمات الستمعلة في حالات البدر هي: التكوس والاستاط والكبت رائعوش (۲۷: ۲۷۷)

ثانيا: لا ترجد فروق ذات دلالة إحصائية بين مجموعة حالات البتر الذين لم يتلقرا برامج تأهولية وبين مجموعة حالات البتر الذين تلقوا برامج تأهولية على أبعاد ، مقواس تنسى، في متغير: الذات الشخصية ،

الذات الشخصية : . وتمكن هذه الدرجة إحساس الفرد الشخصية أو إحصاسه بأنه شخص مناسب وتقديره الفريد الشخصية أو إحصاسه بأنه شخص مناسب وتقديره الشخصية المراقبة (٢٠ ١٣٤) ويؤكد دوبرارار JOurard على أن معرزة البحس تلعب دررا هاما أو الشخصية السليمة فالبحس مرزة البحس الله تقديم المراقبة الإنجاب والتواجع الأنا البحس ومعروبه الرغبات والنزاعات البحسية وكذلك فإن تقدير المحساس الشخصي بالأمان وتقدير الذات ونحم برافراد ذري المامات البحسية مواحدة الشار أطران إلى أن تقدير إحساس الشخصي بالأمان وتقدير الذات ونحم على المامات البحسية والشارة المراز إلى أن على على ما المهم من نقص والتحويض عنه في مقالمات المحسية والتحويض عنه في مصدان ، بل ربها في نفس المجال الذي ولف أساس على ما الذي ولف أساس منعفي (٢٠٠ ١٤٢٤)

ويساهد التأميل النفسى المبتدرين في إصادة بناء الشخصية التي اضطرت، وتقرية مفهوم الذات لوكن فمالا ومضاركا في جميع أشعلة المهياة، ويؤكد أيضا التأميل الفعمي على أن المبكرر يملك قدرات وإمكانات قد لا تتوافر تدي بعض العاديين (١٥٠٥)

ثالثاً: وجود فروق ثات دلالة احسالية بين مجموعة مالات البتر الذين لم يتاقرا برامج تأهيلية وبين مجموعة مالات البتر الذين تققرا برامج تأهيلية على أبيداد معقواس التمسى، اصفهمرم الذات في المتخدرات الآثرية: الذات التمسى، اصفهم والذات في المتخدرات الآثرية: الذات مجموعة عالات الأمرية، والذات الإجتماعية المسالح مجموعة عالات البتر الذين تقارا برامج تأهيلية.

 الذات الأخلاقية: وتصف عده الدرجة الذات من خلال إطار صرجعى مذائي أخلاقي من ذلك القيصة الأخلاقية والعلاقة بالله: وإحساس الغرد بكرته طيبا أر غير طيب ورصاء الشخص حن صقيته أر عدم اعتناقه لعقيدة ما (٢٤٠: ٢٧)

ويؤكد يونيع Young على وجود علاقة وطيدة بين شكل الجسم الضارجي وبين قوة الشخصية أو ضعفها وسمانها العامة، ويشير علماء الطب وعلماء نفس الشخصية إلى النظر الإنسان كرحدة عصوية متكاملة لا انفصال فيها بين الجسم والخصائص الناسية (٥٠١ تـ ٢٧٢) ـ (٢٧٢).

إن المهتور الذي يبدر عضر من أعضاء جسمه قد يصاب بذهان حاد يذكر فيه عملية البدر ويتخيل أن عضره سليم ولا يتصرر من تلكه الأوهام إلا من خلال عملية التأميل لتقوية مفهرم الذات رإعداده لتقبل عاهده.

ولا يمكن القرآل بأن الديتور قد مم تأهيله [لا إذا كان قد شغى تماما من العادث نفسار الومتاعيا وقد استعاد مكانته السابقة في المجلمي ، كما أن التأميل يممل على تحقيق أمداف القرء، ولا يقتصر على مجرد خدمات تقدم له برب الموامل التي تصاحد على تحسين الميتور الفنسية هي: - إليانه بالله وبالقصاء والقدر رتعليه بالمسرر ((أكمل وإشباع الماجات النفسية لديه مثل التقدير الاجتماعي والشعرر والشعرد الاجتماعي والشعرر الاجتماعي والشعرد الاجتماعي والشعرد ٢ - الذات الأسبرية: وتعكن هذه الدرجة مشاعر الشخص بالملاممة والكفاية وكذلك جدارته وقيعته برصفه عصروا في أسرة وهي تشير إلى إدراك الشخص لذاته في تعلقها بأفرب دائرة من الوقاق (٢٤: ٢١).

إن الأسرة التي يكون لديها مبدور تصاب بصدمة عنيفة وخيبة أمل واكتشاب ويشعر الوالدان بالضجل والإحباط لذا تلعب الأسرة درراً هاما إذا ما تقبلت المبدور، وقدمت له وسائل الرعاية النفسية والاجتماعية واعتبرت نفسها عضوا هاما وفعالا في عملية التأهيل النفسي والاجتماعي (٢٠:١٩)

وتزكد نتائج كل من «فرشمان» Fishman وسؤلر silverman وسيلفرمان المستوادة أهمية دور الأسرة والرفاق في عملية التأهيل النفسي والاجتماعي للتقليل من الصعوبات والمشاكل النفسي والاجتماعية التي يولجهها المبتور والاحتراف به كشقص سوى وعدم التحامل عليه من الأسواء (٣٤٤٣)

٣ - الذات الاجتماعية: وهى درجة أخرى لإدراكه الذات في علاقتها بالآخرين ، غير أنها تتمثل بالآخرين بطريقة أكثر عمومية حيث تمكن إحساس المره بملاممته وقيمته في نفاعله الاجتماعي مع الآخرين بوجه عام (٣٤: ٢١)

وبالدغم من أن الإعاقة تجعل الصياة أكثر مسعرية بالنسبة المبتور وتتحلل في الصعوبات الجسعية والإعتماعية والنفسية والاقتصائية ولكن العامل الأكثر أهمية يكمن في الغزي نفسه وصلاقته بالميتمع وإنجاهات المجتمع نصوه، كما أن الإصابة لأحد أعصاءة الجسم لا تمثل مجرد فقدها حاسة من العواس، ولكنها شكل تغيرا يتطف إعادة التنظيم في حياة الفرد ككل (11: ٥٠)

وقد يخلق المبدر للفسه بعض الشكلات عندما ينكر وجرد فرق بينه وبين الأشخاص الآخرين إذ أنه في هذه المعالة سيرفض كل مصاعدة ، أو عطف يقدم له في أوقات مميئة مما قد لا يرفضها السليم وعندما بتسطيع المبتور أن يحرك من خلال التأميل النفسي أنه مازالت لديه قدرات وإمكانيات محرافرة لديه بستطيع أن يمترد ثقته بنفسه ويتكوف مع حاهته ومع الآخرين وهذا نستطيع أن نؤكت نجاح عملية الثاهيل ولابد أن يعتمد التأهيل على التأكيد على احترام وتعديد المبترر والقمامل ممه كرهدة متكاملة لها كيانها المستقل والنقة بإمكانياته المتبقية (١٦٣:٣١)

ومن خلال الفروق الواردة بين المجموعتين الأولى وهي مجموعة حالات البدر الذين لم يتلقوا برامج تأهيلية والثانية وهي مجموعة حالات البدر الذين تقوا برامج تأهيلية على أبعاد مقياس تنسي المفهوم الذات نستطيع أن تؤكد الفرض الأول وهو وجود قروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعيين في مقتير إدراك الذات.

جدول رقم (٢) يوضح القروق بين المهموعتين على أبعاد اختيار التواقق الشخصى والاجتماعي للراشدين

اتجاء القرق .	فيدة ت	عالات البتر الذين لم تلقوا برامج تأخيلية		حالات البتر الذين لم حالات البتر الذين لم يتلقوا برامج تأميلية تلقوا برامج تأميلية		الأيعاد	
		3		3	۴		
لمطح حالات البتر للذبن تلقوا برامج تأهيلية	1+,+Y	ź,YY	44,40	1,40	44, V£	الترافق الجسمي	١
لمالح مالات البتر الذين تلقرا برامج تأهولية	10,50	0, YA	10,73	0,71	۲۰,0٦	التوافق النفسي	۲
لا ترجد فروق بين المبموعتين	٠,٤	0,71	T9, VA	٤,٤٢	۳۹,۸۲	التوافق الأسرى	٣
لمنافع حالات البتر الذين تلقرا براسج تأهيفية	17,74	€,₹€	٤٧,٧٦	٧,٥٥	٣٠,٨٠	التوافق الاجتماعي	٤
لسللح حالات البتر تلذين تلقرأ برامج تأهيلية	١١,٤٨	3,41	٤٨,٩٨	٦, ٩٤	۲۲,۰۸	بعد الانسجام مع المجتمع	٥
		L					

يتصنح من الجدول السابق النتائج الآتية:

أولا: رجود فروق ذات دلالة لحصائية بين مجموعة حالات البتر الذين لم يتلقرا برامج تأهيلية وبين مجموعة انهثر الذين نلقوا برامج تأهيلية على ابعاد اختبار التوافق الشخص، والاجتماعي في العنهرات الآتية:

التوافق الجسمي والتوافق النفسي والتوافق الاجتماعي وبعد الانسجام مع السجنمع لمسالح مجموعة حالات البتر الذين تلقوا برامج تأميلية.

قالإعاقة الجسمية التي تتمثل في حالات البتر تجعل العياة أكثر صعوبة لأن الإصابة لا تمثل مجرد فقد حاسة العياة أكثر صعوبة لأن الإصابة لا تمثل مجرد فقد حاسة من الأخرين ومع المجتمع الشحور السيتور بالتقمس والقصور عن الآخرين والذي يلهب عامالا فعالا في نموه حياة المبترر النفسية لأنها تمقره في نظر نفسه وتزيد من شعرود بعدم الأمان ولكن هذا الشعور بعينه هو الذي يلهب عاماص الغزير لإقرار شخصيته ويلير في المره عراكا نفسيا القدرة التعويضية الذي يوسمهما شيئا أخر في المره عراكا نفسيا القدرة التعويضية الذي يصمهما الغيز المحمول على ما يعرزه من أمن داخلي الذي والاب ١٠٠٧ ، ١٧).

ولا يدل السبتور هذا الصراع الوصول إلى مصادر التكيف النفسي والاجتماعي إلا من خلال التأديل.

والتأخيل هو مجموعة من المعليات المخصصة المتكاملة تضترك مع بمضيها لوضع الفطط والبررامج التأميلية النفسية والاجتماعية والمهانية والطبيبة تمكن المبترر من الترافق النفسي وإصادة تقته بذاته والتكيف مع عامته ومع الآخرين والمجتمع واستمادة قدرته على العمل والإنتاج، والتعايض من عمل بده.

ويسعى التأهيل النفسي إلى إعادة بناه شخصية العبتور التى امنطريت، وإعادة الترافق النفسى والاجتماعى ليكون مشاركا وفعالا فى جميع جوانب الحياة المستقبلية فى

محيطه الأسرى والاجتماعي، ويؤكد التأميل النفسي أيضا أن المبتور يملك قدرات لا تتواقر لدى العاديين. (٢٥: ١٠٤، ١٠٥)

ثانياً: لا توجد فروق ذات دلالة إحصىائية بين مجموعة حالات البتر الذين لم يتقوا برامج تأهيلية، وبين مجموعة حالات البتر الذين نقوا برامج تأهيلية في أبحاد لغتيار (التراق النفس والاجتماعي الراشدين) في متغير التوافق الأسرى.

فهناك مول المبدور للتكرس بمسدوى الاعتماد على الفيره وهو ميل تؤكده العقيقة العاملفية التي قد يكرن لها بذور من الطفولة، ويقسمثل هذا الديل في الأسرة الذي تساحد المبتور على التوافق القضى والأسرى التقبله العامة، وتساعده أيضنا على أن يقسمريف ويساك كأنه شخص عادى، وعلى القوافق الاجتماعي من خلال المشاركة الإجابية، والتفاعل للبناء مع الأخرين (١/١: ٢١)

وتجد أن الأسرة لها درر كبير في التأهيل النفسي والاجتماعي لأن التأهيل الناجح يتطلب سمات شخصية سرية الميثور، ودعما من الأسرة والمجتمع لتنمية القدرات المثبتية لذي المبتور لكي يتمكن من التعويض عن قدراته المفقودة، والمحتكن من الحصول على أقصى درجة من الترافق النلسي والاجتماعي والمهنى وعلى الاستقلالية وحل مشكلات المبتور المختلفة (١٤٥٥)

ويجب أن نصنع في الاعتبار أن الفضل في إصادة تنظيم مسررة الجمع بعد تشريهه عن طريق البقر لأحد أعضاء الهمس عن طريق التأمول النفسي والاجتماعي يؤدي إلى مشكلات سرء التواقل النفسي، وهذا يحدث للقراد الذين كانرا بيالفون في تقدير مسررة الجسم قبل البتر لاكتماب اعترام الذات، ويتحكن مذا على أن المبترة لا يشقب الساعة بسهولة، ومن مظاهر ذلك أنه لبضفي ويتكر عاشقه، ويسالك ساؤك الدانين، ويتحسرف وكأنها غير مرجودة، ويؤدي ذلك إلى رفض المساعدة من الأخرين، ويرقض أيصا معاونته بأى أجهزة تعويضية يعدن دايرا. (٤٤ ، ٧٦٨)

ولذا نبد أن «ارم وآخرين» Blom et al يؤكدرن على أهمية توبير البرامج التأميلية أمساعدة المبتورين على التكون الناسى والاجتماعي والمهنى لعل مشاكلهم اليومية والاعتماد على ألنسهم في توفير منطقيات المعيشة (٧٣-٢)

ومن حلال الفروق الواردة بين المجموعتين الأولى وهى مجموعة حالات البدر الذين لم يتلقوا برامج تأهواية والثانية: وهى مجموعة حالات البدر الذين تلقوا برامج تأهولية على أبعاد اختيار الدوافق «الشخصى والاجتماعى الراضدين، نستطيع أن تؤكد الفرض الشانى وهو وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين فى متغير التوافق الذفسى والاجتماعى.

المراجع العربية

- احمد كمال وآخرون (۱۹۷۹) مقدمة الرعاية الاجتماعية،
 انطبعة الثانية مكتبة للهضة الدسرية القاهرة.
- لا .. أهدف هارت راجع بـ ١٩٧٦) ، أسبل عام النفس، الطبعة الناشرة
 المكتب المصري العديث الإسكندرية.
- " ... أصحل زماري (۱۹۵۲) علم الفاس القريبي، دار الماء، الت... القاهرة .
- انهيئة العامة الكتاب (١٩٧٥) المعجم العليم الاجتماعية.
 التلفرة.
- هامد (هرأن (۱۹۷۶) السعة النفسية والعلاج النفسي، السليمة اطائية ... عالم الكاب، القاهرة.
- أيس نوشالومايه (١٩٨٠) دشامسية الدوق وارتكاساتها تهاه العمر والإهاقة دميلة الفيسال العدد (٥٦) السعيدرة.
 - ٧- رسالة اليولسكو (١٩٨١) العدد (٢٣٦) ـ مارين
- ٨- ساعية حافظ (١٩٨٥) ديرر القريق الاكلينكي في مجال رعاية ضعوفين من واقع خبرة الديكر القومي البحوث الاجتماعية «الجنائية» المجاة الإجتماعية، المحد الثالث السواد الالتي والمترزن «بتدير ــ المركز القومي للبحرث الاجتماعية والجنائية ــ تقافرة.
 - أم سعد المقربي، والسيد الليشي (بدرن) القفات القاصة
 أساليب رعايتها المجرمين بكلية القاهرة للحديثة القاهرة.
 - ١٠ سـ سيد عهدالحميد مرسى (١٩٦٧) «الإرشاد الدانسي والتوجيد
 التريوس والمهدى، دار الديمنة العربية ، القاهرة .
 - ١١ . عمموليل مقاريوس (١٩٧٣) «السمة التقسية والعمل الدرس «دار النهضة المرية». القاهرة.

- ١٢ ــ حياس عوش (١٩٧٧) «المرجز في السحة النفسية». دار المعارف. القاهرة.
- عيدالقتاح عثمان (١٩٨١) «الرعاية الاجتماعية والتنسية المعرفين» مكتبة الأنجار المصرية «القاهرة».
- 18. على على مقتاح (١٩٨٨) دوراسة سوكولوجية الدوافق النفسي لذرى الحاهات، درسالة دكتوراه خيور منضورة - كاية الإداب. جامعة عين شس.
- ١٥. على محمد الديب (١٩٩٤) بمرث في علم الناس على عينات مصررة - سعردية - عمائية الجزء الأول - الهيئة العامة التكاب القامرة .
- ١٦ عطية هذا (بدرن) كراسة تطهمات اختيار الشخصية للمرحلة الإعدادية والثانرية ـ دار النهضة المصرية ـ القاهرة .
- ١٧ عطيات تاشد وآذرون (١٩٦٩) «الرحاية الاجتماعية للمورتين - مكابة الأنجار المصرية - القاهرة.
- ١٨- عمر ريضا كتالة (١٩٧٢) ودراسات اجتماعية في المصور الإسلامية، مطبعة دمشق. سريا.
- ١٩ قاروق عبدانسلام (١٩٨١) الفصائص النفسية للمعوقين،
 مجلة الفيصل العدد (٥٣) المعودية .
- ٢٠ ـ كينتُ هاملتون ترجمة سيد مرسى (١٩١٢) أس التأميل
 المهنى دمكتبة النهضة المصرية ، القاهرة .
- ٢١ ـ لونة الشنون الاجتماعية (١٩٨١) «التقرير السرى» القاهرة.
- ٧٧ ـ ماشر الههاري (١٩٧١) دراسة تبوريبية مئارنة في ديناميات تعيين صدورة المحم، وصدورة الذات في فنات اكثيركية مختلفة درسالة دكتوراه دير منشورة ـ كلية الأداب ــ جامعة عين شمس:
- ١٢٢ ـ محمد عبدانظاهر الطيب (١٩٧٧) ودراسة مقارنة للعاجات

- النفسية لدى المكفوفين والمبصرين، بحث مقدم للجمعية المصرية للدراسات النفسية .. الهيئة العامة للكتاب ـ القاهرة.
- ٢٤ مصد عبدالمتعم لور (١٩٦٩) «الفدمة الاجتماعية الطبرة والتأميل، مكتبة القاهرة المدينة، القاهرة.
- ٧٠ ـ محد صنائح قالح (١٩٨٣) «القاق والاكتئاب ادى المقدين
 قبل وبعد التأهيل: دراسة واكلينكوة، رسالة ماجستير غير متشورة
 ـ كاية الآداب ـ جامعة حين شمس.
- ٢٦ محمد ثهوب توأبق وآخرون (١٩٨٧) «انفات الناسة، كالية الندمة الاجتماعية القاهرة.
- ٢٧ محمود حسن (١٩٦٤) الرعاية الاجتماعية، مكتبة التاهرة المدينة - القاهرة .
- ٢٨ ـ مشتار حمزة (١٩٥٤) «تأهيل المجزة وذرى العلمات» الكتاب السنرى في علم الناس ـ المجاد الأول ـ دار المحارف ـ القاهرة .
- ٢٩ مـ مسطقى سبويق (١٩٩٠) الأس النفسية تلكامل
 الاجتماعى: دراسة ارتقائية تطيلية الطبعة الثانية ـ دار الممارف ـ
 القامة :
 - ٣٠ مثال متصور (١٩٨٣) والمعرفون، الطبعة الأولى الكويت،

المراجع الأجنبية

- 41 EnglishH., English A. (1958) "Acomprehensive dictionary of psychological and psycho-analytical terms" Longmans andgreen co., U.S.A.
- 42 Fishman (1962) "Amputation in garrett, j. and Elivine (Eds): psychological with physically Disabled "N.Y: columbia university press U.S.A.
- 43 Frank R.et al? (1984) psychological response to Amputation as a function of Age Time since Amputation "British journal of psychiatry, U.S.A.
- 44 Graw L. (1963) Achild Development and Adjustment "Macmillian co.p publisher, New york.
- 45 Kolp , p., (1975) "Disturbance of body image oriete "American Handbook of psychiatry U.S.A.
- 46 Marie, B, (1982) "Analysis of post-secondary ocational Adjustment of Midly Handicapped stu-

- ١٣- فاريهان جمعة (١٩٧٩) دراسة تطور وتعليم وتأهيل السوقين بمصر مع مقارئته بما هو متبع حاليا في بعض الديل المتذمة في هذا العجال درسالة ماجمعتور غير مفقروة - كلية البنات جامعة هون شمس.
- ٢٣- تعيمة شاطر (١٩٨٨) سيكوليجية للتوافق النفسى للمعوقين فاقدي الأطراف، رسالة ماجستور غير متشورة ـ كلية الآداب... جامعة عين شمير
- ٣٣- وزارة الشفون الاجتماعية (١٩٦٧) التأميل الاجتماعي السعرةين، مؤشر رزارة الشدين الاجتماعية بالدول الأغريقية... أبريل.
- ٣٤ وأيم قيض ترجمة صفوت قرج وسهير كامل (١٩٨٥) مقياس نص امقيم الذات، مكتبة الأنبار المحرية ـ القامرة .
- ٣٠ هدى پدرادة (١٩٧٤) ، دور المسكرات في الرماية الناسية
 والدريوية اندأهوا المتطلقين منظرا، بحث منشور الممعية
 المعرية الدراسات الناسية الكتاب المدرى القاهرة .
- ٢٦- يوسف الشيخ وآخرون (١٩٦١) سيكرارجية الطفل غير العادى والتربية الخاسة دار النهمنة الحربية ـ القاهرة،.

37 - Blom, R. (1982) coping Behavior Mainstreamed

38 - Bishop, (1977) "self-concept, social Adjustment

And Family Relations A comparison of physically

Handicapped Adolescents in day And Residential

special school in Great Britain "Dis, A. Bs., val

39 - Bolstad, C., (1957) "Abehavioral Comparison of

ily "Dis, ABs, Val, (35A) No (768). U.S.A.

Hondicapped and noemal children within the Fam-

(44A) No. (7.8).

physically handicapped students A Dis, A B.S. val,

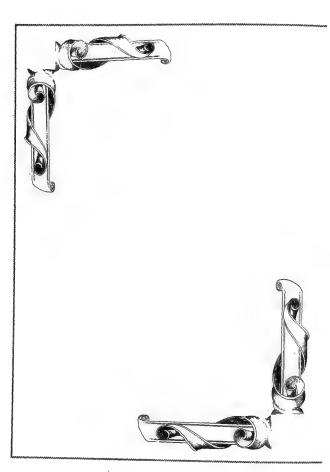
40 - Dixon, T., (1974), self-Evaluation and attitudes Toward Disability Groups in Normal and disabled population "Dism AB, val (34A), U.S.A.

(37-B) No. 11.12). U.S.A.

- dents Residing in Rural countries in Florida" Dis., ABS.,vol. (43-A), No.' (1-2).
- 47 Sears R,' et al (1957) "patterns of child Rearing Harper and Rowpublisher, New york.
- 48 Shukla G.et al (1982) "Phamtom Linb: Aphenp-

- men ological study" Britain, I. psychiatry. U.S A.
- 49 Wright, B. (1960) Physical Disability: A psychological Appronach" Harper, p. New york.
- 50 Young K. (1972) "personality and problem of Adjustment" ny: appleton sentury crotts inc. p. U.S.A.





وجهة الضبط وعلاقتها بتقدير الذات وقوة الأنا لدى متعاطى المواد

د. حسین علی محمد فاید
 مدرس علم النفس
 کایة الآداب ـ جامعة هاوان

ažiao

تعدير تظرية روي Rotter في التسعلم الاجتماعي من أهم المعاولات التي أخذت على عاتقها استكمال أيعاد نظريات التعلم التقليدية التي أغفلت دور متغيرات هامة وجوهرية في حياة الإنسان كالتوقع، الإدراك الدَّاتِي، الدافعية، والسياق أو الوسط الاجتماعي الذي يحيا قبيه القرد، وقي تقس الوقت حاوات تجنب استخدام المصطلعات الغامضة والقضيقاضة التي تتسميها التقاربات التحليلية بصقة عامة .. ويسماها هذاء قان نظرية التعلم الاجتماعي قد جمعت في ثناياها القطوط المتنوعسة للنظرية السلوكية ، والنظرية الاجتماعية ونظرية الدافعية وتظرية المواقف في إطار ستكامل ومنشطرد وثابت (جنيري قباريس، ١٩٨٦؛ . (71.1

ومن المقاهرم الذي تعقصت عن تظرية الشعام الإجتماعي، وخضعت إلى قدر هائل من الأجماث لم الإجتماعي، وخضعت إلى قدر هائل من الأجماث لم يشهد له علم الذاهن المعاصر مثولاً، مفهوم إدراك المنبط الداخلي - الفارجي للتدعيم، والذي يعرف على نطاق واسع برجهة المنبط (Phares, 1988: 463).

ويرى أنصار هذه النظرية رحلى رأسهم روزى أن السؤله المندرف وخصت امبادئ النام الاجتماعي، ولا السؤله المدرف وخم يرون أن السؤله المدرف، والذي يطلق عليه المدرف، وهم يرون أن السؤله المدرف، والذي يطلق عليه المدرف، السؤله السرمني، القليم، الشائلة المدرف الشائلة المدرف المائلة المدرف المائلة المدرف المائلة المدرف المدرف المدرفة المدرفة باحدامال أكبر أن هذا السؤله يؤدى إلى تدعيم يثل من المتمال أكبر أن هذا السؤله يؤدى إلى تدعيم يثل من المتمال، أو أنه يؤدى إلى تداوي المائلة المدرفة المؤدر في المن المتمالة والاستناد إلى الأهداف الذي الكسبت المنار المهدد المنزد في المائلة المائلة المائلة المائلة المائلة المنازة في المناقبة المائلة المائلة المنازة المنا

قالاتصراف هو سارك متعلم مرجه رهادف للبحث عن النجاح أو التخليب على الفضل، وهند فضل السارك السابل الإحراز الأهداف الفرضوية سيتم اكتشاك براحراز الأهداف الفرضوية سيتم اكتشاك ساركيات بديلة وخاصله بالزجوع إلى استخدام المقافير، والتى تكون كملأ من الدونج المباشرة والمتصنعات الرمزية لاستخدام المقافير، والدونج المباشرة والمتصنعات الرمزية الفرام كولوجية المقافير، والدونج المباشرة ، مرتبطة بالتأثيرات الفرام كولوجية المقافير، والدونج المباشرة المحاصلة الفارم كولوجية المقافير، والدونجة المباشرة والشعرة المباشرة الم

وفي منوء ما سبق جاءت قكرة البحث المالى وهى دراسة وجهة المنبط رعلاقتها بهمسن المتقورات لدى متماطى المراد المتمددة، خاصة وأن مفهوم المنبط الداخلى ـ الخارجى يعد من أهم المفاهيم للتى انبخت من

نظرية الدّملم الاجتماعى، ولم يتطرق البـاحـثـون إلى دراسة الملاقة بهذه وبين كل من تقدير الذّات وقرة الأنا لدى متعاطى المواد المخدرة.

مشكلة البحث:

تعتبر مشكلة تعاطى العقاقير المخدرة من المشكلات للفسية الاجتماعية الغطورة التى تزثر على المجتمع بصفة عامة رعلى القرد بصفة خاصة بما يترتب عليها من آثار نفسية ولجتماعية (اقتصادية سيئة، وتكمن خطرية هذه الشكلة في أنها تتتشر لدى الشباب الذي يمثل قرة بشرية أساسية في المجتمع، كما تكمن خطورة هذه الشكلة أيضاً في أنه لم يعد الفود يتحاطى عقاراً وإحداً بأن أصبح يتماطي أكثر من عقار في الوقت ذاته معا دعى الباحث إلى دراسة هذه الفئة من المتعاطين .

وإذا كانت دراسة رجهة الصنيط الداخلية - الخارجية قد شغلت اهتمام علماء الداس في الآولة الأخيرة نظراً لما لهذا العلهوم من أهمية باعتباره سمة شخصية تساعد الفرد على أن ينظر إلى إنجازاته من نجاح وقشل في صنوء ما تديه من استحدادات وقدرات رما يقوم به من جهد تكى يحقق الفرد ذلك يجب مساعدته على استغلال وتكى يحقق الفرد ذلك يجب مساعدته على استغلال قدراته وتهيئة البيئة السالحة تكى ينمو مصدر المنبط النمو السابح (رجاء عبد الرحمن الخطيب ١٩٠٥ /١٨).

ويشير الدراث السيكلولوچي إلى أن الأشراد الذين يعتقدون أن أفعالهم الخاصة وخصائصنهم الشخيصية تصدد وتوجه مسار الأحداث للتى تراجههم وهماً أفراد السنيط الداخلي .. قد أخيروإ مستويات حالية من التكيف المختلفة بالسقارية مع أولئك الذين يعتقدون أن مثل هذه الأحداث تمدت بشكل مستقل عن أفصالهم . وهم أفراد المنبط الخارجي (سلاح الدين أبو ناهية ١٩٩٩ : ٢٥). راما كان مفهره وجهة المنبعد الداخلية - الخارجية مهما نفهم الشخص السوى فقرنداد أهميته كثوراً لفهم الشخص المدحوف عن السواء الأن متماطى المقافير قد المحرف عام عام عادى في نقوره ومشاعره وشاملة ويكون تديما وغير مترافق شخصوا وانفعالي واجتماعيا، عما دعى الباحث إلى القيام بهذا البحث الإلقاء المضرم على جانب هام في شخصية متعاطى العقافيره ومعرفة الي أي فقد من المضبط بالتمون (داخلهة أم خارجية) بما زيما نقطية وين المناطيق، المغلومة من غير المناطيق،

إضافة إلى ذلك، يشير التراث السيكولولچى في مجال
تماملي للمقافور إلى أن السلم الهارز لدى متماملي للمقافور
هو الشفاءات تقدير الذات، وأن كل الخمسائص الملاحظة
كاليأس ومشاكل الهوية الجنسية، وصنعف الملاقات البين
شخصية، وعدم القدرة على تحمل التقق والإحباط، كل
هذه الخمسائص يمكن تفسيرها كإنعكاسات اردود الأفعال
تجاه الذات السلبية، والميكانيزمات التعامل مع انتخفاض
تقدير الذات (Platt, 1986: 48,49).

كما يشور الثراث أيضاً إلى أن متماطى المقاقير يصم ربأنا، ضعيفة غير كفء، وأن الأفراد يختارين عقاقير مختلفة على أساس تنظيم الشخصية وتعمير الأنا -Ego Im به pairment ويمتبر استممال المقاقير إضافة (جراحة ترقيعية) (Khantzian, 1985: 1920).

وتضع مما سبق أن متعاطى المقاقير قد يتسمون بالصبط الخارجي، كما يتسمون أيضاً بانخفاض تقدير الذات، وضعف الأنا، وإن كان هذا الاستئتاج مطقياً وفقاً أما أقره القراث النظري، إلا أن هذا الاستئتاج يحتاج إلى تأكيد عملي ميداني، لذا رأى الباحث أنه من الصريري التعرف على طبيعة ونوع الملاقة بين وجهة الصبط وتقدير الذات من جهة، وبين وجهة الصبط وقوة الأثا من

ويمكن صياغة مشكلة البحث في التساؤلات التالية:

 هل توجد فروق جوهزية بين متحاطى المواد المتعددة رغير المتعاطين في وجهة الضبط، وتقدير الذات، وقوة الأنا؟

٢ ـ ما هي طبيعة ونوع العلاقة بين وجهة الضبط
 وتقدير الذات لدى متعاطى المواد المتعددة؟

 " ـ ما هى طبيعة ونوع العلاقة بين وجهة الصبط وقوة الأنا أدى متعاطى المواد المتعدة ؟

أهمية البحث:

وستمد هذا اللبحث أهميته من خلال عدة محاور هى: أولاً: أنه لا يوجد بحث واحد فى البيشة العربية تصدى بالدراسة لسيكولوچية متعاطى العراد المتعددة.

أسانسياً: يعتبر هذا البحث هر أول بحث في البيئة العربية يتداول بالدراسة وجهة الصنيط وصلاقتها بكل من تقدير الذات وقوة الأنا لذى متعاطى العواد المتعددة. ومن ثم فى البحث الصالى يصاول أن يعلاً فراغاً في الدراسات المهتمة بتعاطى المقافير.

شائك: الاستفادة التطبيقية من نتائج البحث واستضدامها في مجال الإرشاد والعلاج النفسي لدي متعلمي العقاقير.

أهداف البحث:

تتحدد أهداف البحث في الآتي:

١ - تحديد مستوى دلالة الفروق بين متعاطى المواد
 المتعددة وغير المتعاطين في كل من وجهة المنبط،
 ونقدر الذات، وقرة الأذا.

 التحرف على طبيعة ونوع العلاقة الإرتباطية بين وجبهة المنبط وبين تقدير الذات لدى متعاطى المواد المتعددة.

 " - التعرف على ملبيعة ونوع العلاقة الارتباطية بين وجهة الضبط وبين قوة الأنا لدى متعاطى المواد المتعصة.

المقاهيم الأساسية:

١ . وجهة الضبط: Locus of Control

اشتق مفهوم وجهة الضبط من نظرية التعلم الاجتماعي التي صاغها روتر في الغمسينيات، وبتعمر مفهوم وجهة الضبط شقين: الوجهة الداخلية والوجهة الغارجية، حيث تشير الأولى إلى اعتقاد المرء بأنه هم المسيطر على الأحداث في بيشتبه أر صالمه الضامن، الإيجابية منها والسلبية، ويدرك الفرد التلازم بين ما يقوم به من أفعال وبين محصلات هذه الأفعال. وعلى خلاف الوجهة الداخلية، تشير الوجهة الخارجية إلى اعتقاد المرء بأنه قطرة صغيرة في محيط الحياة المتصارع، فهو يرى أنه مهما بذل من جهد أو كانت لديه مقدرة، فإن ذلك لم يغير من مجرى حياته . أي أنه لا يعتقد في وجود صلة بين ما يفعله وما يحدث، فما يحدث له تتحكم فيه قري خارجية عنه، كالعظ أو الصدفة أو الآخرين ذوى النفوذ (أحمد الشاقعي، ١٩٩٣: ٧) ، ويعتبر مقيوم الضبط الداخلي - الخارجي للتعزيز أهم التوقعات المعممة الهامة ، ومضهوم التعزيز يعنى أن الأفراد بميلون أكشر إلى تكرار السلواك أو اكتساب سلوك جديد إذا تم تمزيزه تمزيزا إيجابياً، أو انطفاؤه إذا تم تعزيزه تعزيزاً سلبياً (فؤادة محمد مدية، ١٩٩٤: ٣٨).

ومن المفاهرم الأساسية لنظرية التحلم الاجتماعي:
أساليب السارك، والتوقعات، والتدعيمات، والمواقف النفسية
(علاء الدين كفافي، ٢٠٩٧: ٣). وقد أشار ريزر (٢٩٦١)
إلى أن تأثير التحزيز ليس بسيطًا ولكنه يصتمد على ما إذا
كان النزد يدرك أن هناك علاقة مسبية بين سلوكه واللاراب
الذي يحصل عليه ويقطف أيضاً في خات اللارد بالمخلافة
الذي يحصل عليه ويقطف أيضاً في خات اللارد بالمخلافة
السبية بين سلوكه واللاعيمات الثالية فهم من المعكنية
في الضبط الداخلي وبالتالي فإنه يعدير المهارة لها دور كبير في تعلمه أساليب السلوك المخطفة في أي موقف، أما
الغرد الذي لا يدرك العلاقة السبية بين سلوكه والتحيمات.

التالية فهو من الممتلدين في الصنيط الخارجي ولذا يعتبر أن الصدفة التالية لها دور كبير في تطمه أساليب السلوك المختلفة في أي موقف (رواية محمود دسوقي، ١٩٩٥: ١٥).

Y - نقدير الذات: Self Esteem

لقد تعددت الاصريفات الفاصة بتقدير الذات وهي تعلى في مجموعها مدى اعتزاز الغرد بنفسه أو مسترى تقييمه لطفه، ققد أوضع ماسلو Wasslow، في تنظيمه للماجات اللفسية أن حاجات التقدير تتضمن شقين: الأول: المتزام الذات ويحترى أشواء مثل البدارة والكفاة واللثة المانية القدير من الأخراق والاستقلالية، والشق الماني: القدير من الآخرين ويتضمن المكانة والتقبل والانتياء والعزكز والشهرة (أحمد خيرى ومجدى حسن، 194).

ويري كوير سميث ،(Cooper smith) أن تقدير الذات هو للمكم الشخصى للفرد عن قيمته الذاتية والذي يتم التعبير عنها من خلال انجاهات الفرد عن نفسه (فاتن عيد الفتاح، ١٩٨٦: ٤٤).

ريعرفه روزنبرج Rosenborg) بأنه انجاهات الفرد الشاملة ـ سائية كانت أم مرجبة ـ نحو نفسه . وهذا يعنى أن تقدير الذات المرتفع يعنى أن الفرد يحبّر نفسه ذا قيمة وأهمية، بينما يعنى تقدير الذات المدخفض عدم رصا الفرد عن نفسه ، أو رفض الذات أو احتقار الذات (حادل عبد الله ، 1991 : م، 4) .

Ego Strength : الألا: ۳

قرة الأنا هي الركوزة الأساسية في المسحة النفسية وتشير قرة الأنا إلى الاوافق مع الذات ومع المجتمع خلارة على النفاو من الأعراض العصابية، والإحساس الإيجابي بالكفارة والرصنا، وقرة الأنا هي القطب المقابل للعصابية حيث يرى كثير من الطماء أن هناك متصلاً وقع في أحد أطراف قطب قرة الأنا في حين يقع في المطرف الأخير قطب الحسابية (حلاء الدين كفافي، 1947: ٤).

Polysubstance Take : ه متعاطق المواد المتعددة

إن ظاهرة الاعتماد على السواد المتحدة ظاهرة خطيرة (Ballon aspect المثانية و المالية و المالية و المالية و المالية و المالية والمالية المالية (Multipl (Stephens, 1987: 27) Drug Users

ريصف كترب التشخيص الإحصائي الدالث الدراجع المهاد المتعددة المثال (1940) الاعتماد على المواد المتعددة المؤافة بمكن المدت المدة سنة المؤافة بمكن المدت المدة سنة ألمية على الأقل مسفة متكردة ثلاث فنات على الأقل من المواد المؤرّة نفسياً (لا تشمل النوكوتين والكافين). ولكن لا تسود مادة مؤرّة نفسياً على النواد المؤرّة تفسياً لا تسود مادة مؤرّة نفسياً على النواد المؤرّة تفسياً تتحقق معابير الاعتماد على المواد المؤرّة تفسياً كم عمده مرصة ولكن الإست لأى صادة مصددة بالذات. كمجمودة بالذات المتحددين على الكوكابين مثلاً عادة ما وستخدمون المؤسطين (الله قدارة العراض الثقل غير السارة (الشمور والمهدلات الإاللة اعراض الثقل غير السارة (CSM-111-R, 1988)

وقد اغتدار الباحث أفراد حينته بما يشقق ومعايير الاعتماد على العرادة في كتب التشخيوس الاعتماد على المنافقة عن المنافق

الدراسات السابقة:

هناك المديد من الدراسات السابقة التى اهدمت بدراسة تماطى المقاقير. وقد انتقى الباهث عدد من الدراسات وثيقة السلة بموضوع البعث المالى. وفيما يلى موجز لهذه الدراسات:

أجرى كارمن Carman (1978) دراسة كان الهدف منها معرفة العلاقة بين رجهة المنبط واستخدام الخمور

لدى سلاب المدارس الطنبا، وعـ الاقـة ذلك بالتـوافق، وتكونت العيدة من 97 طالباً (٣٠ ذكراً، ١٧ الأنفى)، استخدم القوافق العام، واستيان هي مقياس وجهة الضبط، ومقياس التوافق العام، واستيان جمع المعلومات عن سارك اندماطى من حيث الدوافق وعدد مرات التعاطى والكمية. وأشارت المتعاطية إلى ارتفاع الدرجة على الوجهة الفارجية المنبط لدى المتعاطيين، وأنه لا توجه علاقة بين وجهة المنبط وكمية وعدد مرات الشراب، وأن المتعاطين أقل توافقاً من غير المتعاطين (133 -129 -193).

وأهرى الترمان وآخرون Alterman et al (1974) دراسة مقارنة بين المدمنين وغير المدمنين في الإطار الطقى، وتوصلت الدراسة إلى أن الإطار الطقى للمدمنين متدن واديهم عجز ونقص في الإطار القيمي وعجز في ضبط الأنا وعدم القدرة على تأجيل إشباع الرغبات ضبط الأنا وعدم القدرة على تأجيل إشباع الرغبات

وقد أجرى شياينج ركارم ن طلاب المدارس العليا (19۷۸) دراسة على 1919 من طلاب المدارس العليا المدارس العليا المدارس العليا المدارس العليا المدارس العليا المدارس العليا المدارس المدارس وقد استخدم الباعثان متناساً فرجهة المنبط وكذلك استخدم استبياناً خاصاً بسؤلك الشراب من حيث الكمية وحدد المرات والدوافع أواشكلات المناجمة عن التماطى، وأشارت التدانج إلى أن أصحاب وجهة المنبط الفارجية مجارا دوافع شخصية الشراب أكبر من أصحاب وجهة المنبط الداخلية، كما تبين أيمنا زيادة المشكلات الإجتماعية الناجمة عن التماطى لدى أصحاب وجهة المنبط الداخلية بأصحاب دوجهة المنبط الداخلية بأصحاب وجهة المنبط الداخلية بأسحاباً المدارجية بالمقارلة بأصحاب معارات (Schilling and Car—— العناسة المنبط الداخلية والمقارلة بأصحاب معارات (1908-1938)

وقد أحسري باتون وكمائدل (Paton and Kandel) المدكراوجية (1945) دراسة موضوعها اللحوامل السيكراوجية والاستخدام غير الشرعي للمقاراء وأجريت الدراسة على عينة مكونة من ٢٠٢١ من طلبة للمدارس الطياء واستخدم

الباحشان استجباناً لجمع المعلومات عن ساولك تصاطئي المناطقي المناطقية بهن كل المناطقية (255 -534 أيافة).

وأجرت إيمان عبيد الله البنا (١٩٩١) دراسة مومنوعها العلاقة بين الاغتراب وتعاطى المواد المخدرة لدى طلبة الجامعة، . وأجريت الدراسة على عينة مكونة من مجموعتين: الأولى مجموعة متماطى الطاقير وعبدها ٧٥ متعاطياً (٢٥ متعاطى هرروين، ٢٥ متعاطى حشيش، ٢٥ متعاطى أقراص مخدرة)، أما المجموعة الثانية فهي مجموعة غير المتعاطين وعددها ٧٥ طالباً. وإستخدمت الباحثة مقياس مظاهر الاشتراب، ومقياس أنواع الاغتراب، ومقياس وجهة الصيط، واختبار تصور المستقبل، وأسفرت الندائج عن وجود فروق جوهرية بين متعاملي العقاقير وغير المتعاطين في مظاهر وأنواع الاغتراب لصائح متماطى المقاقير، كما أسفرت النتائج أيمنا عن وجود أروق جوهرية بين متعاطى العقاقير وغير المتعاطين في مظاهر وأنواع الاختراب لمسالح متعاطى العقاقير، كما أسفرت الندائج أيضاً عن وجود فروق جرهرية بين متعاطى العقاقير وغير المتعاطين في وجهة الضبط الخارجية اصالح متعاطى المقاقير (إيمان عبد الله البط. (۱۹۹۱: ۲۸، ۲۲۲، ۲۲۲).

كما أجرت راوية محمود حسين (1990) دراسة كان الهدف منها التعرف على الفروق بين المتعاطين وغير المتعاطين وغير المتعاطين وغير المتعاطين وغير المتعاطين وغير الذات، وتحريث الدراسة جلى حيشة مكرنية من مجموعتين، بلغت الأولى (* ٤) متعاطيا الكحرليات تراوحت أعمارهم بين (٢ - ٤٪ ماماء وبلغت الألائية (* ٤) مائة بنفس مواسقات السهموعة الأولى فيما عدا أنها لم تتعاط الكحوليات، واستخدمت الباحثة المتبار تتعين المفهوم الذات ومقياس تقدير الذات لحسين الدريلي،

ومقياس روتر للمنبط الناخلي - الفارجي، وأشارت النتائج إلى رجود قرق جوهرية بين متماطى الكموليات رغير المنات المسالح المسالح من مقاهم أبعاد الذاك وتقدير الذات اسمالح غير المتماطين عمل المنات أيسالح جوهرية فروق جود فروق جود فروق المتماطين في لحيرات وغير المتماطين في رجود الموق وجهة المتماطين المحمود بعين متماطين ألى رابوية المناط القطارية المناتع متماطي الكموليات (رابوية المناط القطارية المناتع متماطي الكموليات (رابوية ممعود حسين، 1200هـ (1977).

ويشير هذا العرض إلى عدد من الأمور منها:

١ - ينسم متعاطو المقافير برجهة حنيط خارجية، كما في دراسة كارمن (١٩٧٤)، ودراسة إيمان عيد الله البدا (١٩٩١)، ودراسة راوية مصدود حسين (١٩٩٥). ٧ - ينسم متعاطو المقافير بالمجرز في صبط الأنا كما في دراسة النربان رآخرين (١٩٨٩).

٣- يتسم متعاطر العقاقير بانخفاض تقدير الذات كما
 في دراسة باتون وكاندل (١٩٨٥)، ودراسة راوية محمرد
 حسين (١٩٩٥).

ويؤخذ على هذه الدراسات بعض الأمور منها:

من حوث الأهداف: ركزت معظم هذه الدراسات في أهدافها على الفقارنة بين متماطى المقاقور وغير المتماطين في المقورات النفسية (وجهة الصبط. تقدير الذات. قوة الآثا) دون أمنى صحاولة في التحرف على العلاقة بين هذه المتغيرات لذى متماطى المقاقورة وهذا ما بهنف البحث العالى إلى معرافه.

 من هيث الهيئة: شملت عينة معظم هذه الدراسات متعاطى الكصوليات وأغلات متعاطى المواد المتعددة، هذا ما تضملته عينة البحث العالى.

قروض البحث:

اتشع من خلال عرض الدراسات السابقة أنها لم تمعل على عاتقها المقارنة بين متعاطى العواد المتعددة وغير المتعاطين في المتغيرات النفسية المعنية بالدراسة (وجهة الضبط - تقدير الذات - قرة الأنا) من جهة : ومعرفة طبيعة ونوع العلاقة بين ذات المتغيرات النفسية لدى متعاطئ المواد المتعددة من جهة أخرى، وإذا نجى، فروض البحث الحالى لتماذً هذه الثغرة في التراث السيكراوجي،

وفي مندو الدراث النظرى، وندائج الدراسات السابقة وأهداف البحث تمت معياغة فروش البحث على الدهر التالي: أولاً: توجد فروق جوهرية بين مجموعة متماطى المواد المتعددة ومجموعة غير المتماطين في وجهة المنبط الشارجية لصالح مجموعة متماطى المواد المتعددة .

شائمها : ترجد اروق جوهرية بين مجموعة متعاطى المواد المتعددة ومجموعة غير المتعاطين في تقدير الذات لمنالح مجموعة غير المتعاطين .

شَّائِشًّا : تُوجِد فَرِقَ جَوِهِريَّة بِينَ مَجْمُوحَة مَتَمَاطَى المواد المتعددة ومجموعة غير المتعاطين في قَوة الأنا لصالح مجموعة غير المتعاطين.

رابها: توجد علاقة ارتباطية سائبة بين وجهة السنبط الخارجية وتقدير الذات أدى متماطى المواد المتعددة.

خامساً: ترجد علاقة ارتباطية سالبة بين رجهة المنبط الخارجية وقوة الأنا لدى متعاطر الدار المتعدد.

> إجراءات البحث: أولاً: العينة:

تتكون عينة البحث من مجموعتين أساسيتين هما:

المجموعة الأولى: (متعاطو المواد المتعدة)

بلغ صدها (*) متماطراً من الذكور، تم العصول عليهم من مستشفى جمال ماضى أبر الطزام الملب النفسى. وقد تم اختيار أفراد هذه المجموعة بما يتنق ومعافير الاعتماد على المواد المتحددة الواردة في -DSM 111-R عيث كان أفراها يتعاطون المهاوسات (حشوش) والمهدئات (البنزويازيين) والمنتطات (كوكايين) لمدة لا نقل عن ستة أشهر، ولم تكن هالك مادة عالدة عن

الأخرى، وهذا ما تم التأكد منه خلال المقابلة، وكذلك بالاطلاع على نتائج تعلق البول المتصمنة في ملف كل عدالة، وقد تزاوحت اعمارهم بين ٢١ ـ ٢٢ سنة، امتوسط عمرى ١٣ ـ ١٩ سنة، وانحراف معيارى ١٨ سنة، وكان ٥٧ (٥٠ ٧٢ ٪) منهم في المرحلة الشائدية و ١٥ (٥٠/٣٪) منهم في المرحلة الماسعية، أما المالة الاجتماعية فكان جموع أفراد المجموعة من غير المتزوجين،

٢ - المجموعة الثانية: (غير المتعاطين):

بنغ عددها (۴۰) فردا من الذكور. تراوحت أعمارهم بين ۲۱. ۲۷ سنة، بمتوسط عمرى ۲۹ را ۱۹ والحراف معياري ۲۱. ۲۱ سنة، بمتوسط عمرى ۲۵ را ۱۹ والحراف معياري ۱۹ را ۱۹ والحراف المرحلة النسانوية و ((۵ ۲۷٪) منهم في المرحلة النسانوية و ((۵ ۲۷٪) منهم في المرحلة المهموعة من غير المتزوجين، وقد الشعرط في هذه المهموعة أن تكون مساوية قدر الإمكان مع المهموعة الأولى (متماطو المواد المتحددة) من حيث متغيرات الضبط الفجلة الجنماعية، في هاما عدا خيرة التعاطي لأي ما التعاطي بالهاما عدا خيرة التعاطي لأي

ثانيا: الأدوات:

١ - مقياس وجهة الشيط:

وضع هذا المقياس روتر rRotters وقام عسلاء الدين كفافي (۱۹۸۷) بتحريبه وتقنيته ويتكون المقياس من ثلاث وعشرين فقرة كان واحدة تصنمن عبارتين إحداهما تشور إلي الرجهة الداخلية في الصبط والثانية تغير إلى الوجهة الخارجية في الصبط وقد أصنيف إلى الثلاث والمشرين فقرة من فقرات ناخلية وصنعت حتى يكت فف المقحرص هنف المقياس، وتم حساب ثبات الاستقرار والقسمة التصنية (فردى / زوجي) للمقياس على طلاب الجامعة من الجندين ون ١٠٠٠ وقد بلغ

مسمامل الشبات ٢١٩٧ و ١ ١٣٩٠ و على الدوالى وهى مماملات دالة إهمسائيا، وتم حساب صدق المقياس من خلال المسدق الذاتى وهو الجذر التربيهي لمعامل ثبات إعادة الاختبار وقد بلغ ٢٨٧٠ (علاه الدين كفافي، ١٩٠١٩/٢ ـ ٢١).

وقامت إيمان عبد الله البنا (1991) بمساب صدق المحكين في المحكين في المحكين في محكين في محكين في مجالات علم الاختيار، وذلك بعرضه على ٢ محكين في مجالات علم اللغيم الإجماع واللغيم من المحتين تعديد مدى سلاحية هذا الإنقائ الهيئة المحتين المحتيد الله البناء (1991: 709) . كما قام الباحث في الدراسة الطائبة بإعادت التخييق على عينة من مجتمع الدراسة (ن - 70) بعد مدة ٣ السابين ولغ صعادل الدراسة العائبة من مجتمع الدراسة (ن - 70) بعد صدق السابين ولغ صعادل الدراسة الطائبة من مجتمع الدراسة (ت - 70) بعد المتياس من خلال الصدق الذاتي ولغ ١٠٥٠.

٢ _ مقياس تقدير الذات:

أعد هذا المقياس هلمريش وآخرون Helmreich et al وذلك للتعرف على تقدير المراهقين والراشدين لذواتهم ويحمل هذا الاختبار اسم قائمة تكساس للسلوك الاجتماعي (TSBI). وقد قام هادل هيد الله (١٩٩١) بترجمة المقباس للعربية، وتم حساب ثبات وصدق المقياس حيث تم حساب الثبات بطريقة إعادة التطبيق على عينة من طلبة الثانوي والجامعة (ن = ٦٧) ويلغ معامل الثيات ١٨ ٩ ر٠، وتم حساب الصدق بحساب معامل الارتباط بين المقياس واختيار مفهوم الذات لعماد الدين إسماعيل على عينة من طلبة الجامعة (ن = ٧٣) وبلغ معامل الارتباط ٢٤٨ر ، (عادل عبد الله، ١٩٩١: ١٢ ـ ١٥). كما قام الباحث في الدراسة العالية بمساب ثبات وصدق جديدين على عينة من مجتمع الدراسة (ن = ٢٥) حيث بلغ معامل الثبات بطريقة إعادة التطبيق بعد مدة مقدارها ٣ أسابيم ٧٠ر٠ وهو معامل ذال إصدائياً ، وتم صداب الارتباط بين · المقياس ومقياس تقدير الذات لعسين الدريني وآخرين وبلغ معامل الارتباط ٥٥٧ وهو معامل دال إحصائياً.

٣ - مقياس قوة الأثا:

وقد وضعه بارون Barron وقام بإعداده علاء الدين كفافي على عينات من طابة الجامعة من الجنسين وقام بعساب ثبات الاستقرار وثبات التجزئة النصفية (فردى وزوجي) للمقياس وقد بلغ صعامل الثبات ٦٦٧ر٠، ٦٣١ر على التوالي وهي معاملات دالة إحصائياً، وتم حساب صدق المقياس وذلك بحساب الارتباط بين المقياس ومقواس العصابية في قائمة أيزنك وبلغ معامل الارتباط (- ۲۲۱ر) وهو ارتباط دال إصميائياً عدد ۲۰ر٠ ويين المقياس وقائمة ويلبى الميل المصابى وبلغ الارتباط ٤٧٩ر وهو ارتباط دال إحصائياً عند ١ ٠ر٠ (علاء الدين كفاقي، ١٩٨٧: ١٦ - ١٩) ، وقد قام الباحث في الدراسة المالية بمساب ثبات وصدق جديدين المقياس حيث تم حساب الثبات طريقة إعادة التطبيق بعد مدة مقدارها ٣ أسابيع على عينة من مجتمع الدراسة (ن = ٢٥) ويلغ معامل الثيات ٧٨ر٠ وهو معامل ذلل إحصائياً عند ١٠ر٠، كما توحساب الارتباط بين المقياس وبين مقياس المسابية في قائمة أيزتك الشخصية وبلغ معامل الارتباط (ـ ٧٧٧) وهو معامل دال إحصائياً عند ١ ٠ر٠ .

ثالثًا: الأساليب الإحصائية المستقدمة:

١ ـ تم استخدام اختبار (ت) T. tost لاختبار صدق
 كل من الفرض الأول والفرض الغاني والغرض الثالث

٣ ـ تم استخدام معامل ارتباط بيرسون لاختبار صدى
 كل من الفريض الرابع والخامس.

النتائج ومناقشتها:

أولا: نتائج القرض الأول:

والذي ينص على أنه «توجد فدروق جدورية بين مجموعة متماطى المواد المتمددة ومجموعة غير المتماطين في وجهة المنبط الخارجية لصالح مجموعة متماطى المواد المتحدة: وللتحقق من صحة هذا القرض استخدم الباحث اختبار (ت) لدلالة الفروق، ويمكن عرض نتائج هذا الفرض على العوالتائي:

وللتحقق من صحة هذا الفرض استخدم الباحث اختبار (ت) لدلالة الفروق ويمكن عرمن نتائج هذاالفرض على المدونة النالم.

جدول رقم (١)

دلالة الغروق بين متوسطى درجات مجموعة متعاطى المواد المتعددة ومجموعة غير المتعاطين غى وجهة الضيط ياستخدام الحتيار (ت)

		غير المتعاملين ن = ١٠		متعاطر المواد المتعددة ن = • ٤		
ستري الدلالة -	قيمة ث	٤	٩	Ł	٠	المقياس
211	۲۹ ۲۹	۱٫۹۷	ه۹ر۷	<i>₽</i> ,	19,30	رجية المنيط القارجية

يتضع من البدول رقم (1) أن ثمة قروقًا دللة إحسائيًا عقد مسترى ١ • ر • بين مجموعة متماطى المواد المتعددة وغير المتماطين في وجهة الشنيط الخارجية لصالح متماطى المواد المتعددة . ويذلك تتحقق صحة الفرض الأول.

رنتسق هذه النتيجة مع نتائج دراسة كارمن (۱۹۷۴) والتى أسفرت عن ارتفاع الدرجة على الرجهة الخارجية المنبط لدى المتماطين (248 -227- 1974). كما تفقق هذه التنوجة أيضناً مع نتائج دراسة إيمان عبد الله البنا (۱۹۹۱) والتى أسفرت عن وجود فروق جوهرية بين متماطى المقاقور وغير المتماطين في وجهة الشنبط الغارجية امسائح متماطى المقاقور (إيمان عبد الله البناء

۱۹۹۱ - ۲۷۱) ، وكذلك تفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة راوية محمود حسين (۱۹۹۵) والتي أسفرت عن وجود فررق جوهرية بين متعاطئي الكعوليات وغير المتعاطين في وجهة الضبط الخارجية لمسالح متعاطى الكعوليات (ريابة معمود حسين، ۱۹۲۵ - ۲۳).

ويفسر الباحث هذه الانتهجة بأن متعاطى المواد المتعددة يمانون من عجز في الإطار القيمى الأخلاقي والاجتماعي، ولديهم عجرز في مسهارات التكوف الاجتماعي مثل القدرة على التحكم في منفوط الحياة اليومية، وتأجيل الإشباع الرغباتهم وحاجاتهم، والنفاض القدرة على التحكم في السلوك، الأمر الذي يجطهم أكثر خضوعاً للإشباع الفورى لرغباتهم وحاجاتهم المهاشرة، ويستجيبون المنيوات البوئية التي تشيع رغباتهم وحاجاتهم كالمقافير المتعددة والإنسياق مع جماعة الرفاق والانسياع لعاداتهم وتقاليدهم وحدم الامتقال المادات والقيم السائدة في المهتمع.

وفى هذا الصدد يشور جيسور Jessor) [(1946) إلى أنه مع انخفاض توقع إنجاز الهدنف وازدواد الاغتراب وانخفاض الشعور بالتحكم الداخلي في المستقبل، كلما زاد تماطي المقاقير والكحول من حيث الكمية وعدد مرات اللماطي (222 -215) [Jessor, 1970].

ثانيا: نتائج القرض الثانى:

والذى ينص على أنه وتوجد فنروق هـ وهزية بين مجموعة متماطى المواد المتعددة ومجموعة غير المتعاطين فى تقدير الذات لعمالح مجموعة غير المتعاطينء .

والتحقق من صحة هذا الفرض استخدم الباحث المتبار (ت) لدلالة الفروق ويمكن عرض نشائج هذا الفرض على الدو التالي:

جدول رقم (۲)

دلالة الفروق بين متوسطى درجات مجموعة متعاطى المواد المتعددة ومجموعة غير المتعاطين في تكدير الذات ياستخدام اغتيار (ت)

		غير المتعاطين ن = ٠٤		متعاطر المواد المتعددة ن = +3		
22/12 \$2/12	قيمة ت	5	P	٤	٠	للمقياس
201	r1,JA	ار۷	۱۰٫۵۰	597	٥٥ر٧٤	تقدیر الذات

يتحنح من الهدول رقم (٢) أن أسة ضروعاً دالة إحصائباً عند مستوى ١ ° ر. " بين مجموعة متماطى المواد المتعددة ومجموعة غير المتعاطين في تقدير الذات امسالح مجموعة غير المتعاطين، وبذلك تتحقق مدحة الفرض الذاذ..

وتنفق هذه التديجة مع نتائج دراسة باترين وكاندل (1946) والتى أسفرت هن انخفاض تقدير الذات لدى متماطى العقاقير -4:55 والتي (Patop and Kandal, 1984 -555) هذه التنوجة أيضاً مع نتائج راوية محمود حسين (1940) والتى أسفرت عن وجرد فروق جوهرية بين متماطى الكحوليات وغير المتماطين فى تقدير الذات السالح غير المتماطين (رواية محمود حسين، 1940 -17

ويفسر الباحث هذ التتيجة بأن متعاطى العواد المتعددة يشمرون بالإحباط والدونية والمذلة والمهانة واهتقار الذات، ويعتقدون أنهم لا قيمة لهم وأنه غير أكفاء، ويفقدون الثقة في أنفسهم مما يذهمهم إلى الهروب من هذه المشاعر والتخفيف منها بالسلبية والانسحاب الذي يأخذ شكل تعاطى العواد المتعددة.

ويذهب بلات (۱۹۸۱) إلى أن السلمج البسارز لدى المدمن هر الخفاس تقدير الذات، وأن كل الفصالحس السلاحظة كالباسأن، وصنحا نمو الأنا الأطلى، وصشاكل الهوية البطنية، وانخفاش تعمل الإحباط والقاتى، كل هذا القصائص بمكن تفسيرها كانخاسات لرجود الأقمال تجاه الذات السليمة وقوكاليزمات التمامل مع الخفاش تقدير الذات السليمة وقوكاليزمات التمامل مع الخفاش تقدير الذات (149-148: 1986).

إمنافة إلى ذلك فإن المدمدين لا يستطيعون الإبقاء على الإمدادات الدرجسية من المصادر الفارجية للإبقاء على تقديرهم الهش للذات، والمصدر المتاح باستمرارهو المقافرر فقط. ومن ثم فإن الدمن يلامس المقافرر التأثيرها في الإبقاء على الإحساس بقيمة الذات وتبديد مشاعر النضوب (101 :Brehm and Khantzian).

ثالثًا: نتائج الفرض الثالث:

والذي ينص على أنه انوجت فنروق جنوهرية بين مجموعة متماطى المواد المتعندة ومجموعة غير المتعاطين في قرة الأنا لصالح مجموعة غير المتعاطين،

وللتحقق من صحة هذا الفرض استخدم الباحث اختبار (ت) لدلالة الفروق، ويمكن صرض ندائج هذا الفرض على الدو التالى:

جدول رقم (۳)

دلالة القروق بين مترسطى درجات مهموعة متعاطى المواد المتعددة ومهموعة غير المتعاطين في قوة الأثا باستخدام اختيار (ت)

			غير التعاطين ن = ٠٤		متعاطر المراد المتعددة ن = ١٤		
	معاری الدلالة	قيمة ت	3	۴	٤	٠	المقياس
,	٠,٥	٩٥ر٢٤	۲٫۸۰	11,11	۱ معر ۱	۰۱۸ ۱۸	قَوَةَ الْأَدَّا

يتضع من الجدول رقم (٣) أن ثمة فروقًا دالة إحسائيًا عدد مسترى ١٠ر٠ بين مجموعة متماطي المواد المتمدة ومجموعة غير المتماطين في قرة الأنا لمسالح مجموعة غير المتماطين، وبذلك تتحقق صحة الفرض الثالث.

وتدفق هذه النتائج مع نتائج دراسة ألدرمان رآخرين (۱۹۷۸) والتي أسفرت عن أن المدمدين ينصمون بالمجز في منبط الأنا وصدم القدرة على تأجيل إشباع الرغبات (Alterman et al, 1978: 4).

رويفسر الباحث هذه التتيجة بأن متصاطى المواد المتعددة يتسمون بصنعط الأنا وصدم القدرة على صنيط الأنا وصدم القدرة على صنيط الأنا وسدم القدرة على صنيط الأنا والتحكم ألى السابل ألانا الركبرة الأساسية ألم المسللة الإساسية المسابلة، فإن متماطلح الإستقرار الرجدائي وهي القطب المقابل المسابلة، فإن متماطل المقابل بسمة عامة وتصمون بعدم الضبح الانقمالي، ومتهورين، ومعتمدين إلى درجة كبيرة، وأنى نعملاً للإحباط والتورز، وغير قلدرين على تحمل الأمرية مناشرة المشابلة والمارية مناشرة المشابلة والمارية مناشرة المشابلة والمارية مناشرة المشابل بطريقة مباشرة المارية المسابلة المشابلة المشابلة المشابلة المشابلة المسابلة المشابلة المشابلة المشابلة المسابلة المشابلة المشابلة المشابلة المسابلة المشابلة المسابلة المسابلة المشابلة المشابلة المسابلة المسابلة المسابلة المسابلة المشابلة المسابلة الم

رابعا: نتائج القرض الرابع:

والذى ينص على أنه «توجد علاقة ارتباطية سالية بين وجهة الصنبط للخارجية وتقدير الذلت لدى متعاطى العواد المتعددة ،

والتعقق من صبعة هذا الفرض استخدم الباحث معامل ارتباط بيرسون، ويمكن عرض تتالج هذا الفرض على النعو التالي:

جدول رقم (٤)

معامل الارتباط بين وجهة الضبط القارجية وتقدير الذات ندى متعاطى المواد المتعددة (ن = ٤٠)

i	مسترى الدلالة	مطمل الارتباط	المتغيرات		
	ه٠ر٠	۵۸۳٬۰	وجهة المشيط الفارجية/ تقدير الذات		

يتتصنع من الجدول رقم (٤) أن ثمة علاقة ارتباطية سالبة ودالة إحصائياً عند مستوى ٥٠ر بين رجهة المنبط الضارجية وتقدير الذات أدى متعاطى المواد المتعددة، ويذلك نتحقق صحة الغرض الرابع.

وتتفق هذه النتيجة مع ما توصل إليه مانجانياد -Man عيث وجد ارتباط بين تماملي المقاقير ورجهة المنبط الخارجية وعدم القدرة على التخطيط للمستقبل مع انخفاض تقدير الذات (إيمان عبد الله البناء 1991 - ٣٠)

ويفسر النهاحث هذه التكنيجة بأن متصاطئ المواد المتعددة من ذوى المنبط الغارجي حيث يعزون الأحداث السيئة التى تحدث لهم إلى قوى خارجية أبعد من قدراتهم على الفهم والتحكم، أو إلى عوامل يوسعب التنبو بها، وهذا يزدى بدوره إلى اختفاض تقدير الذات لديهم ويشحرهم بالإحباط والفشل والدونية الأصر الذى أدى إلى وجود علاقة ارتباطية سالبة بين وجهة المنبط الخارجية وتقدير الذات لدى معاطئ المواد السعدة.

خامساً: نتائج القرض الخامس:

والذي ينص على أنه ،توجد علاقة ارتباطية سالبة بين وجهة الصنبط الفارجية وقوة الأنا لدى متعاطى المواد المتعدة،

والتحقق من صحة هذ الغرض استخدم الباحث معامل ارتباط بيرسون، ويمكن عرض نتائج هذ الفرض على للنحو التالي:

جدول رقم (٥)

معامل الارتباط بين وجهة انضبط الفارجية وقوة الأنا لدى متعاطى المواد المتعددة (ن = ٤٠)

ستوي لدلالة	معامل الارتباط	المعفورات		
٠,٠،	-۳۲ر،	وجهة المنبط الغارجية/ قوة الأنا		

ويتصنح من الجدول رقم (٥) أن ثمة علاقة ارتباطية سالية ردالة إحصائيا عند مستوى ٥٠ر٠ بين رجهة المنبط الخارجية وقوة الأنا لدى متعاطى العولد المتعددة.

ويفسر الباحث هذه التدبيجة بأن متماطي العراد المتمددة هم من ذرى الصنيط الفرادي حديث يمزون المتعددة هم من ذرى الصنيط الفرارجي حديث يمزون فهمها أو التحكم فيها والتنبؤ بها، وفي ذات الوقت وتعمون بمنط الأنا في مواجهة الواقع بطريقة مباشرة، وغير مقادرين على تعمل الإحباط والألم، الأمر الذي أشى إلى وبون قرة الأنا، وهذا أمر متوقع خاصة وأن هناك بحض وبود علاقة مرجبة وذالة إمصائياً عدد مستوى ١ وربين وجهة المنبط اللخالية والذي المعائياً عدد مستوى ١ وربين وجهة المنبط اللخالية أنه من المعلقي أن كون المنافذة سالبة ودالة إحصائياً عدد مستوى ١ وربياً ودالة إحصائياً عدد مستوى ١ وربياً المعائلة عبد مستوى ١ وربياً المعائلة عدد مستوى ١ وربياً المعائلة المنبط الفارهية المعائلة المعائلة

ولى هذا الصدد يشير جيردانو ودوسيك Girdano and المبادر ودوسيك (١٩٨٠) Dusek (١٩٨٠) ألى أن وجهة الصبط من العوامل الهامة في سلوك تماطى المقاقير فالأفراد ذوو المنبط الداخلي يكونون مدفوعين من داخلهم في أنشطتهم، وسلوكهم

من خارجه (Girdano and Dusek, 1980: 25). تعليب على ثنائج البحث:

لقد تعققت صحة الفروض التي ساغها الباعث، حيث أسفرت تتاقع البعث المالي عن أن متماطى المراد المتحددة يتسمون برجهة ضبط خارجية، انخفاض تقدير الذات، وصنعت الآنا، وذلك بمقارنتهم بمجموعة من غير المتعاطين.

يعتمد على قيمهم الشخصية بيتما الأفراد من ذوى المتبط

الخارجي مدفوعين بداقع العمل من أجل أن يتسقوا مع

حاجات وتوقعات قيم الآخرين. ويظل الاعتبار الهام في ساوك تعاطى العقاقير تعت تأثير منفوط الأقران، هو بناء

الأذا المتعيف، كلما متعف الأذا كلما أصيح الفرد مدفرعاً

كما أشارت التنابع أيضاً إلى وجود علاقة ارتباطية مائية ودالة إحصائياً بين رجهة الصنبط الشارجية وبين كل من تقدير الذات وقوة الأتا لدى مستماطى المواد المتعددة . وهذا يعنى أنه كلما أنسم للاود بالصنبط الخارجي كلما انتفض تقديره لذاته وأصبحت الأنا صعيفة لديه .

وتظل ظاهرة تماطى المقاقير المخدرة ... بعد كل هذا وقبله .. ظاهرة تصتاح إلى مزيد من البصوت والدراسة حتى يمكن التعرف على العديد من البوائب النفسية لدى متماطى المقاقير المخدرة ، والاستفادة منها في مجال الوقاية والإرشاد والعلاج النفسي لهولاء المتماطين.

المراجع العربية

- أحمد الشاقعي: القال ورجهة المنبط لدى الأطفال المعاقين
 بمدرياً والعاديين، رسالة ماجستور غير منشورة، كلية البنات،
 جامعة عين شمر، ١٩٩٣.
- ٢ أحمد غيرى بمهدى حسن: أثر السلاج النفس الجماعى فى الزيدة تأكيد الذات وتقديرها والنفقان الشعور بالذنب وانحدام الشأنية الانتجابية المأتية الإنتجابية النفسة بطريقية فى مجانبة مدراسة تجريقية فى مجانبة ما النفس بالشاهرة النهيئة المصرية العامة التكانب، الحد الرئيس من ١٨٠٤ مس من ١٨٠٤ و٩.
- " أحد هيد القائق: استنبار أيزنك الشخصية، الإسكندرية، دار
 المعرفة الماسية، ١٩٩١.
- ع. إيمان عهد الله المهنا: ديناسية العلاقة بين الاغتراب وتعاطى
 العراد الصفدرة لدى طلبة الجاسمة، رسالة ماچستير غيرمنشررة،
 كلية الآدلب، جاسمة عين شمس، 1911.
- چهلهان برهای: علم النفس الإکلینکی، الطبعة الثالثة، ترجمة عطیة معمود هذاء مواجعة محمد عثمان تجانی، القاهرة، دار الشروق، ۱۹۸۹.

- القارجي ويعش أسالوب المماملة الرائدية في الأسرة الفلسطينية يقطاع غزة في : مجلة علم النفس، القاهرة، الهيشة المسروية العامة للكتاب، العبد العاشر، ١٩٨٩ ، من ص ٣٠ ـ ٧٣.
- ١٢ ـ هادل ههد الله: اختبار تقدير الذات المرامقين والراشدين،
 القامرة، مكية الأنجار المصرية، ١٩٩١.
- ١٣ ـ علام الدين كفافي: متياس بارين لقرة الأنا، القاهرة، مكتبة النمسة المسرية، ١٩٨٧،
- ١٤ هلاك الدين كفائي: مقياس وجهة المنبط: القاهرة، مكتبة الأنطر المصدرة: ١٩٩٧.
- و قاتن هيد القتاح: الجاهات الولادين نصر أطفالهم وأثر ذلك
 على مقهرههم لذراتهم واقتورهم لها، رسالة ماهستير خيور
 منش دة، كلة الآلاد، جامعة الإقادي (١٩٦٠)
- ١١ قَوْائِدَ محمد هدية: دراسة تمسنر المنبط الداخلي الخارجي لدى المرافقين من الجنسين في: مسجلة عام الناس، القساهرة، الهيئة النصرية العامة الكتاب، المدد الثاني والثلاثون؛ ١٩٩٤، من من ٨٧. ٩٠.

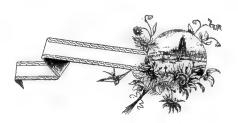
- " جهري قاريس: نظريات الدام دراسة مقارنة ، الجزء الغانى،
 ترجمة على هسين حجاج، الكريث، ساسلة عالم المعرفة، العدد
 ١٩٠٢ ١٩٨٦ .
- ٧ . حسين الدريش وآخرون عقباس تقدير الذات، القلمرة، دار التكر العربي، به. ت.
- راوية محمود حمين: دراسة في بعض المنتورات الناسية استعاشى الكمرايات رغير المتعاطين «دراسة مقارنة» في مجلة علم الناس؛ الآلمرة، الهوئة المصرية العامة الكتاب، المدد الثالث والفلاتون، 1940، عن من ١٧ - ٣٠.
- و روحاء عبيد الرحمن القطيب: المتبط الداخلي. الضارجي وملائده بيمض مغفيرات الشخصية لدى جناح الأحداث، في مجلة عام النفن، القاهرة الهيئة المصرية العامة الكتاب، المحد القابس طار ١٩٠٠، من من ١٩٠٨.
- ١٠ مسلسوت قرح : مصدر المنبط وتقدير الذات وحلاقتها بالإنساطية والصبابية في: مجلة درامات نفسية، القاهرة، رابطة الأخسائيين الممرية، هند بناير، ١٩١٠، س من ٧-٢٠.
- ١١ . عسلاح الدين أبو تاهيسة: السلاقة بين العشيط الناخلي.

المراجع الأجنبية

- 17 Alterman et al,: Comparison of moral Ressoning in Drug Additicts and Nonaddicts, J.clinical psychology, 1978, vol. 34, No. 3, p. 4.
- 18 -Breham, N. M., and Khantzian, E. J.,: A Psychodynamic perspective, In: J. H. Lowinson et al (eds): Substance Abuse, London Williams and Wilkins, 1992, pp. 106-117.
- 19 Carman, R.; Internal- External Locus of Control Alcohol Use and Adjustment among High School Students in Rural Communities, J. community Psychology, 1974, Vol. 2, No. 2, pp. 129-133.
- 20 D.S.M- III- R.: Washington, DC: American, Psychiatry Assocition, 1988.
- 21 Girdano, D. A. and Dusek, D.: Drug Education, London, Addison-Wesley Publishing Company, 1980.
- 22 Jessor, R.; Perceived Opportunity, alienation and Drinking Behavior among Italian and Amer-

- ican youth, Am J. Personality and Social Psychology, 1970, Vol. 59, No. 3, pp. 215-222.
- 23 Khantzian, E. J.: The Solf-Medication Hypothesis of Addiction and Cocaine Dependence, Am J. Psychiatry, 1985, Vol. 142, No. 11, pp. 1259-1264.
- 24- Lang, S. P.,: Psychology of Substance Abuse, New York. National Center of Continving Education, Inc., 1990.
- 25 Panton, S. M., and Kandel, D. B.; Psychological Factors and adolescent Illicit Drug Use, in: G.A.Austin and M. L., Prender-gast, (eds.): Drug Use and Abuse A Guide to Research Findings, 1984. Vol. 2, pp. 575-576.
- 26 Phares, E. J.: Introduction to Personality, Second Edition, London, Scott Foresman and Company, 1988.

- Platt, J. J.: Heroin Addiction, Second Edition, Folirida, Robert, B., Kriezer Publishing Company 1986.
- 28 Schilling, M., and Carman, R.: Internal-External Control and Motivations for Alcohol Use
- among High School Students, Psychology Reports, Vol. 42, pp. 1088- 1090.
- 29 Stephens, R. C.: Mind- Altering Drugs: Use, Abuse and Treatment, London, SAGE Publication, 1987.



الخسصسائص النفسسيسة للمسبسدعين العساملين في المجال الصناعي

إعسسداد محسن لطفي أحمد إبراهيم

مقدمت

إن النهضة المستعية التي تبعث صدور قانون تنظيم السناعة عام 1904 في مصر كان لها صدى هائل عنى كافة الأوساط الطبية وعلى علم النفس بصفة خاصة : هيث ظهرت حركة شاط متزايدة في حكل الدراسات السيكولوچية المتمت بدراسة المامل في المصنع . إلا أن هذه الحركة أخذت في النقصان في الأولة الأخيرة ، رغم استمرارية حركة التصنيع في مصدر واتساعها حتى أصبحت تشمل مدنا بأعملها (٧٢) . ٢٤٩ : ٠٠)*.

^(*) بعث حصل به الباحث على درجة الداجستير في الآداب قسم علم النفس.

تمت إشراف: أ. د/ محمود السيد أبواللها. . قسم علم النفس ـ كلوة الآداب ـ جامعة عين شمس .

رواقع الأمر أن الدراسة المالية تأمل في مراصلة الجهود السابقة في محدارلة لتدعيم النهضة المناعية وضمان قيامها على دعائم قرية تكلل تقدمها بخطى واسعة.

ولاشك في أن التقدم واللهصنة في أي من المجالات، وإحراز التصار في قيمة قيم تقيمة والمحتصد والى حد كهبر على الشكور الإيداعي وهو مما تؤكده كالحال المالية في عصديا السالى، فالإيداع صرورة قصموي، والطور الهائل الذي يطرأ على كافة الأوساط المامية في يطرأ على كافة المجالات يوسعنا أمام حقيقة هامة ألا أولى: (م.: ١١).

أهمية الدراسة

إن ما يعطى مرضرع الدراسة المائية أهميته هو أنه من ناهية يبرز للمصدر البشرى في إحداث التنمية المساعية، وتنازله بالدراسة في مصورة إيجابية، فصدلاً من انجاه مرضوع الدراسة إلى أكثر المجالات التي يعتاج إليها السجتم في ممسيرة تقدمه وهو مجال الإبداع، ودراسة الأفخاص المبدعين، فالمبدعين، قلم مجتم هم الشروة القيمة والطاقة الناهية والطاقة الناهة دو العضارة والغلام والبلاء،

بالإضافة إلى أن محوضوع الدرامة الحالية يتخلى عن المجالات التى استأثرت بدراسة الشخص المبدع لفشرات طويلة من فن وأدب، إلخ

ويئجه إلى أرضية جد تمتاج إلى الاهتمسام وهي مسجسال العسال الصناعي،

هدف الدراسة

تهدف الدراسة السالية إلى محموعة المسالية التي محموعة المسائص النسية التي تميز الماملين الذي تميز الماملين الذي يتصاون بأنهم مهدعون - تهما المحالت حديدا الباحث - في مجال المساعي، عن نظائرهم شير المبادي إلى المجال المبادي إلى المجال المبادي إلى المجال المبارية المب

قروض الدراسة

في ضوء الإطار النظري لهذه الدراسة مصافاً إليه مجموعة الدراسات السابقة أمكن صداغة الغروض على النحو التالي:

١ - لا توجد فحروق لها دلالة إحصائية بين مجموعة «المبدعين» ومجموعة «غير المبدعين» في المجال الصناعي على متغير «النكاء» كما يقيمه لفتبار المصفوفات المتابعة العادى «اراش».

٧ - ترجد فروق لها دلالة إحسالية بين مجموعة اللبدعين، ومجموعة دفير المبدعين، في المجال المستاعى على اختبارات القدرات الإبناعية (طلاقة - أصالة -مرينة - حساسية للشكلات - مواصلة الاتهاء).

٣ - توجد فروق لها دلالة إحسائية بين مهموعة «المجتمين» ومجموعة «غير المبتعين» في المعال المناعي في أبعاد الشخصية كما يقوسها «استخبار أوزنك» E. P. Q.

 لا توجد فدروق لها دلالة إهصالية بين مجموعة «المبدعين» ومجموعة «غير المبدعين» في المجال الصناعي في الدوافق العام والمهنى كما وقيسه «اختيار بل تلكوافق» إعداد «عياس عوض».

م. توجد فسروق لها دلالة إحصائية بين مجموعة «المبدعين» ومجموعة «غير المبدعين» في المجال المستاعي في الدافعية للإنجاز كما يؤسها (مقياس الدافع للإنجاز)» إعداد محمود عبدالقائر.

١٠ ـ توجد فروق لها دلالة إحسائية بين مجموعة «المبدعين» ومجموعة «غير المبدعين» في المجسال الصناحي على بعض المتغيرات الديموجرافية، كما تقيسها استمارة المتغيرات الديموجرافية من «إحداد الباعث».

عينة الدراسة

أجريت الدراسة على عينتين، أمدهما (عينة المبدعين) وتكالف من ٢٥ عـــامــــلا أقررا براسطة لجنة مختصة على أنهم «مـبدعين» بمتــوسط عـــمــرى قــدره ٤٥٠٥

وانصراف معيارى ٥، ٧ . والثانية منابطة (عينة غيير المهدعين) وتتألف من ٢٥ عاملا يتماثلون مع أفراد العبنة التجريبية فيما عدا كرنهم مبدعين.

أدوات الدراسة

اعتمدت الدراسة المالية على الأدوات التالية:

١ - اختبار المصفوفات المتتابعة
 العادى الراثن،

٢ ـ اختبارات القدرات الإبداعية.

۳ ـ استخبار أيزنك تتفخصية ـ E.P.Q .

أختبار التوافق العام والمهنى من إعداد (عباس عوض).

 مقياس النافع للإنجاز، من إعداد (محمود عبدالقادر).

٦ - استمارة المتغيرات الديموجرافية
 من إعداد (الباحث) .

الأساليب الإحصائية

تم استخدام الأساليب الإحصائية الآتية:

 ١ - معاملات الارتباط المستقيم الـ وبيرسون و.

۲ ـ اختبار (ت) T. Test لعساب

دلالة الفروق بين المجموعتين.

 ٣ ـ النسبة الحرجة لحساب دلالة الفروق بين النسب المثرية.

نتائج الدراسة

توصفت الدراسة الحسانيسة إلى النتائج التائية:

- لا ترجد فررق لها دلالة إحصائية
 پين مسجسموصة «المبدعين»
 ومجموعة «غير المبدعين» على
 متغير الذكاء كما يقيسه اختبار
 المصفوفات المتتابعة العادى
 «الرائن».
- ٧ . وجدت فروق لها دلالة إحسائية بين صحصوصة «المبدعين» في وجمع علم غفير المبدعين في الطلقة عند مستوى (١٠٠٠) للطلقة عند مستوى (١٠٠٠) والأوسالة عند مستوى (١٠٠٠) ومراصلة الانجاء عند مستوى (١٠٠٠) أمسائح صحصوصة المبدعين بيضا لم زعجد فروق دلالة إحسائية بين المجموعتين في الحسائية بين المجموعتين في الحسائية بين المجموعتين في الحسائية بين المجموعتين في الحسائية المشكلات.
- ٣- لا ترجد فروق لها دلالة إحسائية بين مسهموعة «المبدعين» ومجموعة «غير المبدعين» على المقاييس الفرعية الأربعة من «استخبار أيزنك للشخصية».

- ٤. لا ترجد فروق لها دلالة إحصائية بين مجموعة «الميدعين» في ومهموعة «غير المبدعين» في التوافق المنزلي والإجتماعي والانفعالي والمهني والعام» بينما وجنت فريق لها دلالة إحصائية بين المجموعة بن التوافق المسحى عقد مستوى (٥٠٠) لمسالح المبدعين.
- و. وجدت فروق لها دلالة إهمائية بين مجموعة «المبدعين» ومهموعة «غير المبدعين» على الطعرح عند مستوى (۱۰۰۰)، والشابرة عند مستوى (۱۰۰۰)، والتحمل عند مستوى (۱۰۰۰)، لمسالح المبدعين من مقياس الدافع الإنجاز.
- ١- وجدت فروق لها دلالة إحصائية بين مسجموعة «ألب دعين» ومجموعة «غير المبدعين» على بعض المخفيزات الديوجرافية الخساطيمة بالتداريخ المسائلي والدساطيمي والمهني والزواجب يينما لم توجد فروق دالة إحصائي في البحن الآخر.
 - هذا وقد نمت مناقشة الذ : السابقة في ضوء الإطار النضر . وفي ضوء الغروق والعينة والأدوات.

قواعد النشرفي مجلة علم النفس

- ١ ـ يراعى ذكر عنوان المقال، واسم الكاتب، ووظيفته، ومقر الوظيفة.
- لا ـ يراعى عند الكتابة الول مرة لهده المجلة، أن يذكر الكاتب المؤهلات وجهة التخرج واسمه الثلاثي.
- س. يجب أن يشفع الكاتب مقاله بقائصة بالمراجع التي رجع إلها رجوعاً حاشراً. ويكون ذكل المراجع على النحو التي، مع حالة الكتب، اسم المؤلف كاملاً، عنوان الكتاب، يلد النشر، وسعة النصر واسم الناشر، وتذكر الطبعة إذا لم. تكن الأول.
- في حالة المقالات المنشورة في دوريات التخصص: اسم المؤلف كنامبلاً، عنوان المسال، اسم الجلة، صنة النشر، الجلد، العدد، ثم الصفحات التي يشغلها المقال.
- أ يجب الانتزام بالقواصد المتعارف عليها عالمياً في شكل المشاتة أو من تقول المشاتة أو المشاتة في ذكر النواسات المشاتة في المتعارفة في من مكانة في المتعارفة في المشاتة في المساتخ، ومدى الحاجة أي معاجلة هذه المشكلة، ثم يقدم قسما عن إحرادات البحث يمكنكم فيه من الأدوات والمينة وتصعيم الدوات والمينة وتصعيم الدوات والمينة والمناقب الملى المع في استخدام الأدوات والمينة وجمع المناوات والمينة وصعيم المناتة من الأدوات والمنتقب المناتق على استخدام الأدوات والمينة وحمع المناتق عن والمناقب والمناقب والمناقبة المناقبة المناقبة والمناقبة المناقبة عن وحمع المناتقة والمناقبة المناقبة المناقبة والمناقبة المناقبة المناقبة والمناقبة المناقبة والمناقبة المناقبة والمناقبة المناقبة والمناقبة المناقبة والمناقبة المناقبة والمناقبة المناقبة الم
- في المذالات النظرية براعي أن يبدأ الكاتب بمخدمة يعرف فيها مشكلة البحث. ووجه الحاجة إلى معالجة هذه الشكلة، ويقسم العرض بصد ذلك إلى أقسسام على درجمة من الاستقلال فيها بيها، بعيث يقدم كل قسم فكرة أو جزءاً من الموضوع قائماً بذاك.
- لا براص في المثالات الشطرة والسحويية أو المبدالية على حد سواء الاقصاد الشديد في تحر الماده الاحسادية في صوية الوقصية ويشكر المدودة في ذلك بعداء المثالات التي مداحة ويشكر ويشكر المسودية والمبدالية المسادية المسادية المسادية ويشكر المراحة المسادرة عن جمعية علم الشعر الميانية الروضية عطرات المسادرة عن جمعية علم الشعر الميانية المراحة لهلت المسادية المتحدد المشكرة على مادين الحادين أن المحروة لهلت بكثرة الأولى المبدالية المسادية المتحدد المسادية المبدالية المسادية المتحدد المسادية الم
- رض المادة المقدمة للمجلة على محكمين متخصصين، ك على نحو سرى، لتقدير الصلاحية للنشر، وتقوم إدارة اجد بإخطار الباحثين والمؤلفين بالتبيجة دون الإيضاح عن شه سية الحكمين.

- وتورد المجلة في ردها على المؤلفين آراء اغكمين ومقترحاتهم إذا كان المقال في حال يسمح بالتصحيح والتعديل، أما إذا لم يكن فتحتفظ المجلة بحقيها في رد القال إلى صاحبه والاعتدار عن النشر دون إبداء الأسباب.
- ٨ ـ يراعى في أحجام المقالات أن تكون أحجاماً معتدلة، بعيث
 تسراوح بين ثلاثة آلاف وتسعة آلاف كلمة، هذا بخيلاف قائمة المراجع.
- ٩ توحب إنظالة بالخيود العلمية البنادة بلمسيع الرسادة المسيدية مبراء الشخوية مبراء الشخوية مبراء كالوابو من علماء القابل إن من الأطباء كالوابو من علماء القابلين الإحتماعين؛ والاختماعين؛ وعلماء الاجتماع وكل من سعح خضصياتهم بإذاء وأزية النظر العلمية إلى السابق والحرق والحرق المشرق المراح.
- الد لغة النشر في الجلة هي اللغة العربية، وتهيب إدارة الجلة بالزملاء جميعاً أن يعنوا بسلامة اللغة عناية خاصة، سواء من حيث صحة المفردات، وسلامة التراكيب، وسلاسة الأساء.
- وعندما يضار إلى أسماء بعض الأعلام الأجالب يوضع اسم السائم باللغة الأجبية إلى جوار كتابته بالعربية في سباق النص. وهذا في حالة ذكر اسم هذا العالم للمرة الأولى، فإذا ورد اسمه في السياق بعد ذلك يكشي بكاية لاسم بالعربية وعندما يرى الكاتب أنه يضع ترجمة عربية لمصطلح أجنى لم يستقر أقراى على وضع ترجمة عربية لمصطلح أجنى يضع وقما صغيراً فوق الكلمة العربية ويضع المصطلح بلغة أجنية في الهامش ها في المؤ الأولى للكر المصطلح بلغة أجنية في الهامش ها في المؤ الأولى للكر المصطلح، بالموجمعة فإذا عاد الكاتب إلى ذكره مرة الإنه في كتلي بالموجمعة
- 11 الإشارة ألى المراجع في سياق النص تكون بلاكبر اسم المؤلف ومنة النشر بين قوسين في الموضع المناسب. وبكون ترتيب المراجع في القائمة الواردة في نهاية المقال حسب الترتيب الأبجدي لأسعاء المؤلفن.

العربية الواردة في السياق.

- ويفرق في قائمة المراجع بين العربي منها والأجنبي وبالتالي توضع قائمتمان (إذا لزم الأمر) الأولى هي قائمة المراجع العربية، والثانية تشمل قائمة المراجع الأجنبية.
- ١٧ ــ لا تنشر انجلة مواد سبق نشرها باللغة العربية في مجلة أو
 كتاب في أى مكان في الوطن العربي.
- ١٣ ــ لا تنشر المجلة مواد مستمدة مباشرة من رسائل الماجستير والدكتوراه.

علم النفس

تنویه

ترجو إدارة المجلة الأقلال من الجداول كما هو مذكور فى التعليمات وإلا سنضطر آسفين لعدم نشر الأبحاث.

الأسعار في البلاد العربية والأجنبية

الكريت ديداران، البحرين ۱٤٠٠ فلس، سوريا ٥٦ ليحرة، لبندان ٢٠٠٠ ليحرة، الأردن ديدار ونصف، السعودية ٢٤ ريالاً، السوان ۴۰ قرشاً، ترنس ٢٠٠٠ مليه، الجمهرية المتحرية ٢٠٠٠ ديداراً، المقدرية ٢٠ ديداراً، المقدرية ٢٠ ديداراً، ليديا ٢٠,٧٠ ديداراً، الدوحة ١٤ ريالاً، الإمارات ١٤ درمعاً، غزة القدس ٢٠٠ سنت، اطلقة عصان ١٠٠٠ بيدرة، لندن ٢٠٠ بنس، نيويورك ١٠٠٠ سنت.

الإشتراكات

* من الداخل

عن سنة (٤ أعداد) ١٠,٨٠ عشرة جنيهات وثمانون قرشاً، شاملة مصاريف البريد وتربيل الاشتراكات بحوالة بريدية أو شرك باسم الهرسة المصرية العامة للكتاب.

* من الخارج

عن سنة (؛ أعداد) ۲۰ دولاراً للأفراد، ۳۸ دولاراً للهيئات مضافاً اليها مصاريف البريد، البلاد العربية ۸ دولار وأمريكا وأوريها ۲۴ دولاراً.

* المراسلات



مطابع الهيئة المصرية العامة للكتاب

علمالنفس